ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от «11 » июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  « 10» июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  «10» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету окружающий мир

класс 3«А», 3«Б», 3«В», 3 «Г»

2020 - 2021 учебный год

Учитель: Халецкая И.А. (высшая кв.кат.)

Иванова Т.В. (высшая кв. кат.)

Пермикина О.В. (молодой специалист)

Малышева Л.С. (первая кв.кат.)

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру в 3 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе учебной программы «Окружающий мир. Начальная школа», авторы А.А.Плешаков, Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина, М. Просвещение, 2011год. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Нормативная основа программы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295

[Об Утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие Образования" на 2013-2021 годы;](https://yadi.sk/i/eUGPtOTnm5Eiy)

* Закон Санкт-Петербурга от 16.07.2007 г. № 381-66 (ред. от 11.12.2012 г.) "Об общем образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 04.07.2007 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 04.01.2013)
* Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017г.)
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 « О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/ 2021 учебный год.
* Основная образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2021 учебный год.
* Сборник рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Перспектива» Окружающий мир 1 - 4 класс. Автор А. А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина Москва «Просвещение» 2011 год

Программа рассчитана на 2 часа в неделю; при 34 учебных неделях общее количество часов на изучение окружающего мира в 3-ем классе составит 68ч.

Количество часов для контроля – 4 ч; работы составлены на основе сборника проверочных и контрольных работ по окружающему миру 3 класса под редакцией М. Ю. Новицкой

*Учебник:* Окружающий мир, А. А. Плешаков, М.Ю.Новицкая, часть 1,2, Москва, «Просвещение» 2016 г.

*Рабочая тетрадь:* Окружающий мир, А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, часть1,2, М. «Просвещение» 2018 г.

**Содержание учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях  
Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его ***цель*** – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной ***задачей*** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея экологической целостности мира;
* идея уважения к миру.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Содержание тем учебного курса** **(68 ч)**

**Радость познания**

Свет знания.

Как изучают окружающий мир.

Книга – источник знаний.

Отправимся на экскурсию.

О чем расскажет план.

Планета на листе бумаги.

Страны и народы на политической карте мира.

Путешествуя, познаем мир.

Транспорт.

Средства информации и связи.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

* Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование
* Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.
* Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.
* Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;
* Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта;
* Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* Уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.

**Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве.

Из чего состоит все.

Мир небесных тел.

Невидимое сокровище.

Самое главное вещество.

Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Природные стихии в народном творчестве.

Кладовая Земли.

Чудо под ногами.

Мир растений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве.

Мир животных.

Животные в народном творчестве.

Невидимые нити в живой природе.

Лес – волшебный дворец.

Луг – царство цветов.

Водоем – дом из воды.

Как сохранить богатство природы.

Охрана природы в культуре народов России.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

* Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.
* Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
* Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
* Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений;
* Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды.
* Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
* Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.
* Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека.
* Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ,
* Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений,
* Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме,
* Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.

**Дом как мир**

Родной дом – уголок Отчизны.

Свой дом – свой простор.

В красном углу сесть – великая честь.

Побываем в гостях.

На свет появился – с людьми породнился.

Родословное дерево.

Муж и жена – одна душа.

Святость отцовства и материнства.

Добрые дети – дому венец.

Детские игры – школа здоровья.

Строение тела человека.

Как работает наш организм.

Что такое гигиена.

Наши органы чувств.

Школа первой помощи.

Здоровью цены нет.

Дом невелик, а стоять не велит.

Семейный бюджет.

Мудрость старости.

Путешествие к А.С. Пушкину.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

* Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.
* Знать роль и назначение порога, матицы, печи, красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.
* Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.
* Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
* Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов;
* Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены;
* Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.
* Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
* Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
* Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.

**В поисках всемирного наследия**

Всемирное наследие.

Московский Кремль.

Озеро Байкал.

Путешествие в Египет.

Путешествие в Грецию.

Путешествие в Иерусалим.

Путешествие в Китай.

Всемирные духовные сокровища.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

* Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
* Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку
* Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах;
* Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид;
* Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь
* Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности;
* Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену;
* Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке;
* следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* формирование чувства любви к природе, стремиться беречь её.

**Критерии оценивания**

* Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием, протокол №1 от 23 марта 2018 года).
* Для отслеживания уровня усвоения материала в процессе его изучения используются*:* проверочные работы, самостоятельные работы, контрольные работы.

**Календарно-тематическое планирование (68ч)**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **К/ч** | **Основные виды учебной деятельности уч-ся** |
| 1. Свет знания. | 1 | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как в каких целях используются его открытия и изобретения. |
| 1. Как изучают окружающий мир.   **ПДД** «Дорога. Ее элементы и правила поведения на ней» | 1 | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода).  **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать и называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение. |
| 1. Книга – источник знаний. | 1 | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать и раскрывать** содержание, **демонстрировать** иллюстрации по теме. |
| 1. Отправимся на экскурсию. | 1 | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. |
| 1. О чём рассказывает план? | 1 | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана.  **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни. ***Пр/р*** |
| 1. Планета на листе бумаги. | 1 | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира.  **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. |
| 1. Страны и народы на политической карте мира. | 1 | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |
| 1. Путешествуя, познаём мир. | 1 | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, **оценивать** результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |
| 1. Транспорт.   Старинные и современные средства передвижения.  **ПДД** «Пешеходный переход» | 1 | **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу(селу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. |
| 1. Средства информации и связи. | 1 | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации. |
| 1. Мир природы в народном творчестве. | 1 | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. |
| 1. Из чего состоит всё. | 1 | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). |
| 1. Мир небесных тел. | 1 | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей.  **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной системы.  ***Пр/р*** |
| 1. Невидимое сокровище. | 1 | **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека.  **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. |
| 1. ***К/р*** | 1 |  |
| 16. Самое главное вещество.  17. Самое главное вещество. | 2 | **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. |
| 18. Природные стихии в народном творчестве. | 1 | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; **находить и характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использовать** народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. ***Пр/р*** |
| 1. Кладовые Земли.   **ПДД «**Регулируемые перекрестки. Светофор» | 1 | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита.  **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. |
| 1. Чудо под ногами. | 1 | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах.  **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения. ***Пр/р*** |
| 1. Мир растений. | 1 | **Различать** виды растений;  **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. |
| 1. Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить и характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |
| 1. Мир животных. | 1 | **Различать** виды животных, **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. |
| 1. Животные в народном творчестве. | 1 | **Узнавать** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, **подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, **находить и характеризовать** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре. |
| 1. Невидимые нити в живой природе. | 1 | **Классифицировать** животных по особенностям питания. **Прослеживать** по схемам цепи питания.  **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания.  **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. |
| 1. Лес – волшебный дворец. | 1 | **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами.  **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. |
| 1. Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, **сравнивать** луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. |
| 1. Водоём – дом из воды. | 1 | По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов пресного водоема, **сравнивать** водное сообщество с лесным и луговым.  **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для сообщества водоема, **моделировать** их освоенными способами.  ***Пр/р*** |
| 1. Как сохранить богатство природы.   **ПДД«**Нерегулируемые перекрестки» | 1 | **Высказывать** аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. |
| 1. ***К/р*** | 1 |  |
| 1. Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока.  **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. |
| 1. Урок-проект. 2. Создание «Красной книги» | 2 |  |
| 1. Родной дом – уголок отчизны. | 1 | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. |
| 1. Свой дом – свой простор.   **ПДД** «Остановочный путь. Скорость движения» | 1 | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия и местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. |
| 36. В красном углу сесть – великая честь. | 1 | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. |
| 1. Побываем в гостях. | 2 | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. |
| 1. На свет появился – с людьми породнился. | 1 | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства, **использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |
| 1. Родословное древо. | 1 | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |
| 1. Урок-презентация. «Моя родословная» | 1 |  |
| 1. Муж и жена – одна душа. | 1 | **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |
| 1. Святость отцовства и материнства. | 1 | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |
| 1. Добрые дети – дому венец. | 1 | **Сравнивать и различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |
| 1. Детские игры – школа здоровья.   **ПДД «**Регулировщик и его сигналы» | 1 | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. |
| 1. Строение тела человека. | 1 | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека.  **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. |
| 1. Как работает наш организм. | 1 | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.  **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы **учиться измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи.  **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. ***Пр/р*** |
| 1. Что такое гигиена. | 1 | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника).  **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительного и животного происхождения).  **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. |
| 1. Наши органы чувств. | 1 | По**знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха.  **Характеризовать** работу органов чувств.  **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). |
| 1. Школа первой помощи. | 1 | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного).  В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи.  **Высказывать** обоснованные суждения о том. Как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. |
| 1. ***К/Р*** | 1 |  |
| 1. Здоровью цены нет.   **ПДД «**Дорожные знаки. Дорожная разметка» | 1 | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. |
| 1. Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |
| 1. Семейный бюджет.   **ПДД «**Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут» | 1 | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. |
| 1. Мудрость старости. | 1 | С помощью ключевых слов **выражать** своевпечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |
| 1. Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С.Пушкина, **находить** в них общие родовые черты.  **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С.Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С.Пушкина как его духовных потомках. |
| 1. Всемирное наследие. | 1 | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия, **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. **Рассказывать** об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 1. Московский Кремль. | 1 | По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 1. Озеро Байкал. | 1 | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 1. Путешествие в Египет. | 1 | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 60.Путешествие в Грецию. | 1 | **Показывать** местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 1. Путешествие в Иерусалим. | 1 | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 1. Путешествие в Китай. | 1 | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина. **Узнавать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| 1. ***Обобщение. К/р*** | 1 |  |
| 1. Урок-викторина по странам. | 1 |  |
| 1. Всемирные духовные сокровища. |  | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях. **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах. **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). **Воспроизводить** пословицу, изречение из Священных текстов. **Определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; **составлять** свой список всемирных духовных сокровищ; **оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |
| 1. Обобщение пройденного. | 1 |  |
| 1. Обобщение пройденного. Урок-игра.   **ПДД** «Ты – велосипедист» |  |  |
| 1. Итоговый урок |  |  |

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020\_/2021\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020\_/2021\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018\_/2019\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020