ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ №526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназия № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 299 от 21 июня 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  21 июня 2019 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_20\_» июня 2019 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 6  21 июня 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Иностранный язык (немецкий)»

Класс 9а

2019-2020 учебный год

Учитель: Суворова М.Н.

Категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Иностранный язык (немецкий)» 9 класс…………………………………………………...3
2. Учебно-тематический план………………………………………………..14
3. Содержание учебного предмета…………………………………………...15
4. Календарно-тематическое планирование………………………………...19
5. Планируемые результаты по предмету «Иностранный язык (немецкий)»…………………………………………………………………53
6. Ресурсное обеспечение программы……………………………………….58
7. Лист корректировки рабочих программ…………………………………..59
8. **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«Иностранный язык (немецкий)» 9 класс**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015)
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019)
* Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы/ пособие для учитилей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. –М.:Просвещение, 2012
* Образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга – 2019-2020 учебный год

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 9 классе составит 68 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Итого: 9 | | | | |

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**Развивающие, воспитательные и практические задачи**:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Общая характеристика**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
* возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно образовательному плану ГБОУ гимназия № 526 всего на изучение второго иностранного языка в 9 классе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 8 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2017), а также УМК для изучения второго иностранного языка для 7 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2017). В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения немецкого языка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные* и *предметные.*

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению у материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно панировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; наблюдать общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении языка как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

* умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтение:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным понимание и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

*письменная речь:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, сложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране и странах изучаемого иностранного языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употреблённой фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта , культуры стран второго иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирование языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений или составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и токовыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучение иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентированной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально использовать свой труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

УМК позволяют выйти на уровень А2 европейских языковых организаций.

**Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.** Уровень А2

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание:**  Аудирование  Чтение | Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе)  Я понимаю, о чём идет речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.  Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера. |
| **Говорение:**  Диалог  Монолог | Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.  Я могу, использовать простые фразы и предложения, рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты. |
| **Письмо:**  Письмо | Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо). |

**Используемые виды и формы контроля**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый:

* Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.
* Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по Иностранному языку (немецкий)**

**Форма работы 1**

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 55% до 70% | От 71% до 84% | От 85% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 55% до 70% | От 71% до 84% | От 85% до 100% |

**Форма работы 2**

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1**. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**Форма работы 3**

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы.

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение (**звучание речи в естественном темпе, наличие правильного произношения, фразовых ударений и интонации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 2 | Задание не выполнено:  цель общения  не  достигнута;  тема не  раскрыта;  социокуль-  турные  знания не  использованы  всоотв-ии  с сит-ейобщения | Не может  поддерживать  беседу | Недостаточный  словарный запас,  многочисленные  языковые ошиб-  ки не позволяют  выполнить  поставленную  коммуникатив-  ную задачу | Неправильное  использование  грамматических  структур,  многочисленные  языковые ошиб-  ки не позволяют  выполнить  поставленную  коммуникатив-  ную задачу | Речь почти не  воспринимает-  ся на слухиз-за  неправильного  произношения  многих звуков и  многочисленных  фонематических  ошибок |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | Контрольные работы | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| Уроки | лабораторно-практические работы, уроки развития речи | |
| 1 | Моё свободное время | 9 | 6 | 0 | | 1 | 2 |
| 2 | Смотрится отлично | 9 | 6 | 0 | | 1 | 2 |
| 3 | Вечеринки | 8 | 6 | 0 | | 1 | 1 |
| 4 | Каникулы | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
| 5 | Мой город | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 6 | Дружба | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 7 | Изображение и звук | 7 | 5 | 0 | | 1 | 1 |
| 8 | Планы на будущее | 9 | 6 | 0 | | 1 | 2 |
| 9 | Подробнее о себе | 6 | 4 | 0 | | 1 | 1 |
|  | В нижней части таблицы часы суммируются | | | | | |  |
|  | Итого: | 68 | 47 | | 0 | 9 | 12 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | Моё свободное время | 9 | * Произносят по буквам названия месяцев и времён года. * Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). * Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. * Пишут коллективный ответ на электронное письмо. * Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала. * Читают объявления в газете и находят нужную информацию. * Употребляют отрицание kein и nein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. * Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. * Рамочная конструкция. |
|  | Смотрится отлично | 9 | * Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Пишут по образцу побуждения к действию. * Читают и понимают текст, описывающий людей с помощью информации из текста. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). * Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. * Слушают и ведут диалоги о моде. * Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. * Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. |
|  | Вечеринки | 8 | * Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают длинные тексты, находят нужную информацию. * Пишут приглашения и поздравления. * Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложение с deshalb. * Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben (Prдteritum). * Рассказывают о прошлом, употребляя пр. вр. глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat… |
|  | Каникулы | 6 | * Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). * Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы в Perfekt. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Читают и понимают страноведческий текст. * Пишут открытку с места отдыха. * Работают с грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов, рамочная конструкция). * Das Partizip II. |
| 5 | Мой город | 7 | * Рассказывают о своём городе. * Описывают картинку. * Описывают дорогу в школу. * Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. * Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. * Читают и понимают страноведческие тексты. * Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. * Читают с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале. * Говорят о прошлом, употребляя Perfekt. |
| 6 | Дружба | 7 | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Инсценируют диалоги о планировании времени. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/ своей подруге. * Личные местоимения в дательном падеже. * Сравнительная степень прилагательных и наречий. * Союзы als/ wie. |
| 7 | Изображение и звук | 7 | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают ответы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения времени с союзов wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу. * Модальные глаголы dьrfen, sollen. |
| 8 | Планы на будущее | 9 | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. * Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные (с союзами dass и weil). * Модальные глаголы в Prдteritum). |
| 9 | Подробнее о себе | 6 | * Высказывают предположения. * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенную на изученном языковом материале. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **«MEINE FREIZEIT» - «МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ» (9 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1-2 | Моё свободное время. Введение лексики | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  3.Прививать любовь к животным, природе.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Лексика:**  Занятия в свободное время, оценки.  *In der Woche habe ich wenig Freizeit.*  *Am Wochenende gehe ich oft…*  *Was machst du am Sanstag?*  *Kommst du mit…?*  *In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns…*  **Грамматика:**  - отрицание c nicht u kein;  - предлоги времени im, um, am;  - модальный глагол wollen;  - рамочная конструкция. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения/  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности/  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации/ |
| 3 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | 1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики.  2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире/  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы/  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 4 | Интервью «Наше свободное время» | 1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежност.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 5 | Пишем электронное письмо | 1.Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.  2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. |
| 6-7 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. | 1.Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). |
| 8 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | 1.учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. |
| 9 | Контрольная работа по изученной теме. | 1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. |
| **2. «DAS SIEHT GUT AUS» - «ВЫГЛЯДИТ ОТЛИЧНО» (9 ЧАСОВ)** | | | | |
| 10-11 | Смотрится отлично | 1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.  3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Лексика:**  Части тела, предметы одежды.  *Wie findest du die Hose?*  *Die Bluse sieht gut aus.*  *Ich bin 1,62 Meter groβ.*  *Ich trage…*  *Mode ist (nicht) wichtig für mich.*  *Meine Mutter kauft alles/ etwas/ nicht für mich…*  **Грамматика:**  - множественное число существительных;  - местоимения в винительном падеже. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 12 | Части тела | 1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 13 | Одежда и мода | 1.Учить рассказывать о моде, одежде.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 14 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | 1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.  3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. |
| 15-16 | Систематизация образования множественного числа имен существительных | 1. Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.  3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). |
| 17 | Описание человека по фотографии | 1.Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.  2.Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь.  3.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования.  4.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. |
| 18 | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическом материалу. | 1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.  2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.  3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |
| **3. «PARTYS» - «ВЕЧЕРИНКИ» (8 ЧАСОВ)** | | | | |
| 19 | Вечеринки. Введение лексики | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Лексика:**  Праздники и вечеринки.  *Ich lade dich ein.*  *Ich mache eine Party.*  *Herzlichen Glückwunsch!*  *Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaβ.*  *Wo warst du gestern?*  **Грамматика:**  **-** сложносочинённые предложения с deshalb; - Päteritum глаголов sein и haben;  - указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat… | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 20 | Приглашение к празднованию дня рождения | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 21 | Мы приглашаем и поздравляем | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 22-23 | Мы планируем вечеринку. Предложения с союзом deshalb. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. |
| 24 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. |
| 25 | Говорим, повторяем | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. |
| 26 | Контрольная работа. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление глаголов  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -развивать наблюдательность  Формирование универсальных учебных действий:- регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |
| **4. «FERIEN» - «КАНИКУЛЫ» (6 ЧАСОВ)** | | | | |
| 27 | Каникулы. Введение лексики | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Лексика:** Путешествие.  *Fährst du weg? Ja.? Nein, ich bleibe zu Hause.*  *Wohin/ Wie lange fährat du?*  *Ich schlafe bie Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen.*  *Wir haben eine Stadtrundfart gemacht.*  **Грамматика:**  - причастие;  - *Perfekt* с глаголами *sein* и *haben;*  - порядок слов: рамочная конструкция. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 28 | Мы собираем чемодан в дорогу | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 29 | Распорядок дня на отдыхе | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). |
| 30 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. Воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. |
| 31 | Открытки с места отдыха | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |
| 32 | Контрольная работа. | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -знакомство с притяжательными местоимениями  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| **5. «MEINE STADT» - «МОЙ ГОРОД» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 33 | Мой город. Введение лексики | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Лексика:**  Здания и места в городе, описание в пути.  *Ich brauche…Minuten zur Schule.*  *Iche gehe erst zu Fuβ und dann fahre ich mit der U-Bahn.*  *Entschuldigung< wie komme ich zum Bahnhof?*  *Gehen Sie hier geradeaus, dann die erst Straβe links.*  **Граматика:**  -п ричастие;  *- Perfekt* с глаголыми *sein* и *haben;*  - порядок слов: рамочная конструкция. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 34 | Мой путь в школу. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 35 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 36 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. |
| 37 | Сравнение Präteritum и Perfekt | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |
| 38 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 39 | Контрольная работа | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме  -освоить употребление Perfekt  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные:  -обучения правилам речевого поведения | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| **6. «FREUNDSCHAFT» - «ДРУЖБА» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 40 | Дружба. Мои одноклассники. Лич. мест. в дат. падеже. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление относительного местоимения в дательном падеже  -учить распознавать речь со слуха. развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к др культурам | **Лексика:**  Дружба, внешность, черты характера.  *Ich finde es wichtig, dass mein Freundin zuverlässig ist.*  *Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir.*  *Mein Freundin ist gröβer als ich/ genauso groβ wie ich/ gleich groβ wie ich/ nich so groβ wie ich*  **Грамматика:**  - личные местоимения в дательном падеже;  - сравнительная степень прилагательных и наречий;  - союзы *als/ wie* | **Л.** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 41 | Качества личности. Хороший друг, какой он? | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление относительного местоимения в дательном падеже  -учить распознавать речь со слуха. развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. |
| 42-43 | Характеристика друзей. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление относительного местоимения в дательном падеже  -учить распознавать речь со слуха. развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 44 | Комплименты. Контроль монологических высказываний | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление относительного местоимения в дательном падеже  -учить распознавать речь со слуха. развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 45 | Интернет-чат к теме «Дружба» | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление относительного местоимения в дательном падеже  -учить распознавать речь со слуха. развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам. | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. |
| 46 | Лексико-грамматическое тестирование | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление относительного местоимения в дательном падеже  -учить распознавать речь со слуха. развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.  воспитательные:  -воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. |
| **7. «BILDER UND TЦNE» - «ИЗОБРАЖЕНИЕ И ЗВУК» (7 ЧАСОВ)** | | | | |
| 47 | Изображение и звук. Введение в тему, систематизация лексических единиц | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов, сложноподчиненные глаголы с союзом wenn  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Лексика:**  Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры.  *Wie oft bist du im Internet? – Jeden Tag.*  *Die moisten lessen Zeitschriften.*  *Wie lange darfst du weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.*  *Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.*  **Грамматика:**  - модальные глаголы *dürfen* и *sollen;*  - условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn;*  - придаточные предложения в начале сложного предложения. | **Л.** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П.** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| 48-49 | Грамматика. Модальные глаголы | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов, сложноподчиненные глаголы с союзом wenn  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. |
| 50 | Телевидение, радио | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов, сложноподчиненные глаголы с союзом wenn  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 51 | Грамматика. Придаточные предложения с союзом wenn | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов, сложноподчиненные глаголы с союзом wenn  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучении и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **П.** формирование и совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. |
| 52 | Программа передач на немецком языке | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов, сложноподчиненные глаголы с союзом wenn  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. |
| 53 | Контрольная работа по теме | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -освоить употребление модальных глаголов, сложноподчиненные глаголы с союзом wenn  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -развивать наблюдательность | **Л.** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. |
| **8. «MEINE PLӒNE» - «МОИ ПЛАНЫ» (9 ЧАСОВ)** | | | | |
| 54 | Мечты и желания | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Лексика:**  Надежды и желания, профессиональное обучение.  *Ich hoffe, dass…*  *Oliver sagt, dass…*  *Ich möchte Ärztin warden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.*  *Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.*  **Грамматика:**  -придаточные предложения с союзами *dass* и *weil;*  - модальные глаголы в Präteritum. | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 55 | Мои планы. Введение в тему, диалогическая речь | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 56 | Развитие навыков монологической речи. Профессии | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 57 | Профессии. Придаточные предложения причины | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. |
| 58 | Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). |
| 59 | Производственная практика | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности.  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации. |
| 60 | Präteritum модальных глаголов. Стрессовые ситуации в школе | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. |
| 61 | План достижения цели. Профессии родителей. Повт. лекс-грам. материала | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |
| 62 | Контрольная работа по теме. | обучающие:  -тренировать учащихся в употреблении новой лексики  -употребление модальных глаголов, сложные предложения  -учить распознавать речь со слуха  развивающие:  -ознакомление с новой страноведческой информацией  - развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать интерес к другой культуре |  | **Л.** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.  **М.** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. |
| **9. «MEHR ЬBER MICH» - «ПОДРОБНЕЕ О СЕБЕ» (6 ЧАСОВ)** | | | | |
| 63 | «О времени и о себе». Введение в тему. Семантизация ЛЕ. Интервью | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Лексика:**  Предположения, даты, известные личности, школа  *Er hat lange, schwarze Haare und trägt…*  *Er sieht interessant aus.*  *Er kann wahrscheinlich gut Gittare spielen.*  *Heute ist der…*  *Einstein ist am 14.03.1879 geboren.*  *In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin*  **Грамматика:**  - порядковые числительные;  - окончания прилагательных в дательном падеже | **Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 64 | Важные даты | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  **М.** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. |
| 65 | Знаменитые люди. Склонение прилагательных в дательном падеже | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  -употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. |
| 66 | Школьная жизнь. Важные этапы школьной жизни | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ  -употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. |
| 67 | Карин ушла. Работа с текстом. | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ  -употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). |
| 68 | Контрольная работа | обучающие:  -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ  -употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже  развивающие:  -развивать мотивацию к изучению немецкого языка  -развивать умения систематизировать новые знания  воспитательные:  -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам | **Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мирпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средствамассовойинформацииикоммуникации (пpecca , телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога1,5-2минуты (9класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы) до10-12фраз (8-9классы). Продолжительность монолога1-1,5минуты (9класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста -до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов -до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов -до1,5минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект , реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения -600-700слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения -около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -около 350слов.

*Письменная речь*

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма -100-140слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit);-heit (die Einheit);-schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum);-or (der Doktor);-ik (die Mathematik);-е(die Liebe),-er(der Wissenschaftler);-ie (die Вiologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glйcklich);-isch (typisch);*

*-los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);*

• существительных и прилагательных с nпрефиксом *un- (dasUnglйck, unglйcklich);*

• существительных и глаголов с префиксами :*vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2)словосложение:

• существительное +существительное *(das Arbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное *(dunkel blau, hellblond);* прилагательное +существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол +существительное *(die Schwimmhalle);*

3)конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau,der Junge);*

• образование существительных от глаголов*(das Lernen, das Lesen).*

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Esist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen,hängen,*требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?(lch hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *тап (Man schmйckt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um*... *zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bйcher zu lesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, оb* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели

(с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um* ...*zu*+*Infinitiv,statt*...*zu*+*Infinitiv,ohne*... *zu* +*lnfinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein вPerfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum*слабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальныхглаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *вPräsens,Perfekt,Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben);*

• временные формы *вPassiv (Präsens,Präteritum);*

• местоименные наречия *(worйber,darйber,womit, damit);*возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens,Perfekt, Präteritum (sichanziehen,sich waschen);*

• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand,niemand);*

• *Plusquamperfekt* и употребление его вречи при согласовании времён;

• количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемогоязыка, полученные на уроках второго иностранного языка и в nроцессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве оборы при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

1. **РЕССУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для учителей:

1. Учебник «Горизонты» 6 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин.и др.
2. Учебник «Горизонты» 7 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин и др.
3. Книга для учителя к учебнику М.М. Аверина «Горизонты»

Для учащихся:

1. Учебник «Горизонты» 6 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин.и др.
2. Учебник «Горизонты» 7 класс, Просвещение, 2017. М.М. Аверин, Ф. Джин и др.

Помимо УМК рекомендуется использовать в учебном процессе материалы сайтов: grammade.ru/index.php, passwort-deutsch.de/lernen/ для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий

1. **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**