ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: русский язык

Классы: 4«А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»

2020-2021 учебный год

Учителя:

Беляева О.А. (категория высшая)

Иванова В.А. (категория высшая)

Красильникова М.Н. (категория высшая)

Парахина И.Ю. (категория высшая)

Санкт-Петербург

2020 год

**II. Пояснительная записка**  
**1. Нормативно правовые документы.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС),
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* планируемых результатов начального общего образования,
* авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, Москва. Просвещение. 2011 г. УМК «Перспектива», рекомендованной Министерством образования РФ.
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526, Московского района СПБ.
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526, Московского района СПБ на 2020/2021 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

2. **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В первом классе – 165 ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) на уроки русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов ( 5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**3.Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Проверочная работа | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Словарный диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Контрольное списывание | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Сочинение | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Изложение | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |

**4. Используемый УМК**

Авторская программа по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, С.Г.Макеевой входит в УМК «Перспектива», рекомендованной Министерством образования РФ.

**III. Содержание учебного предмета**

1. **Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

1. **Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**IV.** **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

1. **Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

1. **Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языков**ых средств.*

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**V. Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** | **Виды и формы контроля** |
| **ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЕМ НОВОЕ (20 ЧАСОВ)** | | | | |
| ***Речевое общение. Речь устная и письменная (2 часа)*** | | | | |
| 1. | Повторение изученного в 3 классе. Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 2. | Повторение изученного в 3 классе. Речь устная и письменная. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Цель речевого общения (3 часа)*** | | | | |
| 3. | Повторение изученного в 3 классе. Цель речевого общения |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 4. | Повторение изученного в 3 классе. Правила общения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 5. | Повторение изученного в 3 классе. Правила общения. Закрепление. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Речевая культура. Обращение.(6 часов)*** | | | | |
| 6. | Повторение изученного в 3 классе. Речевая культура. Обращение. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 7. | Повторение изученного в 3 классе. Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 8. | Повторение изученного в 3 классе. Деловая речь. Составление планов. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 9. | Повторение изученного в 3 классе. Научная речь и художественная речь. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 10. | Повторение изученного в 3 классе. Метафора и сравнение. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 11. | **Списывание.** |  |  | Тематический, списывание |
|  | | | | |
| 12. | Текст. Признаки текста. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 13. | План текста простой и развернутый. Типы текстов |  |  | Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант |
| 14. | **Обучающее изложение.** |  |  | Текущий, изложение |
| 15. | Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 16. | Составление текстов разных типов. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 17. | Составление собственного текста. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 18. | Проверь себя |  |  | Текущий, проверочная работа |
| 19. | **Контрольный диктант по теме «Текст»** |  |  | Тематический, диктант |
| 20. | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (32 ЧАСА)** | | | | |
| ***Средства общения (8 часов)*** | | | | |
| 21. | Средства общения. Роль языка в общении. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 22. | Способы передачи сообщения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 23. | Повторение. Звуки и буквы русского языка. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 24. | Основные правила орфографии. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, самост.работа |
| 25. | Словесное творчество. Основные правила орфографии. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 26. | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 27. | **Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»** |  |  | Тематический, диктант |
| 28. | **Проверь себя.** |  |  | Тематический, проверочная работа |
| ***Предложение (3 часа)*** | | | | |
| 29. | Различие предложений и словосочетаний. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 30. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 31. | **Развитие речи.** Составление текста рассуждения на заданную тему. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, сочинение |
| ***Главные и второстепенные члены предложения (4 часов)*** | | | | |
| 32. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 33. | Главные члены предложения. Второстепенных членов предложения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 34. | Способы выражения подлежащего и сказуемого. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 35. | Связь слов в предложении. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Предложения с однородными членами предложения (4 часа)*** | | | | |
| 36. | Однородные члены предложения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант |
| 37. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 38. | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 39. | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Простые и сложные предложения (2 часа)*** | | | | |
| 40. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 41. | **Обучающее изложение.** |  |  | Текущий, изложение |
| ***Словосочетания (3 часа)*** | | | | |
| 42. | Анализ изложения. Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 43. | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  |  | Тематический, диктант |
| 44. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и слововсочетании. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Слово и его значение (8 часов)*** | | | | |
| 45. | Обобщение знаний о значении слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 46. | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 47. | Звуко-буквенноая форма слова и его лексическое значение. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 48. | Антонимы, синонимы, омонимы. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 49. | Антонимы, синонимы, омонимы. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 50. | Многозначные слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 51. | Прямое и переносное значение слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 52. | **Проверь себя.** |  |  | Тематический, проверочная работа |
| **СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (21 ЧАС)** | | | | |
| 53. | Состав слова. Разбор слов по составу. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 54. | Образование новых слов с помощью приставок. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 55. | Разделительный твердый знак. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант |
| 56. | Разделительный мягкий знак. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 57. | Разделительные твердый и мягкие знаки. |  |  | Текущий, фронтальный опрос,с/р |
| 58. | **Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»** |  |  | Тематический, диктант |
| 59. | Образование новых слов при помощи суффиксов. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 60. | Правописание суффиксов *–ик-, -ек -* |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 61. | Однокоренные слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 62. | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 63. | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 64. | Удвоенные согласные в корне слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 65. | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.** |  |  | Текущий, изложение |
| 66. | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 67. | Однокоренные слова и формы слова. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 68. | Правописание соединительных гласных в сложных словах. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 69. | **Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»** |  |  | Текущий, сочинение |
| 70. | Повторение изученных орфограмм. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 71. | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. |  |  | Тематический, проверочная работа |
| 72. | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** |  |  | Тематический, диктант |
| 73. | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (72 ЧАСОВ)** | | | | |
| ***Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 часов)*** | | | | |
| 74. | Различие и общность частей речи. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант |
| 75. | Грамматическое значение частей речи. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 76. | Распределение слов по частям речи |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 77. | Роль частей речи в предложении |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 78. | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Имя существительное (20 часов)*** | | | | |
| 79. | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 80. | Число и род имен существительных. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 81. | Алгоритм определения падежа имен существительных. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 82. | Упражнение в распознавании падежа имен существительных |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 83. | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 84. | Три слонения имен существительных (общее представление) |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 85. | **Обучающее изложение.** |  |  | Текущий, изложение |
| 86. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 87. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 88. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 89. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 90. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 91. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 92. | Падежные окончания имен существительных в единственном числе |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 93. | Падежные окончания имен существительных в единственном числе |  |  | Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант |
| 94. | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 95. | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 96. | Склонение имен существительных во множественном числе. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 97. | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** |  |  | Тематический, диктант |
| 98. | Анализ контрольного диктанта. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Имя прилагательное (11 часов)*** | | | | |
| 99. | Повторяем, что знаем. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 100. | Безударные окончания имен прилагательных. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 101. | Безударные окончания имен прилагательных. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 102. | Склонение имен прилагательных. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 103. | Склонение имен прилагательных. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 104. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 105. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 106. | Разбор имени прилагательного как части речи. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 107 | Проверь себя. |  |  | Тематический, проверочная работа |
| 108 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** |  |  | Тематический, диктант |
| 109 | Анализ контрольного диктанта. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Местоимение (7 часов)*** | | | | |
| 110. | Местоимение как часть речи. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 111. | Склонение личных местоимений 1-го и 2–го лица. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 112. | Склонение личных местоимений 3-го лица. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 113. | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 114. | Проверь себя. |  |  | Тематический, проверочная работа |
| 115. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** |  |  | Тематический, диктант |
| 116. | Анализ контрольного диктанта. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Глагол (20 часов)*** | | | | |
| 117. | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 118. | Прошедшее время глагола. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 119. | Неопределенная форма глагола. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 120. | Неопределенная форма глагола. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, словарный диктант |
| 121. | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 122. | Спряжение глаголов в будущем времени. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 123. | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 124. | I и II спряжение глаголов |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 125. | Способы определения спряжения глаголов. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 126. | Способы определения спряжения глаголов. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 127. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 128. | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 129. | Правописание глаголов на ***–тся*** и ***–ться.*** |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 130. | Правописание глаголов на ***–тся*** и ***-ться***. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 131. | Глаголы–исключения |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 132. | Написание безударных окончаний глаголов. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 133. | Разбор глагола как части речи. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 134. | Проверь себя. |  |  | Тематический, проверочная работа |
| 135. | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** |  |  | Тематический, диктант |
| 136. | Анализ контрольного диктанта. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Имя числительное (4 часа)*** | | | | |
| 137. | Имя числительное. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 138. | Имя числительное. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 139. | Имя числительное. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, с/р |
| 140. | **Контрольное списывание.** |  |  | Итоговый, списывание |
| ***Наречие (5 часов)*** | | | | |
| 141. | Наречие. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 142. | Наречие. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 143. | Наречие. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 144. | **Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»** |  |  | Тематический, диктант |
| 145. | Анализ контрольного диктанта. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| ***Повторение (25 часов)*** | | | | |
| 146. | Развитие речи. **Подробное изложение** текста по коллективно составленному плану. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, изложение |
| 147. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 148 | **Итоговый контрольный диктант** |  |  | Итоговый, диктант |
| 149. | Анализ контрольного диктанта. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 150. | Развитие речи. **Краткое изложение** текста по коллективно составленному плану. |  |  | Текущий, фронтальный опрос, изложение |
| 151. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 152. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 153. | **Контрольное изложение.** |  |  | Итоговый, изложение |
| 154. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 155. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 156. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 157. | Повторение пройденного. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 158. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 159. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 160. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 161. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 162. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 163. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 164. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 165. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 166. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 167. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 168. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 169. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |
| 170. | Обобщение пройденного за год. |  |  | Текущий, фронтальный опрос |

**VI. Критерии оценивания.**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием, протокол №1 от 23 марта 2018 года).

Для отслеживания уровня усвоения материала в процессе его изучения используются*:* проверочные работы, диктант, контрольный диктант, контрольная работа, словарный диктант, обучающее сочинение по серии картинок, контрольное списывание, обучающее изложение.

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Списывание текста.***

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

***Контрольный диктант.***

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант***.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

***Словарный диктант.*** (оценивается строже контрольного диктанта).***Количество слов***  (1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020/2021учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур. | Даты по осн. КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«Согласовано»

Заместитель директора ГБОУ № 526 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021