ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от «11» июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  «10» июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол №5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: **русский язык**

Классы: 2«А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г»

2020-2021 учебный год

Учителя:

Зайцева Л. Г. (категория высшая)

Федорова Н. А. (категория высшая)

Дрынова Н. В. (категория высшая)

Шарыхина С. Б. (категория высшая)

Санкт-Петербург

2020

**II. Пояснительная записка**

**1. Нормативно правовые документы.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС),
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* планируемых результатов начального общего образования,
* авторской программы по русскому языку Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, Москва. Просвещение. 2011 г. УМК «Перспектива», рекомендованной Министерством образования РФ.
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526, Московского района СПБ.
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526, Московского района СПБ на 2020/2021 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

2. **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В первом классе – 165 ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) на уроки русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**3.Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** **обучения** | **Проверочная работа** | **Диктант** | **Контрольный диктант** | **Контрольная работа** | **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **сочинение** | **изложение** |
| 1 четверть | 1 | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 2 четверть | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 |
| 3 четверть |  |  | 1 | 2 |  | 3 |  | 2 |
| 4 четверть | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Итого:** | **4** | **1** | **3** | **6** | **2** | **8** | **1** | **6** |

**4. Используемый УМК**

Авторская программа по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, С.Г.Макеевой входит в УМК «Перспектива», рекомендованной Министерством образования РФ.

**III. Содержание учебного предмета.**

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

* урок изучение нового материала;
* урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* комбинированный урок;
* урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – сообщение новых знаний
* урок-закрепление знаний
* урок-повторение знаний
* урок – игра
* проверка знаний

**Учебное оборудование:**

1. технические средства (проектор, компьютер, интерактивная доска)
2. учебные (столы, доска)
3. собственно учебные средства:

* Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.

1. наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).

**Информационные** (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2016 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998.

3. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2016.

4. Михайлова С.Ю. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. М., Просвещение, 2018год

5. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тесты. 2 класс. М., Просвещение, 2018год

6. Полникова М.Ю. Контрольные работы по русскому языку СПб, СМИО Пресс 2016 год.

7. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку СПб, СМИО Пресс 2016 год.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Технологии развивающего обучения:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

**Принципы обучения:**

* Принцип научности обучения
* Связи теории с практикой
* Системности
* Принцип сознательности и активности в обучении
* Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
* Принцип наглядности
* Доступность обучения
* Принцип прочности усвоения знаний

**Формы подведения итогов:**

* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)

Творческие работы (сочинения, изложения)

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

*В результате изучения курса русского языка* программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**V. Критерии оценивания.**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием, протокол №1 от 23 марта 2018 года).

Для отслеживания уровня усвоения материала в процессе его изучения используются*:* проверочные работы, диктант, контрольный диктант, контрольная работа, словарный диктант, обучающее сочинение по серии картинок, контрольное списывание, обучающее изложение.

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Списывание текста.***

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1кл.); 3 ошибки (2 и 3кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4орфогр. ошибок (1кл.); более 3 ошибок (2 и 3кл.).

***Контрольный диктант.***

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант***.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2орфограф. и 2пунктуац. ошибки или 1орфограф. и 3пунктуац.;

«3» – 3 – 4орфограф. и 4пунктуац. ошибки, а также при 5орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8орфограф. ошибок;

«1» – более 8орфограф. ошибок.

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

***Словарный диктант.*** (оценивается строже контрольного диктанта).***Количество слов*** (1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4кл.);   
«2» – 4 ошибки (1кл.), 3 ошибки (2 – 4кл.);

«1» – более 4 ошибок (1кл.), более 3 ошибок (2 – 4кл.).

**VI. Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **сроки** | | | | **Наглядные пособия, технические средства, оборудование** | | **Знания, умения, навыки** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** |
| **Раздел «Мир общения» (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Мир общения. Собеседники. | | |  | | Учебник часть 1, | | Уясняют нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения | Работа в парах: определение видов речи по рисункам (упр.2). |
| **2** | История письма. | | |  | | Учебник часть 1, Проектор, мультимедийная презентация | | Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь. | | Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.4, РТ). | Работа в паре: составить рассказ с помощью рисунков. |
| **3** | Письменная речь. | | |  | | Учебник часть 1, Орфографические словари**.** | | Правильно записывают имена собственные.  Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | | Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.8, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | Самостоятельная работа: придумывают клички животным. |
| **4** | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | |  | | Учебник часть 1,  Предметы: телефон, яблоко, ручка, чашка | | Словарь учащихся расширился и обогатился словами разных тематических групп. Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. | | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.10 РТ). Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора | Самостоятельная работа: написать пять слов на тему «Школа» |
| **5** | Слово и предложение. | | |  | | Учебник часть 1, | | Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают значение правильного оформления границ предложения. | | Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.15) | Работа в паре: читают текст, правильно определяют границы предложений, списывают в тетрадь (упр.16, РТ). |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания | | |  | | Учебник часть 1, | | Умеют определить тип предложения и прочитать его с нужной интонацией. | | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены. (упр.16). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.16) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18). | Работ в паре: поставить нужные знаки в конце предложения.  Составить и записать вопросительное предложение (упр.17, РТ) |
| **7** | Виды предложений по интонации.  Диктант | | |  | | Учебник часть 1. | | Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. | | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.20), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | Работа в паре: расставить в тексте знаки препинания (упр.20). Списать восклицательные предложения. |
| **8** | Основные свойства текста. | | |  | | Учебник часть 1. | | Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст. | | Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.23). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23). | Работа в паре: устно описать ситуацию, к которой подошла бы пословица *Друг познаётся в беде.* |
| **9** | Последовательность предложений в тексте. | | |  | | Учебник часть 1, | | Знают три типа предложений по цели высказывания, правильно ставят знаки препинания при письме. | | Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.27). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием). | Работа в паре. Восстановить правильную последовательность предложений в тексте. Списать в тетрадь, расставив необходимые знаки препинания (упр.18, РТ). |
| **10** | Типы текстов. | | |  | | Учебник часть 1, | | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. | | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | Работа в паре: определяют типы текстов, ответы записывают в тетрадь (упр.21, РТ). |
| **11** | Изложение повествовательного текста | | |  | | Рабочая тетрадь | | Развитие умения написания повествовательного текста. | | Учатся различать виды текстов, вычленять главную мысль, делить на части, формулировать и записывать текст. | Групповая и индивидуальная работа. |
| **12** | Главный помощник в общении – родной язык. | | |  | | Учебник часть 1, | | Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать. | | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.34), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.30), записывают одно в тетрадь. | Анализируют письмо дяди Фёдора  (стр. 30), (фронтальная работа), помогают ему написать трудные слова (самостоятельно) |
| **13** | Богатство языка. | | |  | | Учебник часть 1, плакат с алфавитом. | | Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. | | Читают пословицы, определяют функции языка (упр.33). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.35) и речи мастеров слова (упр.36).  Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?» | Работа в паре: игра «Кто быстрее?» - придумать названия животных на разные буквы алфавита (упр.20, РТ). |
| **14** | Обобщение знаний о слове, предложении, тексте | | |  | |  | | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. | | Составляют тексты различных типов по рисункам | Работа в паре: определяют типы текстов, |
| **15-16** | **Контрольная работа по разделу «Мир общения»**  Анализ К/р; обобщение. | | |  | | Учебник часть 1, стр.34 (тест). | | Знают, какой должна быть речь, называют главное средство общения людей. Умеют правильно писать безударные гласные в корне слова, парные согласные. | | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.34).  Письменно по вариантам работают с текстом (записан на карточках):  1) разделить текст на предложения;  2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;  3) записать текст в исправленном варианте. | |
| **Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (63ч)** | | | | | | | | | | | |
| **17** | Гласные и согласные звуки и буквы  Словарный диктант | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков. | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (стр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами. Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.38). | Списать с доски пословицу (*Без наук как без рук. Учёному везде дорога.)*  объяснить орфограммы. Найти буквы ударных и безударных гласных звуков. |
| **18** | Алфавит. Роль алфавита. | | |  | | | Учебник часть 1, Плакат с алфавитом. | | Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита в различных справочниках. | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.40). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.43). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.45), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.48) об алфавите. | Самостоятельная работа: записать в алфавитном порядке имена своих друзей. |
| **19** | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Понимают роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.49), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звукоподражанием (упр. 53). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией ,Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.52 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | Самостоятельная работа: определить буквы каких звуков пропущены в словах, вставить в слова нужные буквы и записать (упр.23, РТ). |
| **20** | Соотношения «звук-буква» в словах | | |  | | | Учебник часть 1, рисунки: кукушка, пчела, самолёт, медведь, волк | | Понимают неоднознач-ность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами. | Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли кто-то там определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает.Сравнивают написание и произношение слов (упр.58), делают вывод. | Самостоятельная работа: определить количество звуков и букв в словах – *Юра, люстра, пень, ель.* Объяснить случаи расхождения. |
| **21-22** | Правописание безударных гласных, парных согласных | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | Самостоятельная работа |
| **23** | Звук [й’] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова | | |  | | | Учебник часть 1, | | Различают гласный звук [и] и согласный звук [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова. | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.64), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.52) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.67, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ | Работа в парах: Прочитать поговорки, объяснить их смысл. Одну поговорку записать в тетрадь (упр. 68). |
| **24** | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | | |  | | | Учебник часть 1, пословицы | | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, по-чему к тексту подходит дан-ная пословица. Могут работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком. | Читают текст сказки (упр.69), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | Самостоятельная работа: записать ответы на вопросы (стр.55). |
| **25** | Звук [э] и буква Э | | |  | | | Учебник часть 1, Проектор, мультимедийная презентация. | | Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | Работа в паре: составить и записать предложение со словами с буквой Э (упр.70). |
| **26** | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | |  | | | Учебник часть 1, | | На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки. | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.74). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Работа в паре. Выполнение упр.74,75 |
| **27** | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного | Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | Самостоятельная работа: образовать слова из слогов и записать их. |
| **28** | Волшебный мягкий знак. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.60) | Самостоятельно выписывают слова с мягким знаком. (упр.75) |
| **29** | Перенос слов с мягким знаком | | |  | | | Учебник часть 1, | | Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | Работа в паре. Составить рассказ по картинкам, записать 2-3 предложения из рассказа.  (упр.62) |
| **30** | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | | |  | | | Учебник часть 1,  Толковый словарь. | | Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.63-64). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | Работа в паре. Помочь Мудрику заменить слова по заданию (упр.46, РТ) |
| **31** | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, Карточки. | | Понимают роль твёрдых и мягких согласных в различении слова. | Сравнивают звучание слов *моль*и *лес*и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.92). Отвечают на вопрос: «*Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?»*  приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | Работа в парах. Запись слов одним учеником под диктовку другого ученика (упр.92) Творческая работа в парах по карточкам |
| **32** | Закрепление пройденного материала.  Проверочная работа. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа. | Самостоятельная работа. Вспомнить и записать пять слов с йотированными буквами. Указать количество звуков и букв в записанных словах. |
| **33** | Шипящие согласные звуки. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы*(упр.101): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.102), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. |  |
| **34-35** | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | |  | | | Учебник часть 1, Карточки с сочетаниями | | Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ). Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.104). Устно составляют предложение с данными словами. Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ). | Словарный диктант.  Прочитать загадку, записать слово-отгадку. Вставить пропущенные орфограммы (упр.57, РТ) |
| **36-37** | Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, НЩ  Словарный диктант | | |  | | | Учебник часть 1, | | Находят в словах орфограмммы –ЧК-ЧН-, умеют правильно их писать. | Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.114) | Самостоятельно: изменить слова так, чтобы в них появился слоги –ЧК-ЧН- |
| **38** | **Контрольная работа за I четверть.** | | |  | | |  | | Умеют писать текст под диктовку. | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Выполняют грамматическое задание. |  |
| **39** | Работа над ошибками.  Повторение изученных орфограмм | | |  | | | Учебник часть 1, | | Правильно пишут слова с изученными орфограммами. Самостоятельноработают с текстом. | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте.  Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания.  Вспоминают соответствующие правила правописания. | Самостоятельно читают рассказ М.Пришвина и выполняют задания (упр.61 РТ) |
| **40** | Слоги. Правила деления слов на слоги. | | |  | | | Учебник часть 1, Рисунок болельщиков на стадионе. | | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово *Тараканище,* вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика (стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и сравнивают с делением слова для переноса с одной строки на другую. | Работа в паре. Найти и исправить ошибки Ктототама, которые он допустил при переносе слов (упр.70, РТ) |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **41** | Слог. Перенос слов. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую. | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.1122). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь). | Работа в паре. Определить: слоги или слова? (упр.120) |
| **42** | Ударение. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук. | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.126), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.127), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | Самостоятельная работа: упр.76, РТ |
| **43** | Ударение. Ударный слог. | | |  | | | Учебник часть 1, «Волшебный молоточек» | | Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах. | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами **ирис, ирис.**Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | Работа в паре. Выполнить задания упр.77 (РТ). Вспомнить и рассказать друг другу продолжение сказки. |
| **44** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | |  | | | Учебник часть 1, Перфокарты. | | Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.130). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова(стр.93). | Самостоятельная работа по перфокартам |
| **45** | Изложение повествовательного текста | | |  | | | Рабочая тетрадь, карточки | | Запись текста с красной строки | Рассказывают текст по опорным словам |  |
| **46** | Работа над ошибками. Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Ее | | |  | | | Учебник часть 1 | | Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | Работа в паре: упр.80, РТ |
| **47** | Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | Работа в паре: составить группы родственных слов, найти в группе проверочное слово.  (упр.82, РТ) |
| **48** | Правописание безударных гласных. | | |  | | | Учебник часть 1 | | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.148). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | Самостоятельная работа по перфокартам. |
| **49** | Урок – игра «Знатоки русского языка» | | |  | | | Учебник часть 1, | | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.151). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. | Самостоятельная работа: записать по памяти стихотворение (упр.148). |
| **50** | Безударные гласные, непроверяемые ударением | | |  | | | Учебник часть 1 | | Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов. | Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову *машина (Маша)?* Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.156). Устно составляют с данными словами предложения. | Работа в паре: диктуют друг другу по одной строке слов, третью строку записывают самостоятельно, выполняют взаимопроверку  (упр.154). |
| **51** | Правописание слов с двумя безударными гласными | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). | Работа в паре: дописать предложения, выбрав нужные слова  (упр.8, РТ). |
| **52** | Слова с двумя безударными гласными. | | |  | | | Учебник часть 1 | | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарём. | Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.160), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» | Работа в паре: упр.87, РТ |
| **53** | Обобщение знаний и умений правописания слов с безударными гласными.  Словарный диктант | | |  | | | Учебник часть 1, | | Отработка ЗУН по данной теме. | Умение находить в словах безударную гласную, подбирать проверочное слово. Развитие словарного запаса. | Самостоятельная работа в рабочей тетради |
| **54** | **Контрольная работа по теме** «Безударные гласные» | | |  | | | . | | Умение применять полученные знания на практике. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | |
| **55** | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | |  | | |  | | Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | Самостоятельная работа по перфокартам |
| **56** | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.162). Читают сообщение Самоварова (стр.108). | Работа в паре: упр.161 |
| **57** | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят слово с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | Работа в паре: упр.166 |
| **58** | Непарные по звонкости-глухости согласные | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.171). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.172). | Самостоятельная работа: выборочный диктант (выбрать из текста и записать только слова с парными согласными). |
| **59** | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают разные способы проверки парных согласных. | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.174). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | Работа со стихотворением: читают, вставляют в слова пропущенные орфограммы. Самостоятельно пишут стихотворение по памяти. |
| **60** | Способы проверки парных согласных в середине слова | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают, что существитель-ные с парными согласными можно прове-рить словами- глаголами. | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | Работа в паре: прочитать текст (упр.173), озаглавить; выписать слова с проверяемыми парными согласными, записать проверочные слова |
| **61** | Написание слов с парными согласными | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. | Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.177). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.178). | Индивидуальная работа: записать по памяти четверостишие (упр.175) |
| **62** | Закрепление изученных орфограмм. Изложение текста по вопросам. | | |  | | | Карточки с заданием | | Вводная часть, основная, заключительная | Устанавливают последовательность частей, пересказывают по опорным словам |  |
| **63** | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | | |  | | | Карточки с заданиями | | Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. | |
| **64** | Работа над ошибками. | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.180. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | Работа в парах: выполняют упр.95, РТ. |
| **65** | Слова с удвоенными согласными Правила переноса слов с удвоенными согласными | | |  | | | Учебник часть 1 | | Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса. | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.184. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса. Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова». Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения | Самостоятельная работа: образовать имена прилагательные с удвоенными согласными по образцу.  (упр.178) |
| **66** | Правописание слов с удвоенными согласными | | |  | | | Учебникчасть1.  Листы с кроссвордом. | | Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными. | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | Работа в паре: решить кроссворд |
| **67** | Закрепление пройденного. | | |  | | | Учебник часть 1. | | Отработка умений, знаний и навыков по теме. | Работа по учебнику, самостоятельная работа, работа в парах. | Самостоятельная работа. Работа в парах. |
| **68** | **Контрольное списывание.** | | |  | | | Карточки с заданием | | Умеют каллиграфически правильно списывать текст | Самостоятельно прочитывают текст, списывают, проверяют написанное |  |
| **69** | Непроизносимые согласные | | |  | | | Учебник часть 1, | | Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.189). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.191). | Работают в паре: определяют, в каких словах на месте пропуска нужно вставить букву (упр.187). |
| **70** | Причины появления непроизносимых согласных в словах | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными.  Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр192). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.193 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными. | Самостоятельная работа: письмо по памяти (упр.189). |
| **71-72** | Правописание слов с непроизносимой согласной | | |  | | | Учебник часть 1 | | Отработка умения подбирать проверочные слова | Играют в игру «Образуй словечко».  Работа по учебнику, в тетради с подборкой проверочных слов. |  |
| **73** | **Контрольная работа за II четверть** | | |  | | | Учебник часть 1 | | Проверка ЗУН по теме | Написание текста и выполнение грамматического задания | Самостоятельная работа |
| **74** | Работа над ошибками.  Разделительный мягкий знак | | |  | | | Учебник часть 1 | | Исправление допущенных ошибок в к/р.  Определение роли мягкого знака в словах. | Индивидуальная и групповая работа. Выясняют функции мягкого знака в словах полёт и польёт: сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.196). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.197). | Индивидуальная работа.  Работа в парах: Выписать слова с разделительным мягким знаком. Списать предложения. |
| **75** | Две функции мягкого знака в словах  Словарный диктант | | |  | | | Учебник часть 1 | | Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах. | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.198). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.200). | Работа в паре: помочь Винни Пуху в написании слов с мягким знаком  (стр.133). |
| **76** | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | | |  | | | Учебник часть 1 | | Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками | Читают весёлое стихотворение из упр.209. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.211). | Самостоятельная работа: записать рассказ в тетрадь |
| **77** | Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками | | |  | | | Учебник, часть 1. | | Усвоили основные знания по изученному разделу. | Оценивают текст объявления стр. 139, отвечают на вопросы. Пишут словарный диктант с комментированием. | |
| **78-79-80** | Закрепление пройденного материала.  Обобщение знаний по теме | | |  | | | карточки | | Отработка пройденного материала. | Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных,буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | Самостоятельная работа по карточкам, по перфокартам. |
| **Раздел «Слово и его значение» (17 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | |
| **81** | | Что рассказало слово |  | | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | Работа в паре: составить одно-два предложения, описав внешность своего товарища. |
| **82** | | Разновидности толковых словарей |  | | | | Учебник часть 2, рисунок курицы | | Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова. | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | Работа в паре: составить толкование слов по заданию на карточках. |
| **83** | | Имена собственные и нарицательные |  | | | | Учебник часть 2 | | Имеют представление о различии имён собственных и нарицательных. | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.14). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.15). | Работа в паре: выписать сначала имена собственные, а затем нарицательные  (упр.114, РТ). |
| **84** | | Имена собственные и нарицательные |  | | | | Учебник часть 2 | | Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.17). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!»  (упр.115, РТ). | Работа в паре: написать о себе, правильно оформив предложения  (упр.116, РТ). |
| **85** | | Правописание имён собственных и нарицательных |  | | | | Учебник часть 2, | | Понимают разную степень мотивированности кличек животных и имён людей | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.23) и придумывают сами похожие имена. Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21). | Работа в паре: придумать клички животным, изображённым на рисунке (упр.22). |
| **86** | | Слова с несколькими значениями |  | | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.24), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.27), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | Работа в паре: показать многозначность слова *идёт* (составить два-три предложения). |
| **87** | | Многозначные слова. Изложение повествовательного текста |  | | | | Учебник часть 2. Карточки. | | Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **88** | | Роль слов с переносным значением |  | | | | Учебник часть 2.  Карточки. | | Понимают роль слов с переносным значением в речи. | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.31). Выписывают слова с парными согласными. | Работа в паре по карточкам. |
| **89** | | Слова похожие, но разные (омонимы) |  | | | | Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация. | | Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | Работа в паре: подобрать слова-омонимы и составить с ними предложения. |
| **90** | | Слова, близкие по значению (синонимы) |  | | | | Учебник часть 2, Карточки. | | Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности) | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.36 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным.Играют в игру «Кто больше?» | Работа в паре: подобрать синонимы к данным словам (по карточкам). |
| **91** | | Использование синонимов в речи. |  | | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Подбирают синонимы к словам *здравствуйте, до свидания.* Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.37, устно; упр.38 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.39). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его. | Работа в паре: найти слова-синонимы в стихотворных строках (упр.40) |
| **92** | | Роль слов-синонимов в речи. |  | | | | Учебник часть 2. | | Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.44): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.44. | Работа в паре: устранить в тексте повторяющиеся слова, озаглавить и записать в исправленном виде (упр.43). |
| **93** | | Слова, противоположные по значению (антонимы) |  | | | | Учебник часть 2. | | Понимают роль антонимов в речи. | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.47). | Работа в паре: найти в тексте антонимы. Выписать слова с пропущенными буквами, записать к ним проверочные слова (упр.45). |
| **94** | | Закрепление изученного материала  Словарный диктант |  | | | | Учебник часть 2  Карточки. | | Выделяют синонимы, антонимы и омонимы; понимают их роль в речи. | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы.Принимают участие в игре «Угадай-ка!» | Работа в паре: подобрать к одному и тому же слову синоним, антоним и омоним. Составить и записать одно предложение. |
| **95** | | Устойчивые сочетания слов |  | | | | Учебник часть 2. | | Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используют их в письменной и устной речи. | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.51). Читают сообщение Самоварова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.52 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | Работа в паре: составить и записать предложение с фразеологизмом из раздела «Творческая переменка» (стр.38). |
| **96** | | Тематические группы слов |  | | | | Учебник часть 2 | | Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения. | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.53). | Работа в паре: разделить данные слова на три тематические группы (упр.122, РТ) |
| **97** | | Обобщение изученного материала. |  | | | | Учебник часть 2 | | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы. | Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.54). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?»  Написание проверочной работы. | Самостоятельная работа: выписать слова одной тематической группы (упр.123) |
| **98** | | Контрольная работа по теме «Слово и его значение» |  | | | |  | |  |  |  |
| **Раздел «Состав слова» (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **99** | | Как собрать и разобрать слово | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.56): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) | Работа в паре: собрать группу родственных слов, выделить корень (упр.125, РТ) |
| **100** | | Морфемный состав слова | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах. | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.58). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.60). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | Работа в паре: выписать из предложения родственные слова, выделить корень (упр.127, РТ). |
| **101** | | Корень – главная часть слова. | | |  | | Учебник часть 2 | | Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями. | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.61). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.62). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.63). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.64Читают сообщение Самоварова (стр.49). | Работа в паре: подобрать к данным словам родственные слова. Выписать слово, которое нельзя назвать родственным (упр128,РТ) |
| **102** | | Правописание однокоренных слов | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.67). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52). | Работа в паре: выделить в тексте предложения, озаглавить текст. Самостоятельно списать текст, правильно оформляя предложения на письме (упр.130, РТ). |
| **103** | | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | | |  | | Учебник часть 2 | | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета стр.53). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | Работа в паре: разделить текст на предложения, списать в тетрадь. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корни (упр.66). |
| **104** | | Правописание слов с изученными орфограммами | | |  | | Учебник часть 2 | | Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.73), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске. | Распределительный диктант. |
| **105** | | Приставка | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 57) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.57). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.75). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.77). составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | Работа в паре: образовать и записать от данных слов новые слова с приставками *за-, пере-* (упр.137, РТ) |
| **106** | | Употребление разделительного твёрдого знака | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают правила употребления разделительного твёрдого знака. | Читают текст диктанта, написанного второклассником (упр.82). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 60). Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.* | Самостоятельно записать в тетрадь два предложения из коллективно составленных предложений. |
| **107** | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | |  | | Учебник часть 2 | | Правильно пишут слова с разделительным твёрдым знаком | Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 81). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.80). | Игра «Выбери своё слово»: I вариант записывает слова под диктовку с разделительным Ъ,  II вариант – с разделительным Ь,  III вариант – без разделительных Ъ и Ь |
| **108** | | Изложение повествовательного текста по опорным словам | | |  | | Карточки с заданием | | Пишут части текста с красной строки | Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. |  |
| **109** | | Правописание слов с приставками | | |  | | Учебник часть 2 | | Правильно пишут слова с приставками | По рисунку (упр.77, составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: |  |
| **110** | | Суффикс | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что суффикс – это значимая часть слова | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.62). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (стр.62, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | Самостоятельная работа: образовать ласковые имена с помощью суффиксов (упр.142, РТ) |
| **111** | | Роль суффиксов в речи | | |  | | Учебник часть 2. Карточки. | | Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами. | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **112** | | Образование слов с помощью суффиксов  Словарный диктант | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки | | умеют образовывать слова из морфем | Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. |  |
| **113** | | Окончание | | |  | | Учебник часть 2. | | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | Работа в паре: Изменить слова по образцу, найти и выделить окончание (упр.84). Ответить на вопрос Совёнка. |
| **114** | | Обобщение знаний по теме «Состав слова» | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки | | Умеют проводить морфемный анализ | Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | Работа в паре по карточкам: объясни своему соседу, какие орфограммы есть в данных словах и как их проверить. |
| **115** | | **Контрольная работа по теме.** | | |  | | Контрольная работа.  Карточки | | Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* | |
| **116** | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | |  | | Учебник часть 2 | | Отработка ЗУН по теме. | Индивидуальная работа, работа в паре, группах. | |
| **Раздел «Части речи» (41 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **117** | Что такое части речи | | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Работа в паре: Найти в тексте слова разных частей речи (упр.143, РТ) |
| **118** | Части речи | | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение. | Работа в паре: записать текст (упр.91) в стихотворной форме. |
| **119** | Имя существительное | | | |  | | Учебник часть 2. | | Знают различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | Самостоятельная работа: выписать из стихотворения имена существительные (упр.95). |
| **120** | Составление словосочетаний с именами существительными | | | |  | | Учебник часть 2 | | Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существительные в нужном падеже. | Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам *лук, капуста* вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99). | Работа в паре: выписать имена существительные по вопросам  (упр.145, РТ). |
| **121-122** | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | |  | | Учебник часть 2 | | Различают собственные и нарицательные имена существительные, знают различия в их написании. | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102). | Работа в паре: кто быстрее и больше напишет собственных имён существительных  (упр.101). |
| **123** | Правописание собственных имён существительных | | | |  | | Учебник часть 2 | | Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | Самостоятельная работа: подчеркнуть в стихотворении имена собственные, записать полное имя мальчика (упр.147, РТ). |
| **124** | Употребление заглавной буквы в именах собственных | | | |  | | Учебник часть 2, | | Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | Работа в паре: составить из слов предложения, а из предложений – текст (упр.105). |
| **125** | Категория числа имён существительных  Словарный диктант | | | |  | | Учебник часть 2. | | Знают функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными, собственными и нарицательными | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте |  |
| **126** | Окончания имён существительных в Р.п. множественного числа | | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | Работа в паре: помочь Ане и Ване составить из слов предложения. Записать в тетрадь, выполнить взаимопроверку  (упр.151, РТ). |
| **127** | Закрепление изученного материала. | | | |  | | Учебник часть 2 | | Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Работа по учебнику, карточкам. Отрабатывают умения находить в тексте имя существительное, указывать морфологические признаки. | |
| **128** | **Контрольная работа за IIIчетверть** | | | |  | | Учебник часть 2 | | Проверка полученных знаний. | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Выполняют грамматическое задание. | |
| **129** | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | | |  | | Учебник часть 2 | | Исправление допущенных ошибок в к/р. Отработка ЗУН по теме. | Индивидуальная работа по карточкам. Работа в группах. | |
| **130** | Обобщение пройденного материала. | | | |  | | Учебник часть 2 | | Отработка ЗУН по данной теме. | Работа по учебнику, дидактическому материалу.  «Своя игра» | |
| **131** | Глагол как часть речи | | | |  | | Учебник часть 2 | | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | Играют в игру «Кто быстрее?»  (задания выполняют самостоятельно)  упр.159, РТ. |
| **132** | Сочинение по серии картинок | | | |  | | Карточки с заданием | | Знают  как озаглавить текст | Составляют устный рассказ по рисункам. Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм. |  |
| **133** | Работа над ошибками. Тематические группы глаголов | | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что могут обозначать глаголы. Пополнили словарный запас школьников подбором глаголов разных тематических групп. | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм | Определить тематические группы глаголов,  упр.160, РТ. |
| **134** | Изменение глаголов по числам | | | |  | | Учебник часть 2 | | Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении. | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола  (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | Устно исправить ошибки Ктототама. Самостоятельно грамотно записать ответы на вопросы (упр.163, РТ). |
| **135-136** | Изменение глаголов по временам | | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки. | | Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь. | Самостоятельная работа по карточкам: прочитать предложение, списать в тетрадь, найти глаголы и подчеркнуть двумя чертами. |
| **137** | Роль глагола в образовании предложения | | | |  | | Учебник часть 2, | | Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | Работа в паре: составить предложения из данных групп слов (упр125). |
| **138** | Закрепление изученного | | | |  | | Тетради. Карточки. | | Умеют находить причины допущенных в работе ошибок. | Анализируют ошибки, допущенные в работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | Самостоятельная работа по карточкам. |
| **139** | Проверочная работа по теме. | | | |  | | Дидактический материал, карточки | | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определённой части речи. | Анализируют ошибки, допущенные на уроках. Выполняют проверочную работу. | выполняют письменную проверочную работу |
| **140** | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | | |  | | Учебник часть 2, дидактический материал. | | Применение полученных знаний на практике. | Отработка ЗУН. | Групповая работа, в парах, индивидуальная работа. |
| **141** | Имя прилагательное | | | |  | | Учебник часть 2 | | Имеют представление об имени прилагательном как части речи. | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. | Самостоятельная работа: найти прилагательные и подчеркнуть их волнистой чертой. Записать предложение по памяти (упр.165. РТ). |
| **142** | Роль имён прилагательных в речи | | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп. | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | Самостоятельная работа: упр.166, РТ. |
| **143** | Число имени прилагательного  Словарный диктант | | | |  | | Учебник часть 2  Проектор, мультимедийная презентация | | Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадает. | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ). | Работа в паре: подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и записать полученные сочетания слов (упр.134). |
| **144** | Сочинение по серии картинок. | | | |  | | Учебник часть 2.  Упр.147 | | Верно умеют согласовывать имена прилагательные с именами существительными. | Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | Самостоятельная работа: пишут сочинение миниатюру «Весеннее утро». |
| **145** | Работа над ошибками. Имена прилагательные тематических групп | | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). | Работа в паре: записать 2-3 прилагательных, с помощью которых вы опишите море  (упр.170, РТ). |
| **146** | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | |  | | Учебник часть 2 | | Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта». Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.149). | Работа в паре: определить однокоренные слова в стихах Ктототама, выписать их. Определить, к какой части речи относится каждое слово  (упр.174, РТ). |
| **147** | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | | |  | | Дидактический материал, карточки. | | Проверка полученных знаний. | Выполнение проверочной работы по теме. | Индивидуальная работа. |
| **148** | **Контрольное списывание.** | | | |  | | Карточки с текстом | |  | Списывание текста с заданием. |  |
| **149 - 150** | Предлог | | | |  | | Учебник часть 2. | | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении.  Знают особенности предлога как части речи. | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). | Работа в паре: помочь Вини Пуху связать слава по смыслу с помощью предлогов (упр.146). |
| **151** | Правописание предлогов | | | |  | | Учебник часть 2, | | Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи. | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ). | Работа в паре: дописать предложения, вставляя необходимые по смыслу слова. Придумать клички животным и вспомнить правило их написания (упр.150). |
| **152** | Способы разграничения предлога и приставки | | | |  | | Учебник часть 2, | | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами. | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*  Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). | Работа с текстом упр.153 по заданиям (устно). Самостоятельно списать одну из двух частей текста, раскрывая скобки. |
| **153** | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | | | |  | | Учебник часть 2. | | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские  потешки (упр.155). | Работа в паре: дописать предложения, используя предлоги (упр.149). |
| **154** | Закрепление пройденного материала. | | | |  | | Учебник часть 2 | | Отработка ЗУН по теме |  | Индивидуальная работа, работа в парах, группе. |
| **155** | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | |  | | Контрольные тетради. | | Усвоили изученные в разделе темы. | Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» |
| **Раздел «Предложение. Текст» (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **156** | | Предложение | | |  | | Учебник часть 2. Карточки со словами. | | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей. | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | Работа в паре: помочь Ктототаму восстановить правильный порядок слов в предложении и записать в исправленном виде  (упр.185, РТ). |
| **157-158** | | Главные члены предложения | | |  | | Учебник часть 2. | | Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения. | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | Работа в паре: списать предложения, найти и подчеркнуть главные члены предложения (упр.166). |
| **159-160** | | Второстепенные члены предложения | | |  | | Учебник часть 2 | | Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | Работа в паре: дополнить предложения подходящими по смыслу словами  (упр.188, РТ). |
| **161** | | Распространённое и нераспространённое предложения | | |  | | Учебник часть 2 | | Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения | Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). | Самостоятельно списать текст, вставить пропущенные буквы (упр.163). |
| **162** | | **Контрольная работа за год** | | |  | | Контрольные тетради. | | Усвоили изученные в разделе темы. | Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» |
| **163** | | Анализ к/р. Разбор предложения. | | |  | | Учебник часть 2 | | Умение находить ошибки и анализировать их. | Работа над ошибками. Разбор предложений. | Групповая работа, индивидуальная работа. |
| **164** | | Текст. Связь предложений в тексте | | |  | | Учебник часть 2.  Карточки. | |  | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». | Самостоятельная работа по карточкам: списать предложение, подчеркнуть главные члены. |
| **165** | | Типы текстов | | |  | | Учебник часть 2 | |  | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). | Самостоятельная работа: записать в тетрадь свой вариант текста (упр.169) с заглавием и указанием типа текста (в конце текста в скобках). |
| **166** | | Записка. Письмо. Приглашение | | |  | | Учебник часть 2.  Проектор, мультимедийная презентация.  Памятки – структура записки, обращение, слова речевого этикета. | | Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. | Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: *Моя любимая книга.**Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.* Читают текст «Такса» (упр.183), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.135), знакомятся с новым жанром – *записка.* Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | Работа в паре: написать записку по заданию |
| **167 -170** | | Обобщение пройденного за год. | | |  | | Учебник часть 2. | |  | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок» (упр.190), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.191) и «допридумывают» его содержание: *Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?* | . |