ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету русский язык

класс 1 «А», 1 «Б», 1 «В»

2020-2021 учебный год

Учитель: Митропольская М.В. (высшая)

Шафранская И.И. (высшая)

Власова И.А. (высшая)

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка**

**Нормативная основа программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
* Закон Санкт-Петербурга от 16.07.2007 г. № 381-66 (ред. от 11.12.2012 г.) "Об общем образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 04.07.2007 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 04.01.2013)
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. №345 (ред. от 18.05.2020г.)
* Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2014 № 2328- р « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/ 2017 учебный год.
* Основная образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 год.
* Программа «Перспектива» Русский язык 1-4 класс. Автор Л.Ф.Климанова Москва «Просвещение»2011

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Цель курса: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике,

грамматике русского языка.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

* сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
* обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
* обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
* развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

1. Коммуникативная направленность курса позволяет:

—сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;

—дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;

—осознать язык как средство общения;

—сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

2. Познавательная ориентация курса позволяет:

—изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;

—освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;

—формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;

—обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);

—развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

3.Семиотический принцип даёт возможность:

—раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);

—осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;

—выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);

—познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу изучение курса «Обучение грамоте (письмо)» учащиеся должны знать:

* все буквы русского алфавита;

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв
* (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* признаки гласных и согласных звуков.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

8. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай», Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. /М.: «Просвещение» , 2020 год.
2. Пропись №2 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение» , 2020год.
3. Пропись №3 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф . /М.: «Просвещение» , 2020 год.
4. Пропись №4 «Пишу красиво», Климанова Л.Ф., А.В.Абрамов /М.:«Просвещение», 2020 год.

**Календарно-тематическое планирование по обучению письму 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№урока в теме** | **дата** | **Тема** | **Виды и формы контроля** |
|  |  |  | **Тетрадь №1 «Рисуй, думай, рассказывай» - 29ч** |  |
| 1 | 1 |  | Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу (с. 3-5) |  |
| 2 | 2 |  | «На уроке»: раскрашивание, обведение фигуры по контуру (стр.6-7) |  |
| 3 | 3 |  | «Большие и маленькие»: сравнение, обведение, раскрашивание (с. 8–9) |  |
| 4 | 4 |  | «Сравни». Обведение предметов по линиям (с. 10–11) |  |
| 5 | 5 |  | «Направление» Обозначение на письме указательных жестов стрелкой (стр.12-13) |  |
| 6 | 6 |  | «Чем похожи?» Логические и ассоциативные упражнения (с. 14–15) |  |
| 7 | 7 |  | «Найди пару» Логические и ассоциативные упражнения (стр.16-18) |  |
| 8 | 8 |  | «Целое и часть». Написание линий, различных по величине (с. 19-21) |  |
| 9 | 9 |  | «Целое и часть». Знакомство с симметрией (стр.22-23) |  |
| 10 | 10 |  | «Овал»: обведение, раскрашивание, «оживление» овалов (с. 24–25) |  |
| 11 | 11 |  | «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам  (с. 26–28) |  |
| 12 | 12 |  | «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв (с. 29-31) |  |
| 13 | 13 |  | «Контуры и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий (с. 32–33) |  |
| 14 | 14 |  | «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове.  (с. 34–35) |  |
| 15 | 15 |  | «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы (с. 36–37) |  |
| 16 | 16 |  | «Под грибом». Письмо элементов печатных букв (с. 38–39) |  |
| 17 | 17 |  | «Мы – спортсмены» Установление соответствий (с. 40–41) |  |
| 18 | 18 |  | «Сравни и подумай». Штриховка, обведение. (с. 42–43) |  |
| 19 | 19 |  | «Рассмотри и расскажи». Раскрашивание, штриховка, обведение (с. 44–45) |  |
| 20 | 20 |  | «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание (с. 46–47) |  |
| 21 | 21 |  | «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам (с. 48–49) |  |
| 22 | 22 |  | «Прогулка в парк». Печатание элементов букв (с. 50–51) |  |
| 23 | 23 |  | «Подбери пару» (с. 52-53) |  |
| 24 | 24 |  | «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов (с. 54–55) |  |
| 25 | 25 |  | «Догадайся». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных) (с. 56–57) |  |
| 26 | 26 |  | «Ремонтная мастерская». Письмо элементов письменных букв (с. 58–59) |  |
| 27 | 27 |  | «Проверь себя» (с. 60-61) |  |
| 28 | 28 |  | «Проверь себя». Письмо элементов письменных букв и безотрывных линий (с.62-63) |  |
| 29 | 29 |  | Отработка написания элементов письменных букв и безотрывных линий. |  |
|  |  |  | **Пропись «Мой алфавит» часть 1 – 31ч** |  |
| 30 | 1 |  | Алфавит. Элементы букв (с.3-5) |  |
| 31 | 2 |  | Звуковой анализ слов со звуками [а], Буквы Аа (с.6-7) |  |
| 32 | 3 |  | Звуковой анализ слов со звуками [о], Буквы Оо, |  |
| 33 | 4 |  | Звук (у), буква Уу. |  |
| 34 | 5 |  | Звук [и], буквы Ии. |  |
| 35 | 6 |  | Звук [ы], буква ы. |  |
| 36 | 7 |  | Звук [э], буква Э,э |  |
| 37 | 8 |  | Повторение изученного. Буквенная мозаика. |  |
| 38 | 9 |  | Звуки [м] [м'] , буквы Мм |  |
| 39 | 10 |  | Звуки [с] [с`], буквы Сс. |  |
| 40 | 11 |  | Повторение. Письмо изученных букв. |  |
| 41 | 12 |  | Звуки [н] [н’], буквы Нн. Письмо слогов, слов и предложений. |  |
| 42 | 13 |  | Звуки [л] [л`]. Буквы Лл. |  |
| 43 | 14 |  | Закрепление написания изученных букв. |  |
| 44 | 15 |  | Звуки [т] [т`]. Буквы Тт. |  |
| 45 | 16 |  | Закрепление написания изученных букв. Составление и запись предложений. |  |
| 46 | 17 |  | Звуки [к]  [к`]. Буквы Кк. |  |
| 47 | 18 |  | Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв, слогов, слов. |  |
| 48 | 19 |  | Запись слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 49 | 20 |  | Звуки [р] [р`]. Буквы Рр. |  |
| 50 | 21 |  | Запись слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 51 | 22 |  | Звуки [в] [в`]. Буквы Вв. |  |
| 52 | 23 |  | Звуки [п] [п`]. Буквы Пп. |  |
| 53 | 24 |  | Звуки [г] [г`]. Буквы Гг. |  |
| 54 | 25 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 55 | 26 |  | Закрепление. Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 56 | 27 |  | Буквы Ее (строчная и заглавная). |  |
| 57 | 28 |  | Буквы Ёё (строчная и заглавная). |  |
| 58 | 29 |  | Заглавные Е, Ё. Закрепление изученного. |  |
| 59 | 30 |  | Закрепление. Написание слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 60 | 31 |  | Закрепление изученного. |  |
|  |  |  | **Пропись «Мой алфавит» часть 2 – 38ч** |  |
| 61 | 1 |  | Звуки [б] [б`]. Буквы Бб. |  |
| 62 | 2 |  | Звуки [з] [з`]. Буквы Зз. Письмо слов и предложений. |  |
| 63 | 3 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. |  |
| 64 | 4 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. |  |
| 65 | 5 |  | Закрепление. Списывание с печатного текста. |  |
| 66 | 6 |  | Звуки [д]  [д`]. Буквы Дд. Письмо слов. |  |
| 67 | 7 |  | Звук [ж] . Буквы Жж. Запись слов и предложений. |  |
| 68 | 8 |  | Закрепление написания изученных букв. Буквенная мозаика. |  |
| 69 | 9 |  | Контрольное списывание. |  |
| 70 | 10 |  | Закрепление изученного. |  |
| 71 | 11 |  | Буква Я.Запись слов с йотированной гласной я. |  |
| 72 | 12 |  | Буква Я после согласных. Запись слов, предложений. |  |
| 73 | 13 |  | Буквы а — я, о — ё, ы — и. Запись слов, предложений. |  |
| 74 | 14 |  | Закрепление изученного. |  |
| 75 | 15 |  | Закрепление изученного. |  |
| 76 | 16 |  | Звуки [х]  [х`]. Буквы Хх. |  |
| 77 | 17 |  | Мягкий знак. Запись слов с «ь». |  |
| 78 | 18 |  | Закрепление изученного. |  |
| 79 | 19 |  | Буква й. |  |
| 80 | 20 |  | Списывание слов и предложений. |  |
| 81 | 21 |  | Буквы Юю. |  |
| 82 | 22 |  | Буква ю после согласных. Запись слов, предложений. |  |
| 83 | 23 |  | Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согл. звуки. Буквенная мозаика. |  |
| 84 | 24 |  | Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. |  |
| 85 | 25 |  | Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти. |  |
| 86 | 26 |  | Звук [ш]. Буквы Шш. |  |
| 87 | 27 |  | Правописание сочетаний жи — ши. |  |
| 88 | 28 |  | Звук [ч]. Буквы Чч. |  |
| 89 | 29 |  | Закрепление пройденного. |  |
| 90 | 30 |  | Письмо предложений с изученными буквами. |  |
| 91 | 31 |  | Звук [щ]. Буквы Щщ. |  |
| 92 | 32 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |
| 93 | 33 |  | Звук [ц]. Буквы Цц. |  |
| 94 | 34 |  | Звук [ф] [ф'] . Буквы Фф. |  |
| 95 | 35 |  | Повторение изученных букв. |  |
| 96 | 36 |  | Буква Ъ |  |
| 97 | 37 |  | Разделительные Ь и Ъ знаки. |  |
| 98 | 38 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. |  |
|  |  |  | **«Пиши красиво» - 19ч** |  |
| 99 | 1 |  | Алфавит. Повторение изученных букв (с.5-7) |  |
| 100 | 2 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с.8-10) |  |
| 101 | 3 |  | Написание слов с элементом – прямая линия с закруглением вверху и внизу (с.11-14) |  |
| 102 | 4 |  | Написание слов с элементом «петля» (с.15-17) |  |
| 103 | 5 |  | Написание слов с элементом «петля» (с.18-19) |  |
| 104 | 6 |  | Написание слов с элементом «овал» (с.20-22) |  |
| 105 | 7 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с.23-25) |  |
| 106 | 8 |  | Написание слов и предложений с буквами Ее (с.26-28) |  |
| 107 | 9 |  | Написание слов и предложений с буквами ь,ъ,ы (с.29-31) |  |
| 108 | 10 |  | Отработка написания заглавных букв с элементом – длинная наклонная линия с закруглением (с.32-34) |  |
| 109 | 11 |  | Отработка написания заглавных букв с элементом – длинная наклонная линия с закруглением (с.35-37) |  |
| 110 | 12 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с.38-39) |  |
| 111 | 13 |  | Отработка написания заглавных букв с элементом «петля» (с.40-43) |  |
| 112 | 14 |  | Отработка написания заглавных букв с элементом «петля» (с.44-46) |  |
| 113 | 15 |  | Отработка навыка в составлении и записи предложений (с.47-49) |  |
| 114 | 16 |  | Письмо слов с буквами, обозначающими мягкость предшествующего согласного (с.50-53) |  |
| 115 | 17 |  | Письмо слов и предложений с буквосочетаниями жи-ши (с.54-55) |  |
| 116 | 18 |  | Письмо слов и предложений с разделительными Ь иЪ (с.56-58) |  |
| 117 | 19 |  | Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных (с.59-62) |  |

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **117 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **48 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Систематический курс** русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Л.Ф.Климанова . Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2017
2. С.Ю. Михайлова. Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. К учебнику Л.Ф.Климановой «Русский язык. 1 класс» Издательство «Просвещение», 2020

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **дата** | **Тема урока** | **Виды и формы контроля** |
|  |  |  | **Культура общения – 15ч** |  |
| 1 | 1 |  | Введение в учебный предмет. В мире общения. | фронтальный |
| 2 | 2 |  | Формирование представлений о языке как средстве общения. | коллективный |
| 3. | 3 |  | Слово и его значение. | Составление рассказа по картинке. |
| 4 | 4 |  | Роль слова в общении. | коллективный |
| 5 | 5 |  | Закрепление пройденного. | Диктант. |
| 6. | 6 |  | Знакомство с именами собственными. | Коллективный, работа в парах. |
| 7. | 7 |  | Имя собственное. | фронтальный |
| 8. | 8 |  | Имя собственное. Правописание имён собственных. | Словарный диктант. |
| 9. | 9 |  | Слова с несколькими значениями. | коллективный |
| 10. | 10 |  | Слова, близкие по значению (синонимы). | фронтальный |
| 11. | 11 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы). | тест |
| 12. | 12 |  | Группы слов. | коллективный |
| 13. | 13 |  | Группы слов. | фронтальный |
| 14. | 14 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | коллективный |
| 15. | 15 |  | Закрепление изученного. | Проверочная работа. |
|  |  |  | **Звуки и буквы. Слог. Ударение – 25ч** |  |
| 16. | 1 |  | Звуки и буквы. | фронтальный |
| 17. | 2 |  | Звуки и буквы. | Составление рассказа по картинке. |
| 18. | 3 |  | Алфавит. | индивидуальный |
| 19. | 4 |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Зрительный диктант. |
| 20. | 5 |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Работа в парах |
| 21. | 6 |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | коллективный |
| 22. | 7 |  | Слоги. | Работа в группах |
| 23. | 8 |  | Деление слов на слоги. | Словарный диктант. |
| 24. | 9 |  | Перенос слов. | коллективный |
| 25. | 10 |  | Упражнения в переносе слов. | Проверочная работа. |
| 26. | 11 |  | Ударение. | коллективный |
| 27. | 12 |  | Ударение. | Работа по карточкам |
| 28 | 13 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | фронтальный |
| 29. | 14. |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | Работа в парах |
| 30. | 15 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Составление рассказа по серии картинок. |
| 31. | 16 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | коллективный |
| 32 | 17 |  | Закрепление пройденного. | Контрольное списывание. |
| 33 | 18 |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща. чу-щу. | коллективный |
| 34. | 19 |  | Закрепление правописания буквосочетаний. | выборочный |
| 35. | 20 |  | Разделительный ь знак | фронтальный |
| 36. | 21 |  | Разделительный ъ знак | Работа в парах |
| 37 | 22 |  | Закрепление пройденного. | тест |
| 38. | 23 |  | Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме. | коллективный |
| 39. | 24 |  | Правописание звонких и глухих согласных | коллективный |
| 40 | 25 |  | Итоговая контрольная работа. | диктант |
|  |  |  | **Слово. Предложение. Текст – 8ч** |  |
| 41. | 1 |  | От слова к предложению. | коллективный |
| 42. | 2 |  | Знаки препинания в конце предложения. | Составление рассказа |
| 43. | 3 |  | От предложения к тексту. | Словарный диктант. |
| 44 | 4 |  | Закрепление пройденного. | Фронтальный |
| 45 | 5 |  | Закрепление пройденного. | индивидуальный |
| 46 | 6 |  | Обобщение пройденного за год. |  |
| 47 | 7 |  | Обобщение пройденного за год. |  |
| 48 | 8 |  | Итоговый урок. |  |