ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ №526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназия № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 299 от 21 июня 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  21 июня 2019 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_20\_» июня 2019 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 6  21 июня 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык (немецкий)»

Класс 11а

2019-2020 учебный год

Учитель: Суворова М.Н.

Категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Иностранный язык (немецкий)» 11 класс………………………………………………...3
2. Учебно-тематический план………………………………………………..16
3. Содержание учебного предмета…………………………………………...17
4. Календарно-тематическое планирование………………………………...22
5. Планируемые результаты по предмету «Иностранный язык (немецкий)»…………………………………………………………………35
6. Ресурсное обеспечение программы……………………………………….40
7. Лист корректировки рабочих программ…………………………………..41
8. **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«Иностранный язык (немецкий)» 11 класс**

**Нормативная основа программы**

* Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 31.01.2012)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019)
* Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы/ пособие для учитилей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. –М.:Просвещение, 2012
* Образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга – 2019-2020 учебный год

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 11 классе составит 68 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Итого: 11 | | | | |

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** является

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в  совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенц*ия — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенц*ия — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому работу с языковым портфелем следует рассматривать как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать им их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго иностранного и при небольшом количестве часов.

Применительно к данному курсу следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;

- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;

- развивать познавательные и учебные компетенции;

- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;

- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;

- прививать правила речевого этикета;

- воспитывать чувство прекрасного;

- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

- развивать память и воображение;

- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

**Общая характеристика**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно образовательному плану ГБОУ гимназия № 526 всего на изучение второго иностранного языка в 11 классе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 8 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 9 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2017). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения немецкого языка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению у материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно панировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; наблюдать общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении языка как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

* умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным понимание и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

*письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, сложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране и странах изучаемого иностранного языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употреблённой фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта , культуры стран второго иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений или составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и токовыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучение иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентированной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально использовать свой труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых организаций.

**Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.** Уровень А2

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование  Чтение | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе)  Я понимаю, о чём идет речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.  Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера. |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, использовать простые фразы и предложения, рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты. |
| **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). |

**Используемые виды и формы контроля**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый:

* Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.
* Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.
* Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Контроль качества обучения**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по Иностранному языку (немецкий)**

**Форма работы 1**

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 55% до 70% | От 71% до 84% | От 85% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 55% до 70% | От 71% до 84% | От 85% до 100% |

**Форма работы 2**

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Форма работы 3**

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы.

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение (**звучание речи в естественном темпе, наличие правильного произношения, фразовых ударений и интонации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 2 | Задание не выполнено:  цель общения  не  достигнута;  тема не  раскрыта;  социокуль-  турные  знания не  использованы  в  соответствии  с ситуацией  общения | Не может  поддерживать  беседу | Недостаточный  словарный запас,  многочисленные  языковые ошиб-  ки не позволяют  выполнить  поставленную  коммуникатив-  ную задачу | Неправильное  использование  грамматических  структур,  многочисленные  языковые ошиб-  ки не позволяют  выполнить  поставленную  коммуникатив-  ную задачу | Речь почти не  воспринимает-  ся на слухиз-за  неправильного  произношения  многих звуков и  многочисленных  фонематических  ошибок |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Контрольные работы | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| Уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи | |
| 1 | Будущая профессия | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 2 | Где мы живём? | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 3 | Будущее | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 4 | Еда | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 5 | Выздоравливай! | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 6 | Моё место в политической жизни | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 7 | Планета Земля | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 8 | Что такое красота? | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 9 | Получай удовольствие! | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 10 | Техника | 6 | 4 |  | | 1 | 1 |
| 11 | Стена – граница – зелёный пояс | 6 | 4 |  | | 1 | 1 |
|  | В нижней части таблицы часы суммируются | | | | | |  |
|  | Итого: | 68 | 46 | | 0 | 11 | 11 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | Будущая профессия | 6 | * Говорить о профессиях. * Уточняют что-либо. * Отвечают на вопросы анкеты. * Говорят о своих слабых и сильных сторонах. * Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. * Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. * Проводят интервью. * Понимают значение слова и его компонентов. * Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. |
|  | Где мы живём | 6 | * Описывать место, где учащиеся любят находиться. * Понимать пословицы о порядке. * Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». * Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. * Высказывают желание или мнение. * Понимают на слух речь учителя и одноклассников . * Вербально реагировать на услышанное. * Читают тексты и находят заданную информацию. * Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. * Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie. * Infinitiv +zu. * Понимание сокращений. |
|  | Будущее | 6 | * Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. * Устно составляют прогнозы на будущее. * Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находят запрашиваемую информацию. * Читают и понимают аутентичные тексты, находят запрашиваемую информацию, отвечают на вопросы. * Говорят о будущем. * Делают сообщения, оформляют работу о городе будущего. * Будущее время: warden+Infinitiv. * Ориентировка в городе (повторение). |
|  | Еда | 6 | * Описывают иллюстрации. * Заказывают еду. * Выражают жалобу. * Составляют диалоги «В кафе». * Читают и понимают текст о проблемах с весом. * Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. * Читают и понимают меню. * Работают со словарем. * Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий. * Указательные местоименные наречия. * Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |
| 5. | Выздоравливай! | 6 | * Составляют диалог «Запись на прием к врачу». * Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находят запрашиваемую информацию. * Устно описывают проблемы со здоровьем. * Пишут и инсценируют диалоги на тему »У врача». * Дают советы кому-либо. * Читают тексты о лекарствах, понимаю инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. * Формулируют причину визита к врачу. * Возвратные местоимения в дательном падеже. * Придаточные предложения цели с союзом damit. * Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». |
| 6. | Моё место в политической жизни | 7 | * Называют причину действий. * Высказывают мнение и аргументируют его. * Делают доклад об избирательных правах молодёжи. * Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. * Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. * Читают и понимают тексты страноведческого характера. * Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv. * Простое прошедшее время Präteritum. * Раскрытие значение слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. |
| 7. | Планета Земля | 6 | * Читают и понимают текст об изменении климата. * Выражают сомнение и удивление. * Говорят о проблемах экологии. * Воспринимают на слух понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. * Описывают иллюстрации. * Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. * Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. * Передают чужую речь своими словами. * Косвенный вопрос. * Предлог wegen + Genetiv. * Лексика по теме «Охрана окружающей среды». * Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. |
| 8. | Что такое красота | 7 | * Описывают внешность человека. * Высказывают и аргументируют своё мнение. * Советуются при покупке одежды. * Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды» * Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. * Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. * Описывают иллюстрации. * Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. * Склонение прилагательных. * Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. * Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. * Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». |
| 9. | Получай удовольствие! | 6 | * Говорят об экстремальных видах спорта. * Убеждают кого-либо в чём-либо. * Пишут письмо. * Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. * Обсуждают статистическую информацию. * Слушают и понимают текст песни. * Слушают и дописывают диалоги. * Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. * Проводят интервью по теме. * Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. * Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. * Лексические единицы по теме «Спорт». |
| 10. | Техника | 6 | * Описывают возможности робота. * Читают и понимают текст об истории роботов. * Ведут дискуссию на заданную тему. * Пишут письмо в редакцию * Описывают иллюстрации. * Указывают на выполнение каких-либо действий. * Письменно и устно описывают один день, проведенный без использования электронных устройств/ собственный опыт общения с роботами. * Präsens und Präteritum Passiv. * Глагол lassen. * Лексика по теме «Техника» |
| 11. | Стена – граница – зелёный пояс | 7 | * Говорят об исторических событиях. * Говорят о последовательности событий в прошлом. * Слушают и понимают интервью. * Читают и понимают тексты на исторические темы. * Называют даты. * Проводят опрос об исторических событиях. * Сравнивают исторические события в Германии и России. * Предпрошедшее время Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. * Лексика по теме «Послевоенная история Германии». |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | | **Планируемые результаты** |
| 1. **«BERUF» - «БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 1 | Профессии. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса;  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  - сложноподчиненные предложения;  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка;  -развивать умения систематизировать новые знания;  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания,  патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | | **Лексика:**  Названия профессий, характеристика  профессиональной  деятельности.  *Ich arbeite gerne mit*  *den Händen. Ich möchte*  *Wissenschaftlerin wer-*  *den.*  *Landschaftsgärtner ist*  *ein Beruf, der sehr*  *kreativ ist. Ich interes-*  *siere mich für Technik.*  *In Mathe bin ich nicht so*  *gut.*  **Грамматика:**  **-** определительные  придаточные предложения, которые  вводятся относительными местоимениями  в именительном и  винительном падежах | знать/понимать/уметь:  - ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах;  - понимание значения слова и его компонентов;  - уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; проводить интервью |
| 2 | Тренировка в употреблении л.е. |
| 3 | Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица |
| 4 | Придаточные относительные |
| 5 | Анкета о профпригодности |
| 6 | Тестовые задания: относительные местоимения |
| **2. «WOHNEN» - «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 7 | Дом. Квартира. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса;  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  - будущее время;  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка;  - развивать умения систематизировать новые знания;  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания,  патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | **Лексика:**  Названия предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома.  *Am liebsten bin ich im*  *Keller. Da kann ich am*  *besten Musik machen.*  *Ich ﬁ nde es wichtig,*  *dass mein Zimmer in*  *Ordnung ist. Aufräumen*  *ﬁnde ich langweilig.*  **Грамматика:**  - определительные  придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie;  - инфинитивный оборот  Inﬁnitiv + zu. | | -ученики научатся: описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать  свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья;  - понимание сокращений; понимание и обобщение лексики по теме «Где мы живем»;  - понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit  wo, was, wie, Infinitiv+ zu;  - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. |
| 8 | Тренировка в употреблении л.е. Инфинитивные обороты с частицей zu |
| 9 | Просмотр видеофильма: как живут в Германии? |
| 10 | Описание своего жилья с графической опорой |
| 11 | Инфинитивные обороты в аутентичных текстах. |
| 12 | Работа над ошибками |
| **3. «ZUKUNFT» - «БУДУЩЕЕ» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 13 | Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса;  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  - сложноподчиненные предложения  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка;  - развивать умения систематизировать новые знания;  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | **Лексика:**  Ориентировка в  городе (повторение),  речевые клише для  высказывания предположений.  *Ich glaube, ich werde*  *irgendwo im Ausland*  *leben.*  *Es wird wahrscheinlich*  *keine Autos mehr geben.*  **Грамматика:**  -модальные глаголы;  -глагол *dürfen в Präteritum.* | | - ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и  обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты;  - понимать правило образования будущего времени глагола;    - уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять работу о городе будущего. |
| 14 | Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы |
| 15 | Работа с текстом. Город будущего |
| 16 | Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени |
| 17 | Мини - презентации. Наш город в будущем. Контрольная работа |
| 18 | Мои планы на будущее. Беседа по опорам |
| **4. «ESSEN» - «ЕДА» ( ЧАСОВ)** | | | | | |
| 19 | Еда. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  - ознакомиться с содержанием курса;  - освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  - степени сравнения прилагательных;    развивающие:  - развивать мотивацию к изучению немецкого языка;  - развивать умения систематизировать новые знания;    воспитательные:  - воспитывать чувства национального самосознания,  патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | **Лексика:**  Еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда.  *In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas.*  *Ich möchte bitte bestellen.*  *Ich hätte gerne einen Hamburger.*  *Entschuldigung! Der Salat ist nicht Frisch.*  **Грамматика:**  - наречия для указания места: davor, dahinter;  - превосходная степень cравнения имён прилагательных. | | - ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы, заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания;  - понимать диалоги о посещении кафе; форму образования превосходной степени прилагательных; форму образования указательных местоимений и наречий;  - лексику по теме еда; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». |
| 20 | Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса |
| 21 | Традиции русской кухни на примере своей семьи |
| 22 | Грамматически ориентированный урок. Сочетания прилагательных с существительными. |
| 23 | Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение. |
| 24 | Меню в кафе. Заказы. Мини- диалоги. Тест |  | |
| **5. «GUTE BESSERUNG!» - «ВЫЗДОРАВЛИАЙ!» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 25 | Здоровье. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  - ознакомиться с содержанием курса;  - освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  - сложноподчиненные предложения с damit;    развивающие:  - развивать мотивацию к изучению немецкого языка;  - развивать умения систематизировать новые знания;  воспитательные:  - воспитывать чувства национального самосознания,  патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. | **Лексика:**  Праздники в Германии и России.  *Kannst du mir sagen, wann…?*  *Weiβt du, wie…?*  *Ienverstanden, ich auch.*  *Das stint (so) nicht.*  *Was wollen wir am Wochenende machen?*  *Wollen wir…?*  **Грамматика:**  -косвенный вопрос  -глагол *wissen* | | - ученики научатся: записываться к врачу;  описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия;  - понимать инструкцию по применению медикаментов; употребление придаточных  предложений цели; употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу, «На приеме у врача»;    - уметь составлять диалог «Запись на прием к врачу»; описывать устно проблемы со здоровьем; инсценировать диалоги в ситуации «У врача»; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». |
| 26 | Тренировка в употреблении л.е.по теме. |
| 27 | На приёме у врача. Диалог. |
| 28 | Грамматически ориентированный урок. Придаточные цели |
| 29 | Разные типы придаточных предложений в тексте. Контрольная работа |
| 30 | Работа над ошибками |
| **6. «DIE POLITIK UND ICH» - «МОЁ МЕСТО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ» (7 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 31 | Политика и я. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  - тренировать учащихся в употреблении новой лексики;  - употребление претеритум;  - учить распознавать речь со слуха;  развивающие:  - ознакомление с новой страноведческой информацией;  - развивать умения систематизировать новые  знания.  воспитательные:  - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим  культурам. | **Лексика:**  Политические системы,  обоснование своего  мнения.  *Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen.*  *Jugendliche würden doch nur wie ihr Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung.*  *Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen.*  **Грамматика:**  - Präteritu сильных и слабых глаголов ;  - разница в употреблении damit и um … zu. | | - учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в  России и немецкоговорящих странах;  - понимать простое прошедшее время Präteritum;  -раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным  элементам;  - тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы. |
| 32 | Работа с аутентичными текстами |
| 33 | Развитие языковой догадки. Текст с пропусками |
| 34 | Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии |
| 35 | Составление опорных вопросов по теме |
| 36 | Моя общественная активность. Мини - сообщение |
| 37 | Интервью по теме. Контрольная работа |  | |
| **7. «PLANET ERDE» - «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 38 | Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  - употребление склонение прилагательных  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые  знания.  воспитательные:  - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим  культурам | **Лексика:**  Охрана окружающей среды.  *Ich weiЯ nicht, wie man*  *den Klimaschutz verbessern*  *kann.*  *Glas gehцrt in den*  *Glascontainer.*  *Wegen des Klimawandels*  *gibt es viele Naturkatastrophen.*  **Грамматика:**  - предлог родительного падежа *wegen*;  - склонение имён существительных в родительном падеже. | | - говорить о проблемах охраны окружающей среды, выражать сомнение, высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора;  - понимать склонение имён существительных;  -раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным  элементам; составлять ассоциограмму;  - тексты об отношении к охране окружающей среды в Германии;  - лексика по теме «Защита окружающей среды». |
| 39 | Мое отношение к проблемам экологии. Анкета |
| 40 | Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом |
| 41 | Изучающее чтение. Эффект лотоса |
| 42 | Контрольная работа по теме |
| 43 | Работа над ошибками |
| **8. «SCHÖNHEIT» - «ЧТО ТАКОЕ КРАСОТА?» (7 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 44 | Красота. Введение в тему. Новые л.е. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  - употребление склонение прилагательных  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые  знания.  воспитательные:  - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим  культурам | **Лексика:**  Внешность человека, одежда.  *Auffдllig sind seine blauen Augen. Sie*  *wirken toll.*  *Ich suche einen leichten*  *Sportanzug.*  *Das ist*  *doch nicht dein Stil.*  *Sie hat dieselben Schuhe*  *an.*  **Грамматика:**  - указательные местоимения *dieselbe, derselbe, dasselbe, dieselben*;  - склонение имён прилагетельных (повторение). | | ученики научатся: описывать людей, обосновывать и защищать своё мнение, давать советы при покупке одежды; рассказывать про свои предпочтения в одежде, воспринимать высказывания подростков о моде, составлять и вести диалог «Покупка одежды»  - понимание и обобщение лексики по теме «Мода»;  - понимать правила употребления придаточных указательных местоимений, правила склонения имён прилагательных  - составлять ассоциограмму;  - текст о значении красоты, отрывок из газетной статьи про дизайн автомобилей. |
| 45 | Внешность. Расширение лексического запаса |
| 46 | Одежда. повторение л. е. по теме |
| 47 | Красота и успех. Изучающее чтение. |
| 48 | Рассказы- загадки. Описание внешности одноклассников |
| 49 | Диалог в универмаге |
| 50 | Конкурсы красоты. Мини - презентации. Контрольная работа по теме |
| **9. «SPAß HABEN» - «ПОЛУЧАЙ УДОВОЛЬСТВИЕ!» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 51 | Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  - употребление сложные предложения с ob  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим  культурам | **Лексика:**  Спорт, сложные слова с компонентом *extrem-.*  *Diesen Sport finde ich*  *nicht gut, weil es viel zu gefдhrlich ist.*  *Rund 44 Jugendliche*  *haben an der Umfrage*  *teilgenommen.*  **Грамматика:**  -косвенный вопрос с союзом ob. | | - ученики научатся: описывать различные виды спорта, рассуждать об экстремальных видах спорта, описывать график, писать личное письмо;  - правила употребления косвенного вопроса с союзом ob;  - научатся описывать статистику;  - понимание значения слова и его компонентов;  - тексты об экстремальных видах спорта, интервью со спортсменом, личное письмо, диаграмма;  - текст о режиме работы магазинов в Германии. |
| 52 | Необычные виды спорта. Изучающее чтение. |
| 53 | Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки. |
| 54 | Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии. |
| 55 | Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма. |
| 56 | Повторение. Косвенная речь |
| **10. «TECHNIK» - «ТЕХНИКА» (6 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 57 | Роботы в нашей жизни. Новые л.е. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  - употребление Пассив  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые  знания.  воспитательные:  - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим  культурам | **Лексика:**  - речевые клише для участия в дискусии;  *Ich bin davon ьberzeugt,…*  *Ich bin der Meinung …*  *Ja, das sehe ich auch so.*  - роль техники в нашей жизни.  *Die Wдsche wird von der Waschmaschine*  *gewaschen und getrocknet.*  **Грамматика:**  - пассивный залог: Passiv Präsens und Präteritum;  - глагол lassen. | | - ученики научатся: описывать возможности робота, дискутировать о новой школьной модели, писать письмо читателя в журнале;  - понимать употребление пассивного залога  -речевые клише для участия в дискуссии;  - принимать участие в дискуссии;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; понимать аутентичные тексты;  - понимать правило образования будущего времени глагола;    - уметь читать тексты о возможностях роботов, заметки из газеты о новой школьной модели, письма читателей в журнал. |
| 58 | Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог |
| 59 | Пассив в рецептах и инструкциях |
| 60 | Изучающее чтение. Школа нового типа |
| 61 | Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение. Итоговая контрольная работа |
| 62 | Анализ работ |
| **11. «MAUER – GRENZE – GRÜNES BAND» - «СТЕНА – ГРАНИЦА – ЗЕЛЁНЫЙ ПОЯС» ( 7 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 63 | Mauer – Grenze – Grünes Band. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  - употребление предпрошедшего времени  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  - воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим  культурам | **Лексика:**  - послевоенная история Германии.  *Nachdem der Zweite*  *Weltkrieg zu Ende*  *gewesen war, wurde*  *Deutschland in zwei Teile geteilt.*  **Грамматика:**  - das Plusquamperfekt;  - сложносочинённое предложение времени с союзом nachdem. | | - ученики научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны, говорить о связях Германии и России;  - понимать правила употребления Plusquamperfekt, сложносочинённого предложения времени с союзом nachdem;    - лексика по теме «Послевоенная история Германии»;  - уметь обобщать и сравнивать информацию;  - текст о послевоенной истории Германии, высказывания молодёжи о своём отношении к истории страны. |
| 64 | Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение |
| 65 | Исторические даты. Повторение числительных |
| 66 | Систематизация временных форм глаголов |
| 67 | Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени |
| 68 | Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту. Контрольная работа |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мирпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средствамассовойинформацииикоммуникации (пpecca , телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога1,5-2минуты (9класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы) до10-12фраз (8-9классы). Продолжительность монолога1-1,5минуты (9класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста -до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов -до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов -до1,5минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект , реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения -600-700слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения -около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -около 350слов.

*Письменная речь*

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма -100-140слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000единиц.Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or (der Doktor);-ik (die Mathematik);-е(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie (die Вiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glйcklich);-isch (typisch);*

*-los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);*

• существительных и прилагательных с nпрефиксом *un- (dasUnglйck, unglйcklich);*

• существительных и глаголов с префиксами :*vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2)словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkel blau, hellblond);* прилагательное +существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол +существительное *(die Schwimmhalle);*

3)конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau,der Junge);*

• образование существительных от глаголов*(das Lernen, das Lesen).*

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen,hängen,*требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?(lch hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmйckt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um*... *zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели

(с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um* ...*zu*+*Infinitiv,statt*...*zu*+*Infinitiv,ohne*... *zu* +*lnfinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein вPerfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum*слабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальныхглаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *вPräsens,Perfekt,Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben);*

• временные формы *вPassiv (Präsens,Präteritum);*

• местоименные наречия *(worйber,darйber,womit, damit);*возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens,Perfekt, Präteritum (sichanziehen,sich waschen);*

• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand,niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его вречи при согласовании времён;

• количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемогоязыка, полученные на уроках второго иностранного языка и в nроцессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве оборы при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **РЕССУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для учителей:

1. Учебник «Горизонты» 9 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин.и др.
2. Книга для учителя к учебнику М.М. Аверина «Горизонты»

Для учащихся:

1. Учебник «Горизонты» 9 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин.и др.

Помимо УМК рекомендуется использовать в учебном процессе материалы сайтов: grammade.ru/index.php, passwort-deutsch.de/lernen/ для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**