ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от «11 » июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  « 10» июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  «10» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету математика

класс 3«А», 3«Б», 3«В», 3 «Г»

2020 - 2021 учебный год

Учитель: Халецкая И.А. (высшая кв.кат.)

Иванова Т.В. (высшая кв. кат.)

Пермикина О.В. (молодой специалист)

Малышева Л.С. (первая кв.кат.)

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка к рабочей программе по математике**

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы под редакцией Л. Г. Петерсон в соответствии ФГОС - 2004 . Данный курс рекомендован Министерством образования и науки РФ и утверждён федеральным перечнем учебников. Департаментом государственной политики в образовании Минобрнауки РФ.

Нормативная основа программы

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295

[Об Утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие Образования" на 2013-2021 годы;](https://yadi.sk/i/eUGPtOTnm5Eiy)

* Закон Санкт-Петербурга от 16.07.2007 г. № 381-66 (ред. от 11.12.2012 г.) "Об общем образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 04.07.2007 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 04.01.2013)
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017г.)
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/ 2021 учебный год.
* Основная образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
* Сборник рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Перспектива» Математика 1 - 4 класс. Автор Л.Г.Петерсон, Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Москва «Просвещение» 2011 год

Программа рассчитана на 4 часа в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов на изучение литературного чтения в 3-ем классе составит 136ч.

Количество часов для контроля –8 ч; работы составлены на основе сборника Самостоятельные и контрольные работы по математике 3 класса в 2-х вариантах под редакцией Л.Г.Петерсон «Ювента» Москва 2017 г.

*Учебник:* математика 3 класс 1-3части, Л.Г.Петерсон, «Ювента», Москва 2017 г.

*Рабочая тетрадь:* математика 3 класс 1-3 части, Л.Г.Петерсон, «Ювента», Москва 2017 г.

**Содержание учебного предмета**

Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие реализацию ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом – те разделы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

**Числа и арифметические действия с ними.** Счёт тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах I 000000000000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел. Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в столбик. Деление многозначного числа на однозначное. Запись де­ления углом. Умножение на двузначное и трёхзначное число. *Общий случаи умножения многозначных чисел.* Проверка правильности выполнения действий с много­значными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе. Устное сложение, вычитание, умножение и деление мно­гозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100. Упрощение вычислений с многозначными числами на ос­нове свойств арифметических действий. Построение и использование алгоритмов изученных слу­чаев устных и письменных действий с многозначными чис­лами.

**Работа с текстовыми задачами.** Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Составные задачи в 2—4 действия с натуральными числа­ми на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Задачи, содержащие зависимость между величина­ми вида*а = b • с:* путь — скорость — время (задачи на движение), объём выполненной работы — произво­дительность труда — время (задачи на работу), стои­мость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др. *Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.* Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. *Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.* Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

**Геометрические фигуры и величины*.*** *Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относитель­но прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани. Построение развёртки и модели куба и прямо­угольного параллелепипеда.* Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними.** Наблю­дение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц. Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Ка­лендарь. Соотношения между единицами измерения вре­мени. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соот­ношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание одно­родных величин. *Переменная. Выражение с переменной. Значение выра­жения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольни­ка: S = а • b, Р = (а + b) • 2. Формулы площади и периме­тра квадрата: S = а • а, Р = 4 • а. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда V = а • b • с. Формула объёма куба V = а • а • а. Формула пути (S- = v • t) и ее аналоги: формула стои­мости (С = а • х ), формула работы (А = w • t) и др., их обобщённая запись с помощью формулы а = b • с.Наблюдение зависимостей между величинами,* ***их*** *фик­сирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и фор­мул зависимостей по таблицам.*

**Алгебраические представления*.*** *Формула деления с остатком а=b\*с+г,г<b. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней урав­нения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке про­стых (вида а + х =b, а - х =b, х - а = b, а • х = b, а : х = b, х : а = b). Комментирование решения уравнений* ***по*** *компонентам действий.*

**Математический язык и элементы логики.** *Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений,* множеств, переменных и формул, изображением простран­ственных фигур. *Высказывание. Верные и неверные высказывания.* Опре­деление истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда». *Множество. Элемент множества. Знаки и . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение:*. *Равные мно­жества. Диаграмма Эйлера — Венна. Подмножество. Знаки и . Пересечение множеств. Знак*. *Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак*. *Свойства объединения множеств. Переменная. Формула.*

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
* целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
* принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;
* сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека;
* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;
* составлять план действий при отработке способа действия**;**
* сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.

***Познавательные:***

* использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения;
* делать выводы на основе обобщения знаний;
* понимать цель и осмысливать прочитанное;
* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* выполнять анализ и синтез;
* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты;
* находить в справочниках, словарях необходимую информацию;
* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.

***Коммуникативные:***

* участвовать в учебном диалоге;
* строить монологическую речь;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия.
* сотрудничать с одноклассниками при работе в группе.
* проявлять интерес и уважение к разным точкам зрения.

**Предметные:**

* использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки количественных и пространственных отношений;
* овладение устной и письменной математической речью, основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, составлять простейшие формулы, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, множествами.

**Критерии оценивания**

* Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием, протокол №1 от 23 марта 2018 года).
* Для отслеживания уровня усвоения материала в процессе его изучения используются*:* проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы.

***Календарно-тематическое планирование* (136ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | **Кол-во часов** |
| 1 | Множество и его элементы | **Познавательные:**   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * Осознаёт уровень и качество выполнения работы;   **Коммуникативные:**   * Участвует в учебном диалоге; * Строит монологическую речь; * Соблюдает нормы речевого взаимодействия. * Сотрудничает с одноклассниками при работе в группе. | 1 |
| 2 | Способы задания множеств | 1 |
| 3  4 | Равные множества. Пустое множество.  Пустое множество. | 2 |
| 5  6 | Диаграмма Венна. Знаки.  Диаграмма Венна. Знаки. Решение задач. | 2 |
| 7 | Подмножество. Знаки | 1 |
| 8  9 | Задачи на приведение к единице.  Решение задач. | 2 |
| 10 | Пересечение множеств.  Знак пересечения. | 1 |
| 11  12 | Свойства пересечения множеств.  Решение задач. | 2 |
| 13 | Обратные задачи на приведение к единице. | 1 |
| 14  15  16 | Объединение множеств. Знак U  **Контрольная работа** №1  Работа над ошибками в контрольной работе. Решение задач. | 1 |
| 17 | Запись умножения в столбик 24\*8 | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;   **Познавательные:**   * выполнять анализ и синтез; * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Коммуникативные:**   * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; * Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; * Организовывать учебное взаимодействие в группе | 1 |
| 18 | Свойства объединения множеств. | 1 |
| 19  20 | Разбиение множества на части.  Решение задач. | 2 |
| 21  22 | Как люди научились считать.  Как люди научились считать | 2 |
| 23 | Нумерация многозначных чисел. | 1 |
| 24  25 | Сравнение натуральных чисел  Решение задач | 2 |
| 26 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |
| 27  28 | Сложение и вычитание многозначных чисел  Решение задач. | 2 |
| 29  30 | Преобразование единиц счета.  Решение задач. | 2 |
| 31 | **Контрольная работа №2** за 1четверть  «Нумерация многозначных чисел. Сложение, сравнение и вычитание многозначных чисел». | 1 |
| 32 | Работа над ошибками в контрольной работе. |  |
| **II четверть** | |
| 33 | Свойства действий с многозначными числами. | 1 |
| 34 | Решение задач. | 1 |
| 35 | Решение задач. | 1 |
| 36 | Умножение чисел на 10,100, 1000 | 1 |
| 37 | Умножение круглых чисел. | 1 |
| 38 | Решение задач. | 1 |
| 39 | Деление на 10. 100, 1000. | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Составляет план действий при отработке способа действия**;** * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   **Познавательные:**   * Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи; * Выстраивает логическую цепь рассуждения; * Выполняет анализ   **Коммуникативные:**   * Участвует в учебном диалоге; * Строит монологическую речь; * Соблюдает нормы речевого взаимодействия. | 1 |
| 40 | Деление круглых чисел. | 1 |
| 41 | Решение задач. | 1 |
| 42 | Единицы длины | **Регулятивные:**   * Учитывать правило в планировании и контроле способа решения   **Познавательные:**   * Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Коммуникативные:**   * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; * *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Решение задач. | 1 |
| 47 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление круглых чисел. Единицы длины и массы».** | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число. | **Познавательные:**   * Делать выводы на основе обобщения знаний; * Извлекает информацию, представленную в разных формах; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.   **Коммуникативные:**   * Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; * Проявляет интерес и уважение к разным точкам зрения; | 1 |
| 49  50 | Умножение круглых чисел в столбик.  Решение задач. | 2 |
| 51  52 | Нахождение чисел по их сумме и разности.  Решение задач. | 1 |
| 53  54 | Деление на однозначное число углом.  Решение задач.. | 2 |
| 55 | Деление на однозначное число углом: 312:3. | 1 |
| 56  57 | Деление на однозначное число углом: 460 : 2  Решение задач. | 2 |
| 58  59 | Деление круглых чисел углом.  Решение задач. | 1 |
| 60  61 | Деление круглых чисел с остатком.  Решение задач. | 1 |
| 62 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».** | 1 |
| 63  64 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного. | 2 |
| **III четверть** | |  |
| 65 | Перемещение фигур на плоскости. | **Познавательные:**   * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Регулятивные:**   * Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; * Составляет план действий при отработке способа действия**;** * Сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;   **Коммуникативные:**   * Оформляет свои мысли в устной и письменной речи; строит монологическое высказывание . * Организовывает учебное взаимодействие в группе | 1 |
| 66 | Симметрия относительно прямой | 1 |
| 67 | Построение симметричных фигур. | 1 |
| 68  69  70 | Симметрия фигур.  Решение задач.  Решение задач | 3 |
| 71 | Меры времени. Календарь | 1 |
| 72  73 | Таблица мер времени.  Решение задач. | 2 |
| 74 | Меры времени. Час, минута, секунда. | 1 |
| 75  76 | Часы  Решение задач. | 1 |
| 77  78 | Преобразование единиц времени.  Решение задач. | 1 |
| 79 | Переменная | 1 |
| 80 | Выражения с переменной | 1 |
| 81 | Высказывание, верно, неверно. | 1 |
| 82  83 | Равенство и неравенство.  Решение задач. | 2 |
| 84 | Уравнения | 1 |
| 85 | Упрощение записи уравнений | 1 |
| 86  87 | Составные уравнения.  **Контрольная работа №5 по теме** | 2 |
| 88 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 89 | Формулы. | **Регулятивные:**   * Ставит учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; * Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности;   **Познавательные:**   * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Находит в справочниках, словарях необходимую информацию; * Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы;   **Коммуникативные:**   * Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; * *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; * Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. * Делает выводы на основе обобщения знаний; * Понимает цель и осмысливает прочитанное; * Работая по плану, сверяет свои действия с целью. * Умеет с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты; * Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное * вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; * Обращается к способу действия, оценивая свои возможности | 1 |
| 90  91 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда.  Решение задач. | 2 |
| 92  93 | Формула деления с остатком.  Решение задач. | 2 |
| 94 | Скорость, время, расстояние | 1 |
| 95  96 | Формула пути.  Решение задач. | 2 |
| 97  98 | Формулы зависимостей между величинами.  Формулы зависимостей между величинами. | 2 |
| 99  100 | **Контрольная работа за четверть №6**  Работа над ошибками. Решение задач. | 2 |
| 101 - 104 | Решение задач на движение. | 4 |
| **IVчетверть** | |
| 105 | Решение задач на движение. | 1 | |
| 106 | Умножение на двузначное число. | 1 | |
| 10-108 | Формула стоимости.  Решение задач. | 2 | |
| 109 | Умножение круглых многозначных чисел. | 1 | |
| 110  111 | Решение задач на нахождение стоимости  Решение задач | 2 | |
| 112 | Умножение на трехзначное число | 1 | |
| 113  114 | Умножение на трехзначное число вида 312\*201.  Решение задач. | 2 | |
| 115 | **Контрольная работа по теме №7** |  | |
| 116 | Работа над ошибками. Формула работы. |  | |
| 117  118 | Задачи на работу.  Решение задач | 2 | |
| 119  120 | Формула произведения.  Решение задач. | 2 | |
| 121  122 | Способы решения составных задач.  Решение задач. | 2 | |
| 123 | Умножение многозначных чисел.. | 1 | |
| 124-128 | Повторение пройденного материала. | 5 | |
| 129 | **Итоговая контрольная работа №8** | 1 | |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 131-136 | Закрепление пройденного материала. | 6 | |

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020/2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020