ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ №526МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от « 11» июня 2020\_г.\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_10\_\_» \_\_июня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей предметов естественно-научного цикла  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_июня\_\_ 2020г.  Руководитель МО  Ф.И.О.  \_\_Назина Т.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол №5  от «10» \_июня\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «биология»

Класс 7

2020-2021 учебный год

Учитель: Саулина Марина Марковна

Категория: высшая.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2020**

**Стр.**

**1 Пояснительная записка …………………………………………………………2**

**2 Учебно-тематический план …………………………………………………….7**

**3 Содержание рабочей программы ……………………………………………..8**

**4 Основные требования к уровню знаний и умений учащихся ……………..12**

**5 Контроль качества обучения ………………………………………………….13**

**6 Пакет контрольно-измерительных материалов ……………………………..14**

**7 Ресурсное обеспечение программы ……………………………………………16**

**8 Календарно-тематическое планирование ……………………………………18.**

**1 Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«биологии» 7 класс**

**Нормативная основа программы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577от 31.12.2015)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017)
* За основу рабочей программы взята программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2014.
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

**Цели и задачи обучения по предмету«\_\_биология\_\_\_\_» в \_\_\_7\_\_\_ классе**

**Цели:**

* **познание закономерностей развития животного мира**
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде

**Задачи:**

* **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 час в неделю . При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение биологии в 7 классе составит 68 час.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Контрольный тест | 2 | 2 | .2. | 2 | 8 |
| Проверочные работы… | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | | | | | 12 |

**Межпредметные связи на уроках биологии.**

На уроках биологии в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как география, физика и химия, так как у учащихся формируется естественно-научное мировоззрение.

**Метапредметные навыки (УУД)**

**Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).**

**Регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Планирование* – определение последовательности промежуточных целей сучетом конечного результата, составление плана и последовательностидействий.

*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,его временных характеристик.

*Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданнымталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

*Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.

*Саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевомуусилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:**

* общеучебные,
* логические,
* постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости отконкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса ирезультатов деятельности.

Логические универсальные действия:

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей;

- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;

-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификацииобъектов.

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и

поискового характера.

**Коммуникативные действия** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей,партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться вгруппу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

**Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся 7 класса

В этом возрасте у детей развиваются познавательные интересы, формируется личность, проявляются интерес к самостоятельной исследовательской работе.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения**:

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, и другие**:**

.**Средства обучения**

* для учащихся: учебники, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель, мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля**:

* вводный,
* текущий,
* тематический,
* итоговый.

**Формы контроля:**

* проверочная работа;
* тест;
* фронтальный опрос;
* индивидуальные разноуровневые задания;

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Проверочные работы** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
| **уроки** | **лабораторно-практические работы** |
| **1** | **Введение** | **2** | **2** |  |  |  |
| **2** | **Многообразие животных** | **34** |  |  |  |  |
|  | Простейшие | **2** | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Беспозвоночные | **15** | **15** | **5** | **3** |  |
|  | Тип хордовые | **17** | **17** | **2** | **5** |  |
| **3** | **Строение,индивидуальное развитие, эволюция** | **24** |  |  |  |  |
|  | Эволюция строения и функций органов и их систем | **11** | **11** | **1** | **2** |  |
|  | Индивидуальное развитие животных | **2** | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Развитие животного мира на Земле | **2** | **2** |  | **1** |  |
|  | Закономерности размещения животных на Земле | **2** | **2** |  |  |  |
|  | Биоценозы | **3** | **3** |  |  |  |
|  | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | **4** | **4** |  | **1** |  |
|  | Итого | **60** | **60** | **10** | **14** |  |

**Резерв 8 час.**

**3 Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Введение. Повторение: особенности строения и жизнедеятельности растений. | 2 | Общие сведения о животном мире .  Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость.  Правила работы в биологической лаборатории |
|  | Многообразие животных. Простейшие | 2 | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.  Колониальные организмы.  Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших. |
|  | Беспозвоночные | 15 | Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.  Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.  Демонстрация. Строение и многообразие червей.   * Лабораторная работа.   Изучение внешнего строения дождевого червя.  Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.  Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.  Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.   * Лабораторная работа   Изучение внешнего строения ракообразных.  Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.  Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.  Демонстрация. Строение и многообразие насекомых.   * Лабораторная работа.   Изучение представителей отрядов насекомых. |
|  | Тип Хордовые | 17 | Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация. Строение и многообразие рыб.   * Лабораторная работа.   Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.  Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация. Строение и многообразие земноводных.  Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация. Строение и многообразие пресмыкающихся.  Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация. Строение и многообразие птиц.   * Лабораторная работа.   Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни  Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.  Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих |
|  | Эволюция строения и функций органов и их систем | 11 | Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного.  Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.   * Лабораторная работа.   Изучение особенностей различных покровов тела. |
|  | Индивидуальное развитие животных | 2 | Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.   * Лабораторная работа.   Изучение стадий развития животных и определение их возраста |
|  | Развитие животного мира на Земле | 2 | Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.  Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.  Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции |
|  | Закономерности размещения животных на Земле | 2 | Ареалы обитания, миграции животных ,зоогеографические области |
|  | Биоценозы | 3 | Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.  Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза |
|  | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 4 | Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.  Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. |
|  | Резерв | 8 |  |

**4 Основные требования к уровню знаний и умений учащихся**

**по \_\_\_биологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (к образовательным результатам)**

**к концу \_\_\_\_7\_\_\_\_\_ класса**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** наиболее распространенныхживотных своей местности, домашних животных, , опасные для человека животные;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,оказания первой помощи при укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* проведения наблюдений за домашними животными.

**Образовательные результаты**

**Предметные**результаты:

* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
* в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов;
* в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).
* учащиеся должны знатьнаиболее распространенныхживотных своей местности, домашних животных, , опасных для человека животных

**Метапредметные результаты:**

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Личностные результаты:**

* **знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).**

**5 Контроль качества обучения**

**Объём письменных работ в 7 классе**

*Контрольные тестирования*

1 полугодие-4

2 полугодие -4

*Контрольные тестирования*

1 четверть…2

2 четверть …2

3 четверть …2

4 четверть …2

**Показатели**

* **Учащиеся должны *распознавать и описывать:*** наиболее распространенныхживотных своей местности, домашних животных, , опасные для человека животные;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе животных.

**6 Пакет контрольно-измерительных материалов**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по \_\_\_\_биологии \_\_\_в 7 классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные

и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость

незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры

устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных

правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих

получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи,

таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений

были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей

сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы

характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с

материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не

позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе

с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

**7 Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник ***Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2014г***

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.

* Литература для учителя (основная и дополнительная);

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2014г

2. Л.А. Гребенник, М.А. Солодилова, Н.В. Иванова, В.Н. Рыжаева. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов; под ред. В.П. Иванова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 190 с.: ил.

3В. Латюшин, Г.А. Уфинцева. Биология. Животные. 7класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с.

4. В.В. Латюшин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2014.- 160 с.

* **Для учащихся:Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа 2014**
* материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

учебные мультимедийные пособия,

презентации, подготовленные учителем

и т.д.

* информационно – техническая оснащенность учебного кабинета: компьютер, проектор, ксерокс.

**8 Календарно-тематическое планирование по\_\_\_биологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки/дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Возможные виды  деятельности  учащихся | Виды и формы контроля | Планируемые результаты  (метапредметные,  предметные) |
| Тема № 1 Введение (2 час) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **1** | **1** |  | **История развития зоологии**  **Повторение : особенности строения и жизнедеятельности растений.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. | Работа с текстом, с презентацией | **Вводный контроль** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию и символику |
| **2** | **2** |  | **Современная зоология.**  **Систематика**  **Повторение: жизненные циклы растений.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость.  Правила работы в биологической лаборатории | Работа с текстом, с презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию и символику |
| **Многообразие животных (34 час)** | | | | | | | | |
| **Простейшие (2 час)** | | | | | | | | |
| **3** | **1** |  | **Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.  .  **Лаб.работа «Знакомство с многообразием водных простейших»** | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **4** | **2** |  | **Простейшие:Жгутиконосцы, Инфузории** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Колониальные организмы. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **Беспозвоночные (15час)** | | | | | | | | |
| **5** | **1** |  | **Тип Губки.Классы:Известковые, Стеклянные, Обыкновенные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **6** | **2** |  | **Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические Работа с текстом, иллюстрациями, презентациейи экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **7** | **3** |  | **Тип плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **8** | **4** |  | **Тип Круглые черви** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. работа « Знакомство с разнообразием круглых червей».** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **9** | **5** |  | **Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые или Полихеты.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **10** | **6** |  | **Классы Кольчецов: Малощетинковые (или Олигохеты) и Пиявки** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. Работа «Знакомство с многообразием кольчатых червей»** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **11** | **7** |  | **Тип Моллюски.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. Работа «Знакомство с разнообразием брюхоногих и двустворчатых моллюсков».** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **12** | **8** |  | **Классы моллюсков: Брюхоногие, двустворчатые, Головоногие** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **13** | **9** |  | **Тип Иглокожие. Классы : Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос, тест** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| **14** | **10** |  | **Тип членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. работа «Знакомство с разнообразием ракообразных».** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **15** | **11** |  | **Класс Насекомые** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. Работа «Изучение представителей отрядов насекомых».** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическуютерминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **16** | **12** |  | **Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки, Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **17** | **13** |  | **Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **18** | **14** |  | **Отряд насекомых Перепончатокрылые** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **19** | **15** |  | **Обобщающий урок по теме « Многоклеточные беспозвоночные животные»** | **Практические методы** | **Обобщение знаний по теме** | Практические методы:проблемные задания, решение практических задач | **Проверочная работа, тест** | умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды |
| **Тип Хордовые (17 час)** | | | | | | | | |
| **20** | **1** |  | **Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные (или Позвоночные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **21** | **2** |  | **Классы рыб: Хрящевые, Костные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. работа « Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **22** | **3** |  | **Класс хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **23** | **4** |  | **Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **24** | **5** |  | **Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **25** | **6** |  | **Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **26** | **7** |  | **Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **27** | **8** |  | **Класс Птицы. Отряд Пингвины** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб. работа « Изучение внешнего строения птиц».** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **28** | **9** |  | **Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **29** | **10** |  | **Отряды птиц:Дневные хищники, Совы, Куриные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **30** | **11** |  | **Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **31** | **12** |  | **Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **32** | **13** |  | **Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **33** | **14** |  | **Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **34** | **15** |  | **Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **35** | **16** |  | **Отряды млекопитающих: Приматы** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа группами | **Фронтальный опрос** | развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **36** | **17** |  | **Обобщающий урок по теме « Многоклеточные хордовые животные»** | **Практические методы** | **Обобщение знаний по теме** | Практические методы:проблемные задания, решение практических задач | **Проверочная работа, тест** | умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды |
| **Строение, индивидуальное развитие, эволюция (24 час)** | | | | | | | | |
| **Эволюция строения органов и их систем (11 час)** | | | | | | | | |
| **37** | **1** |  | **Покровы тела** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб.работа « Изучение особенностей различных покровов тела». Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования покровов тела у животных** | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы,  умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию,  способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера |
| **38** | **2** |  | **Опорно-двигательная система** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования опорно-двигательной системы у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **39** | **3** |  | **Способы передвижения животных. Полости тела** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования способов перемещения у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **40** | **4** |  | **Органы дыхания и газообмен** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования органов дыхания у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **41** | **5** |  | **Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования органов дыхания у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **42** | **6** |  | **Кровеносная система. Кровь** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования органов кровеносной системы у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **43** | **7** |  | **Органы выделения** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования органов выделения у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **44** | **8** |  | **Нервная система. Рефлекс. Инстинкт** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования нервной системы у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **45** | **9** |  | **Органы чувств. Регуляция деятельности организма** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования органов чувств у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **46** | **10** |  | **Продление рода. Органы размножения** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Этапы эволюции и причины изменения и усовершенствования органов размножения у животных** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей |  | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **47** | **11** |  | **Обобщающий урок по теме «Эволюция строения органов и их систем»** | **Практические методы** | **Обобщение знаний об эволюции систем органов у животных** | Практические методы:проблемные задания, решение практических задач | **Проверочная работа, тест** | умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды |
| **Индивидуальное развитие животных ( 2 час)** | | | | | | | | |
| **48** | **1** |  | **Способы размножения животных. Оплодотворение** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Простое деление, коньюгация, стробилляция, почкование, регенерация кольчатых и кишечнополостных, половое размножение.** | Работа с текстом, иллюстрациями, презентацией, работа со сравнительной таблицей | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **49** | **2** |  | **Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.** | **Рассказ, беседа, работа с текстом, практический метод** | **Лаб.работа « Изучение стадий развития животных и определение их возраста». Полный и неполный метаморфоз у насекомых, прямое и непрямое развитие.** | Работа с текстом, с презентацией, выполнение лабораторной работы | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **Развитие животного мира на Земле ( 2 час)** | | | | | | | | |
| **50** | **1** |  | **Доказательства эволюции животных** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Сравнительно-анатомические, палеонтологические и эмбриональные доказательства эволюции** | Работа с текстом, с презентацией | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **51** | **2** |  | **Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Изменчивость, наследственность, борьба за существование , естественный отбор** | Работа с текстом, с презентацией | **Фронтальный опрос** | умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы |
| **Закономерности размещения животных на Земле (2 час)** | | | | | | | | |
| **52** | **1** |  | **Ареалы обитания. Миграции** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Понятие ареала обитания. Примеры миграций животных** | Работа с текстом, с презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **53** | **2** |  | **Зоогеографические области. Закономерности размещения животных** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Знакомство с зоогеографической картой мира. Закономерности размещения животных на планете.** | Работа с текстом, с презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **Биоценозы ( 3 час)** | | | | | | | | |
| **54** | **1** |  | **Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Определение биоценоза. Биотические, абиотические и антропогенные факторы.** | Работа с текстом, с презентацией | **Фронтальный опрос** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **55** | **2** |  | **Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Структура биоценоза.Трофические цепи и сети в сообществе** | Работа с текстом, с презентацией | **Индивидуальные разноуровневые задания** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **56** | **3** |  | **Обобщающий урок по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Обобщение знаний по теме** | Практические методы:проблемные задания, решение практических задач | **Проверочная работа, тест** | умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 час)** | | | | | | | | |
| **57** | **1** |  | **Воздействие человека и его деятельности на животный мир** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Различные примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир** | Работа с текстом, с презентацией | **Индивидуальные разноуровневые задания** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **58** | **2** |  | **Одомашнивание животных** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **История одомашнивания самых распостраненныхдомашних животных. Искусственный отбор** | Работа с текстом, с презентацией | **Индивидуальные разноуровневые задания** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **59** | **3** |  | **Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира. Система мониторинга** | **Рассказ, беседа, работа с текстом** | **Перечень законов России об охране животного мира** | Работа с текстом, с презентацией | **Индивидуальные разноуровневые задания** | умения работать с текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию |
| **60** | **4** |  | **Заключительный урок по курсу « Биология. Животные» 7 класс. Летние задания** | **Практические методы** | **Обобщение знаний по всему курсу биологии 7 класса** | Практические методы:проблемные задания, решение практических задач | **Проверочная работа, тест** | умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды |
| **Резерв ( 8 час)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |