ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ №526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназия № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 299 от 21 июня 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  21 июня 2019 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_20\_» июня 2019 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 6  21 июня 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык (немецкий)»

Класс 10а

2019-2020 учебный год

Учитель: Суворова М.Н.

Категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Иностранный язык (немецкий)» 10 класс………………………………………………...3
2. Учебно-тематический план………………………………………………..14
3. Содержание учебного предмета…………………………………………...15
4. Календарно-тематическое планирование………………………………...19
5. Планируемые результаты по предмету «Иностранный язык (немецкий)»…………………………………………………………………51
6. Ресурсное обеспечение программы……………………………………….56
7. Лист корректировки рабочих программ…………………………………..57
8. **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«Иностранный язык (немецкий)» 10 класс**

**Нормативная основа программы**

* Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 31.01.2012)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019)
* Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы/ пособие для учитилей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. –М.:Просвещение, 2012
* Образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга – 2019-2020 учебный год

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 10 классе составит 68 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Итого: 9 | | | | |

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**Развивающие, воспитательные и практические задачи**:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Общая характеристика**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно образовательному плану ГБОУ гимназия № 526 всего на изучение второго иностранного языка в 10 классе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 8 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2017), а также УМК для изучения второго иностранного языка для 8 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2017). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения немецкого языка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению у материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно панировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; наблюдать общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении языка как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

* умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным понимание и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

*письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, сложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране и странах изучаемого иностранного языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употреблённой фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта , культуры стран второго иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений или составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и токовыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучение иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентированной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально использовать свой труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых организаций.

**Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.** Уровень А2

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование  Чтение | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе)  Я понимаю, о чём идет речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.  Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера. |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, использовать простые фразы и предложения, рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты. |
| **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). |

**Используемые виды и формы контроля**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый:

* Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.
* Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по Иностранному языку (немецкий)**

**Форма работы 1**

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 60% до 74% | От 75% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Форма работы 2**

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Форма работы 3**

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы.

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение (**звучание речи в естественном темпе, наличие правильного произношения, фразовых ударений и интонации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соотв-т теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соот-т теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначит. объем высказывания, которое не в полной мере соотв-т теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соотв-т типу задания, аргументация не на соотв-м уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 2 | Задание не выполнено:  цель общения  не  достигнута;  тема не  раскрыта;  социокуль-  турные  знания не  использованы  в  соотв-ии  с ситуацией  общения | Не может  поддерживать  беседу | Недостаточный  словарный запас,  многочисленные  языковые ошиб-  ки не позволяют  выполнить  поставленную  коммуникатив-  ную задачу | Неправильное  использование  грамматических  структур,  многочисленные  языковые ошиб-  ки не позволяют  выполнить  поставленную  коммуникатив-  ную задачу | Речь почти не  воспринимает-  ся на слухиз-за  неправильного  произношения  многих звуков и  многочисленных  фонематических  ошибок |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Контрольные работы | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| Уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи | |
| 1 | Как прошло лето | 9 | 6 | 0 | | 1 | 2 |
| 2 | Взаимоотношения | 9 | 6 | 0 | | 1 | 2 |
| 3 | Фитнес и спорт | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 4 | Школьный обмен | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 5 | Наши праздники | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 6 | Воздух Берлина | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 7 | Мы и окружающий мир | 8 | 5 | 0 | | 1 | 2 |
| 8 | Путешествие по Рейну | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 9 | Прощальная вечеринка | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
|  | В нижней части таблицы часы суммируются | | | | | |  |
|  | Итого: | 68 | 47 | | 0 | 9 | 12 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | Как прошло лето | 9 | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, составляют к нему вопросы и отвечают на них. * Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. * Артикли в дательном падеже. |
|  | Взаимоотношения | 9 | * Говорят о своих чувствах и ощущениях. * Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. * Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. * Предлагают компромиссы в споре. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Слушают, читают и воспроизводят диалоги. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. * Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. |
|  | Фитнес и спорт | 7 | * Беседуют о своих предпочтениях в спорте. * Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на знакомом материале. * Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. * Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. * Читают и понимают тексты СМС. * Ведут диалоги о травмах. * Тренируют память. * Модальные глаголы. * Глагол dürfen в Präteritum. * Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). |
|  | Школьный обмен | 7 | * Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. * Вербально реагируют на услышанное. * Читают тексты и находят заданную информацию. * Заполняют формуляр участника школьного обмена. * Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. * Ведут диалог о семье принимающей стороны. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. * Читают и понимают краткие тексты – записи в дневниках. * Союз sondern. * Глаголы legen/ liegen, stellen/ stehen, hängen/ hängen. * Предлоги места и направления. * Названия предметов мебели. |
| 5 | Наши праздники | 7 | * Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. * Читают и понимают тексты из блогов. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. * Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. * Пишут ответ на электронное письмо по плану. * Слушают, читают и разыгрывают диалоги. * Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Косвенный вопрос. * Глагол wissen. * Праздники в Германии и России. |
| 6 | Воздух Берлина | 7 | * Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. * Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. * Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. |
| 7 | Мы и окружающий мир | 8 | * Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.д. * Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. * Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. * Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keener, niemand, nichts, nie. * Словообразование: отглагольные существительные. * Ландшафты. Погода. |
| 8 | Путешествие по Рейну | 7 | * Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. * Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. * Читают и понимают расписание движения транспорта. * Читают и понимают страноведческие тексты. * Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. * Читают с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. * Предлоги места и направления (обобщение). * Путешествия. |
| 9 | Прощальная вечеринка | 7 | * Ведут диалог-обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. * Высказывают предложения о подарках. * Читают и понимают страноведческий текст. * Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. * Читают и понимают кулинарные рецепты. * Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. * Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. * Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). * Продукты и напитки для вечеринки. * Переезд. |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **«WIE WAR`S IN DEN FERIEN» - «КАК ПРОШЛО ЛЕТО» (9 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1 | Как прошло лето? Введение в тему | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Лексика:**  Каникулы, впечатления, погода.  *Sie ist mir ihrerSchwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  *Wir hatten Glück/ Pech mit dem Wetter.*  *Es regnet.*  *Die Sonne scheint.*  **Грамматика:**  -притяжательные местоимения;  -артикли в дательном падеже;  -прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Произносить названия стран на немецком языке. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Каникулы с кем? | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** Соотносить аудио- и визуальную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 3 | Развитие лексико-грамматических навыков. Климат и погода | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** Говорить о погоде на каникулах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. |
| 4 | Твои каникулы | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **П.** Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях). |
| 5 | Развитие навыков чтения. Гора Мюнх | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| 6 | Читаем о летнем отдыхе | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мир.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. |
| 7 | Причастия | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  Воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Учить слова с помощь карточек и ритма. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. |
| 8 | «Как прошло моё лето». Контроль монологической речи по теме | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  Воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** Понимать на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. Говорить о погоде на каникулах. Письменно описывать летние фотографии. |
| 9 | Контроль умений и навыков пройденного материала | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -притяжательные местоимения  -артикли дательного падежа  -Партицип  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  Воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. |
| **2. «DAF GEFÄLLT MIR» - «ЭТО МНЕ НРАВИТСЯ» (9 ЧАСОВ)** | | | | |
| 10 | Что кому нравится? | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Лексика:**  Мода, одежда, стиль, внешность.  *Ich liebe Mode.*  *Die Schuhe gefallen mir/ meiner Mutter (nicht).*  *Er iste sehr groβ und trägt einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans?*  *Die sieht super aus.*  *Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil…*  **Грамматика:**  -окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей;  - притяжательных местоимений и отрицания *kein.* | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животныхили предметов. |
| 11. | Мне нравится/ не нравится… | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** Описывать устно и письменно иллюстрацию, людей, животных, предметы. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. |
| 12-13 | Прилагательное перед существительным после неопределённого артикля. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. |
| 14 | Описываем внешность | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **П.** Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. |
| 15 | Прилагательное перед существительным после определённого артикля | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило. |
| 16 | Покупки | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** Читать и описывать статистические данные. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. |
| 17 | «По одёжке встречают». Контроль монологической речи по теме | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. |
| 18 | Контрольная работа | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Хобби"  -освоить употребление прилагательных перед существительными  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| **3. «FITNESS UND SPORT» - «ФИТНЕС И СПОРТ» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 19-20 | Спорт в моей жизни | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -модальные глаголы в пошедшем времени.  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Лексика:**  Повторение названий частей тела. Виды спорта. Травмы  *Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.Icj hatte mal einen Unfall beim Skaten, mien Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.*  **Грамматика:**  -модальные глаголы  -глагол *dürfen в Präteritum* | **Л.** Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.  **М.** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания**.**  **П.** Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. |
| 21 | Спорт – это важно… | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -модальные глаголы в пошедшем времени.  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П.** Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. |
| 22-23 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -модальные глаголы в пошедшем времени.  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **П.** понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию. |
| 24 | Спортивные травмы | обучающие:  -ознакомиться с содержанием курса  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -модальные глаголы в пошедшем времени.  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  **П.** Рассказыватьо несчастных случаях, происшедших с учащимися. |
| 25 | Контрольная работа | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| **4. «AUSTAUSCH» - «ШКОЛЬНЫЙ ОБМЕН» (8 ЧАСОВ)** | | | | |
| 26 | Школьный обмен. Введение в тему, диалогическая речь | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -спряжение глаголов и употребление предлогов на вопрос где?  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Лексика:**  Повторение названий предметов мебели. Слова для заполнения формуляра участника школьного обмена.  *Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule.*  *Ich habe Angst, dass…*  *Mach die keine Sorgen.*  *Entschuldigeung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?*  **Грамматика:**  -союз *sondern*  -глаголы *legen/ leigen, stellen/ stehen, hängen/ hängen*  -предлоги места и направления | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **П.** Воспринимать на слух, пониматьаудиотекст**,** заполнятьтаблицу, вычленяя необходимую информацию из текста. |
| 27-28 | Проживание в «гостевой» семье. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -спряжение глаголов и употребление предлогов на вопрос где?  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры**.**  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **П.** Читатьстрановедческий текст о традиции школьного обмена. Сравниватьтрадиции школьного обмена в Германии и России. |
| 29-30 | Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где? | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -спряжение глаголов и употребление предлогов на вопрос где?  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.  **М.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Обобщатьинформацию о предлогах места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen. |
| 31 | Ева в Германии. Дневник наблюдений | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -спряжение глаголов и употребление предлогов на вопрос где?  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **П.** Говорить  о проблемах и находить пути их решения. Высказывать  свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). Воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предлогами места. |
| 32 | Контрольная работа | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| **5. «UNSERE FESTE» - «НАШИ ПРАЗДНИКИ» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 33-34 | Наши праздники. Введение в тему. Семантизация лексических единиц | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Лексика:**  Праздники в Германии и России.  *Kannst du mir sagen, wann…?*  *Weiβt du, wie…?*  *Ienverstanden, ich auch.*  *Das stint (so) nicht.*  *Was wollen wir am Wochenende machen?*  *Wollen wir…?*  **Грамматика:**  -косвенный вопрос  -глагол *wissen* | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Оперироватьактивной лексикой в процессе общения. |
| 35 | Праздники в Германии | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  **П.** Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. |
| 36 | Праздники в Австрии | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **М.** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **П.** Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию. |
| 37 | Праздники в Швейцарии | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**.**  **М.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.  **П.** Делать сообщения о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России. Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре. |
| 38 | Обобщение по теме «Праздники» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения.  **П.** Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи. Рассказать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации. |
| 39 | Контрольная работа по теме | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| **6. «BERLIENER LUFT» - «ВОЗДУХ БЕРЛИНА» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 40-41 | "Берлинский воздух". Систематизация Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление существительных с артиклем в ед. и мн. Числе  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Лексика:**  Город, достопримечательности Берлина.  *Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.*  *Entschuldigeung, wie komme ich zum Bahnhof?*  *Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.*  **Грамматика:**  -предлоги места | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. |
| 42 | Посещение музея | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление существительных с артиклем в ед. и мн. Числе  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.  **П.** Воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея. Делать сообщение о Берлинской стене. |
| 43 | Песни о Берлине | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление существительных с артиклем в ед. и мн. Числе  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  **М.** Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П.** Воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. |
| 44-45 | Путешествие по Берлину | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление существительных с артиклем в ед. и мн. Числе  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду**.**  **М.** Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» (просить помощи, вежливо запрашивать информацию). |
| 46 | Контрольная работа по теме | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление притяжательных местоимений  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения |  | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| **7. «WELT UND UMWELT» - «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (8 ЧАСОВ)** | | | | |
| 47-48 | "Мир и окружающая среда " Введение в тему, употребление Л.Е. Прогноз погоды | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Лексика:**  Ландшафты, погода, охрана окружающей среды.  *Ich möchte gern mal auf dem Land leben.*  *Letzte Woche war es heiβ und trocknen. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter*  *Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öhl mehr.*  **Грамматика:**  -повторение придаточных условных предложений с союзами *wenn* и *trotzdem*  -отрицания *keener, niemand, nichts, nie*  -словообразование  -отглагольные существительные | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **П.** Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 49 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П.** Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn. Воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде. |
| 50 | Последствия природных катаклизмов. Беседа. Грамматика. Словообразование | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П.** Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn. Воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде. |
| 51 | Проблемы экологии | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  **П.** Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. |
| 52 | Защита окружающей среды. Энергосбережение в школе или дома | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  **П.** Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды». |
| 53 | Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| 54 | Контрольная работа по теме | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить отрицания, придаточные предложения с несмотря, на  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| **8. «REISEN AM RHEIN» - «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕЙНУ» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 55-56 | Путешествие по Рейну. Введение лексики по теме. Чтение | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Отец Рейн"  -освоить словообразование  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Лексика:**  Путешествия.  *Ich will unbedingt ins Museum.*  *Einverstanden, ich bin auch dafür.*  *Wohin wollen wir fahren?*  *Was kostet der Eintritt?*  *Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock.*  *Ich möchte einen Platz reservieren.*  *Gibt es ein Sonderangebot?*  **Грамматика:**  -прилагательные перед существительными в ед. ч.  -предлоги винительного и дательного падежей  -словообразование: сложные слова  -предлоги места и направления (обобщение) | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П.** Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. Описывать устно какой-либо город. |
| 57-58 | Как правильно спланировать путешествие. План поездки | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Отец Рейн"  -освоить словообразование  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **П.** Планировать поездку. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. |
| 59-60 | Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке. Склонение прилагательных | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Отец Рейн"  -освоить словообразование  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.  **П.** Правильно употреблятьв речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных. |
| 61 | Контрольная работа по теме | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Отец Рейн"  -освоить словообразование  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |
| **9. «DIE ABSCHIEDSPARTY» - «ПРОЩАЛЬНАЯ ВЕЧЕРИНКА» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 62-63 | «Прощальная вечеринка» Введение в тему, семантизация Л.Е. Страноведение | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление глаголов с двумя дополнениями в дат. и вин. падежах  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Лексика:**  Переезд, продукты и напитки для вечеринки.  *Ein Vorteil ist, dass man…*  *Es ist traurig, wenn man…*  *Was wollen wir schenken?*  *Wo machen wir das Fest?*  *Alles Gute für die Zukunft.*  *Du fehlst mir jetzt schon.*  **Грамматика:**  -глаголы с двойным дополнением (в винительном и дательном падежах) | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **П.** Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. |
| 64 | Иностранцы в Германии | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление глаголов с двумя дополнениями в дат. и вин. падежах  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П.** Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. |
| 65 | Идеи для подарков | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление глаголов с двумя дополнениями в дат. и вин. падежах  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  **П.** Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. |
| 66 | Учимся дарить подарки | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление глаголов с двумя дополнениями в дат. и вин. падежах  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.  **П.** Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание». |
| 67 | Повторение | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление глаголов с двумя дополнениями в дат. и вин. падежах  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.  **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П.** Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. |
| 68 | Итоговая контрольная работа | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление глаголов с двумя доп-ми в дат. и вин. падежах  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства нац-го самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.  **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П.** Уметь употреблять языковой и речевой материал  в различных ситуациях контроля. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мирпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средствамассовойинформацииикоммуникации (пpecca , телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога1,5-2минуты (9класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы) до10-12фраз (8-9классы). Продолжительность монолога1-1,5минуты (9класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста -до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов -до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов -до1,5минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект , реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения -600-700слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения -около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -около 350слов.

*Письменная речь*

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма -100-140слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000единиц.Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or (der Doktor);-ik (die Mathematik);-е(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie (die Вiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glйcklich);-isch (typisch);*

*-los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);*

• существительных и прилагательных с nпрефиксом *un- (dasUnglйck, unglйcklich);*

• существительных и глаголов с префиксами :*vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2)словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkel blau, hellblond);* прилагательное +существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол +существительное *(die Schwimmhalle);*

3)конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau,der Junge);*

• образование существительных от глаголов*(das Lernen, das Lesen).*

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen,hängen,*требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?(lch hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmйckt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um*... *zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели

(с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um* ...*zu*+*Infinitiv,statt*...*zu*+*Infinitiv,ohne*... *zu* +*lnfinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein вPerfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum*слабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальныхглаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *вPräsens,Perfekt,Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben);*

• временные формы *вPassiv (Präsens,Präteritum);*

• местоименные наречия *(worйber,darйber,womit, damit);*возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens,Perfekt, Präteritum (sichanziehen,sich waschen);*

• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand,niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его вречи при согласовании времён;

• количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемогоязыка, полученные на уроках второго иностранного языка и в nроцессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве оборы при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **РЕССУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для учителей:

1. Учебник «Горизонты» 7 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин.и др.
2. Учебник «Горизонты» 8 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин и др.
3. Книга для учителя к учебнику М.М. Аверина «Горизонты»

Для учащихся:

1. Учебник «Горизонты» 7 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин.и др.
2. Учебник «Горизонты» 8 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин и др.

Помимо УМК рекомендуется использовать в учебном процессе материалы сайтов: grammade.ru/index.php, passwort-deutsch.de/lernen/ для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**