ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от «11 » июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  « 10» июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  «10» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету русский язык

класс 3«А», 3«Б», 3«В», 3 «Г»

2020 - 2021 учебный год

Учитель: Халецкая И.А. (высшая кв.кат.)

Иванова Т.В. (высшая кв. кат.)

Пермикина О.В. (молодой специалист)

Малышева Л.С. (первая кв.кат.)

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку в 3 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе учебной программы «Русский язык. Начальная школа», авторы Л.Ф.Климанова, В.Бабушкина, М. Просвещение, 2017 год.

Программа входит в УМК «Перспектива»

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Нормативная основа программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295

[Об Утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие Образования" на 2013-2021 годы;](https://yadi.sk/i/eUGPtOTnm5Eiy)

* Закон Санкт-Петербурга от 16.07.2007 г. № 381-66 (ред. от 11.12.2012 г.) "Об общем образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 04.07.2007 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 04.01.2013)
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017г.)
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/ 2021 учебный год.
* Основная образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
* Сборник рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Перспектива» Русский язык 1 - 4 класс. Автор Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Москва «Просвещение» 2019 год

Программа рассчитана на 5 часов в неделю; при 34 учебных неделях, общее количество часов на изучение русского языка в 3-ем классе составит 170 ч.

Количество часов для контроля – 10 ч; работы составлены на основе методических рекомендаций по русскому языку 3 класса под редакцией Н.Ю.Васильевой , И.Ф.Яценко к УМК «Перспектива» , М. «ВАКО» 2019 год

*Учебник:* Русский язык, Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, часть 1,2, Москва, «Просвещение» 2018 г.

*Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной*: Русский язык 3 класс, ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.

**Содержание учебного предмета**

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Предмет реализует следующие задачи:**

* формирование начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**Система языка:**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звуко-буквенный анализ слова, определять ударение в словах, делить слова на слоги, на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными раннее орфограммами (прописная буква; безударные гласные; парные согласные; непроизносимые согласные; буквосочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ***; удвоенные согласные; разделительные ***ъ*** и ***ь*** знаки; перенос слов);
* употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих;
* писать ***не*** с глаголами;
* писать под диктовку тексты (55-65 слов);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с проблемным ударением;
* писать ***ь*** на конце глаголов неопределенной формы после ***ч***.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
* сравнивать и распознавать синонимы, антонимы и омонимы;
* объяснять прямое и переносное значение слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* объяснять устройство и значение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* разбирать слова по составу, составлять схему слова;
* различать однокоренные слова и формы одного слова, образовывать новые слова с приставками, суффиксами;
* правильно писать приставки;
* правильно понимать роль окончания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить в корнях чередования;
* образовывать сложные слова, разбирать их по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи
* верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

* различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять их число, род, падеж, изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять имена существительные с «проблемным» определением рода;
* образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи.

***Местоимение***

*Обучающийся научится:*

* сравнивать имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

***Глагол***

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте, определять время глагола, число;
* верно писать не с глаголами, писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* грамотно использовать глаголы в речи.

***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

* находить иена прилагательные в тексте;
* определять связь имен прилагательных с именами существительными;
* верно писать окончания имен прилагательных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имен прилагательных, объяснять их роль в тексте;
* использовать правильно прилагательные в собственной речи.

***Синтаксис***

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различие слов, предложений и словосочетаний;
* составлять словосочетания по моделям, находить их в предложениях.

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения, устанавливать связь между членами предложения;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

***верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.***

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* отличать текс от предложения, устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, составлять план текста;
* распознавать типы текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты различных типов.

**Планируемые результаты**

***Личностные***

*Ребенок научится:*

* формировать чувство гордости за свою Родину, народ, историю России;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность, уважительно относиться к представителям других народов;
* понимать практическую значимость получаемых знаний;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и взрослыми;
* реально оценивать свои успехи в освоении языка.

*Ребенок получит возможность научиться:*

* формировать свой взгляд на мир, воспринимать его как единый мир общения;
* формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

***Метапредметные***

*Ребенок научится:*

* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
* решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
* уметь пользоваться алгоритмами;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* уметь пользоваться справочной литературой;
* развивать речь и логическое мышление.

*Ребенок получит возможность научиться:*

* делать самостоятельно выводы;
* определять цель и дидактическую значимость учебных заданий.

***Предметные***

*Ребенок научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей;
* анализировать речевую модель общения;
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* уметь контролировать и корректировать свое высказывание;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять устные тексты различных типов;
* владеть разными видами пересказа текста;
* писать различные виды изложений.

*Ребенок получит возможность научиться:*

* говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме;
* передавать свое отношение к высказанному;
* совершенствовать культуру речевого и письменного общения.

**Критерии оценивания**

* Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием, протокол №1 от 23 марта 2018 года).
* Для отслеживания уровня усвоения материала в процессе его изучения используются*:* проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (170 ч)**

**5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Предполагаемая дата** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч)** | | | |
| ***Собеседники. Диалог. (5 ч.)*** | | | |
| 1. | 1.09 | Собеседники. Диалог. | Анализировать речевую модель общения. Слушать речь собеседника, понимать основную мысль, задавать вопросы. Составлять диалоги.  ИКТ. |
| 2. | 2.09 | Тема. Главная мысль текста. |
| 3. | 3.09 | Спор. Диалог. |
| 4.  5. | 04.09  07.09 | Культура устной и письменной речи. | Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Писать в соответствии с требованиями каллиграфии, объяснять значение слов.  ИКТ. |
| ***Текст (9 ч.)*** | | | |
| 6. | 08.09 | Тема, главная мысль, заглавие текста. | Отличать текст от набора предложений. Делить текст на части, определять тему, главную мысль текста, озаглавливать его. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждении. Писать небольшие тексты по составленному плану. Составлять тексты –рассуждения за заданную тему.  ИКТ. |
| 7 – 8. | 09 – 10.09 | Типы текстов. |
| 9 - 10. | 11 – 14.09 | План текста. |
| 11. | 15.09 | Художественный и научный тексты. |
| 12. | 16.09 | Изложение текста. |
| 13.  14. | 17.09  18.09 | **Контрольная работа**.  Работа над ошибками.  Закрепление пройденного. |  |
| **Язык – главный помощник в общении (39ч)** | | | |
| 15. | 21.09 | Язык – главный помощник в общении. | Доказывать, что язык является главным средством общения, культурная ценность народа. |
| 16-17. | 22-24.09 | Звуки и буквы. | Проводить звуко-буквенный анализ слов.  ИКТ. |
| 18-19. | 23.09, 24.09 | Слог, ударение. | Определять самостоятельно ударение в словах, делить слово на слоги, переносить слова по слогам.  ИКТ. |
| 20. | 25.09 | Прописная буква в именах собственных. | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать слова без ошибок. Правильно списывать слоа, предложения. Тексты.  ИКТ. |
| 21. | 28.09 | Безударные гласные в корне слова. |
| 22. | 29.09 | Парные согласные в корне слова. |
| 23. | 30.09 | Непроизносимые согласные. |
| 24. | 01.10 | Разделительный твердый ***(ъ)*** и разделительный мягкий ***(ь)*** знаки. |
| 25. | 02.10 | Удвоенные согласные. |
| 26. | 05.10 | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*** |
| 27. | 06.10 | Правила переноса слов. |
| 28 | 07.10 | **Диктант** |
| 29 | 08.10 | Работа над ошибками. |
| 30. | 09.10 | Изложение текста по вопросам. |
| 31. | 12.10 | Проверь себя. |
|  |  | ***Слово и его значение (13 ч)*** |  |
| 32 | 13.10 | Слово и его значение. | Сопоставлять значение слов н а основе их моделей. Сравнивать слова по форме и по значению (синонимы, антонимы, омонимы).находить в учебнике и других книгах нужную информацию. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.  ИКТ. |
| 33 | 14.10 | Приветствия. |
| 34. | 15.10 | Звучание слов. |
| 35-36 | 16-19.10 | Лексическое значение слов. |
| 37 | 20.10 | **Диктант за I четверть** |
| 38. | 21.10 | Синонимы. |
| 39 | 22.10 | Антонимы. |
| 40 | 23.10 | Омонимы. |
|  |  | **II четверть** |
| 41-42. | 02-03.11 | Имена собственные и нарицательные. |
| 43. | 04.11 | Проверочная работа. Закрепление пройденного. |
| 44-45. | 05- 06.11 | Словосочетание. (2 ч.) | Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по моделям. Находить словосочетания в предложении.  ИКТ. |
| 46. | 09.11 | Предложение. (1 ч.) | Проводить синтаксический разбор предложения. |
| 47  48  49. | 10.11  11.11  12.11 | Главные члены предложения. (3 ч) | Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.  ИКТ. |
| 50  51 | 13.11  16.11 | Предложения с однородными членами предложения (2 ч.) | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложении с однородными членами, правильно ставить запятую.  ИКТ. |
| 52  53 | 17.11  18.11 | Сочинение.  Закрепление пройденного. |  |
| ***Состав слова (19 ч.)*** | | | |
| 54. | 19.11 | Значимые части слова. | Объяснять значение морфем. |
| 55-56  57-58  59 | 20.11 – 23.11  24.11 - 25.11  26.11 | Корень – значимая часть слова. (2ч)  Образование однокоренных слов. (2ч)  Чередование букв в однокоренных словах. | Находить корень слова, Подбирать и образовывать однокоренные слова. Наблюдать над чередованием букв согласных звуков в корнях. Находить в словах орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Составлять схему слова. Образовывать слова по указанным схемам.  ИКТ. |
| 60  61  62. | 27.11  30.11  01.12 | Приставка.  Образование слов при помощи приставок.  Различие приставки и предлога. | Различать приставку и предлог. Объяснять написание основных приставок русского языка. Объяснять значение, которое привносить приставка в слово.  ИКТ. |
| 63  64 | 02.12  03.12 | Суффикс.  Образование слов при помощи суффиксов. | Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.  ИКТ. |
| 65  66. | 04.12  07.12 | Окончание – изменяемая часть слова (2ч). | Понимать роль окончания. Находить окончание в слове.  ИКТ. |
| 67  68,69,70 | 08.12  09.12,10.12  11.12 | Образование слов.  Разбор слов по составу. | Образовывать и разбирать сложные слова по составу.  ИКТ. |
| 71  72 | 14.12  15.12 | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |
| **Части речи (77 ч.)** | | | |
| 73  74. | 16.12  17.12 | Систематизация знаний по разделу «Части речи» (2ч) | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. ИКТ. |
| 75 | 18.12 | Изложение по опорным словам. | Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи. |
| 76 | 21.12 | Закрепление пройденного. |  |
| 77 | 22.12 | Диктант за II четверть |  |
| 78 | 23.12 | Закрепление пройденного |  |
| ***Имя существительное (29 ч.)*** | | | |
| 79  80 | 24.12  25.12 | Имя существительное – самостоятельная часть речи. | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число.  ИКТ. |
| **III четверть** | | |
| 81  82 | 11.01  12.01 | Число имен существительных.(2ч) |
| 83  84  85 | 13.12  14.01  15.01 | Род имен существительных.  Определение рода имен существительных.  Имена существительные, употребляемые в форме мужского рода. |
| 86  87  88  89 | 18.01  19.01  20.01  21.01 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. (2ч)  Имена существительные женского рода с мягким знаком на конце после шипящих.(2ч) |
| 90 | 22.01 | Проверочная работа. Закрепление пройденного. |
| 91  92 | 25.01  26.01 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). (2ч) | Применять алгоритм определения падежа имен существительных, различать имена существительные 1,2,3 склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывать начальную форму, род, склонение, падеж, число.  ИКТ. |
| 93 | 27.01 | Именительный падеж. |
| 94,95 | 28.01, 29.01 | Родительный падеж.(2ч) |
| 96. | 01.02 | Дательный падеж. |
| 97 | 02.02 | Винительный падеж. |
| 98,99 | 03-04.02 | Творительный падеж. (2ч) |
| 100. | 05.02 | Предложный падеж. |
| 101  102  103 | 08.02  09.02  10.02 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Закрепление пройденного. |
| 104  105 | 11.02  12.02 | Разбор имени существительного. |
| 106  107 | 15.02  16.02 | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |
|  |  | ***Местоимение (3 ч.)*** |  |
| 108  109  110 | 17.02  18.02  19.02 | Местоимение – самостоятельная часть речи.  Сравнение местоимений с именами существительными.  Написание местоимений с предлогами. | Сравнивать местоимения с именами существительными. Применять правило написания местоимения с предлогами. Редактировать тексты, используя личные местоимения.  ИКТ. |
|  |  | ***Глагол (26 ч.)*** |  |
| 111  112  113 | 22.02  23.02  24.02 | Глагол как часть речи.- 1ч  Нахождение глаголов в предложении по грамматическим признакам.- 2ч | Находить глаголы в предложении по грамматическим признакам. |
| 114  115 | 25.02  26.02 | Изменение глаголов по временам. | Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Писать мягкий знак после ***ч*** в глаголах неопределенной формы. Наблюдать за изменением глаголов по числам. Писать раздельно ***не*** с глаголами. Использовать правильно в устной и письменной речи нужные формы глаголов.  ИКТ. |
| 116 | 01.03 | Глаголы настоящего времени. |
| 117 | 02.03 | Глаголы прошедшего времени. |
| 118  119  120. | 03.03  04.03  05.03 | Глаголы будущего времени.-2ч  Определение времени глагола.- 1ч |
| 121  122  123 | 08.03  09.03  10.03 | Неопределенная форма глагола. – 2ч  Закрепление пройденного. – 1ч |
| 124  125 | 11.03  12.03 | **Контрольная работа.**  Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |
| 126  127 | 15.03  16.03 | Изменение глаголов по числам. |
| 128  129 | 17.03  18.03 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. |
| 130 | 19.03 | ***Не*** с глаголами. |
| **IV четверг** | | |
| 131  132 | 29.03  30.03 | ***Не*** с глаголами  Правописание глаголов с частицей *не.* |
| 133  134 | 31.03  01.04 | Разбор глагола как части речи. |
| 135 | 02.04 | **Изложение текста по плану.** |  |
| 136 | 05.04 | Обобщение пройденного |  |
|  |  | ***Имя прилагательное (14ч.)*** |  |
| 137  138  139 | 06.04  07.04  08.04 | Имя прилагательное как часть речи.-1ч  Нахождение имен прилагательных в тексте по грамматическим признакам.-2ч | Находить прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. |
| 140  141 | 09.04  12.04 | Изменение имен прилагательных по родам. | Определять связь имен прилагательных с именем существительным, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Использовать алгоритм определения рода, числа, падежа имен прилагательных. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них, анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.  ИКТ. |
| 142  143 | 13.04  14.04 | Изменение имен прилагательных по числам. |
| 144  145  146 | 15.04  16.04  19.04 | Изменение имен прилагательных по падежам.(3ч) |
| 147 | 20.04 | Самостоятельное составление текста-описания по плану. |
| 148  149 | 21.04  22.04 | Разбор имени прилагательного как части речи.  Проверочная работа. Закрепление пройденного. |
| 150. | 23.04 | Повторение |  |
| 151  152 | 26.04  27.04 | **Диктант за год**  Работа над ошибками. Закрепление пройденного |  |
| 153 -156 | 28.04 -29.04 | Закрепление пройденного |  |
| 157 - 170 | 30.04 – 21.05 | Повторение за год |  |

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020\_/2021\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020\_/2021\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020\_/2021\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020