ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету география

Класс9

2020-2021 учебный год

Учитель: Черняева Т.Н.

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2020

**II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577от 31.12.2015) ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ

Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012) ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017)

Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008),

Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г) и соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга

Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 9 классе составит 68 часа.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 час

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

**Количество часов для выполнения**

**практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Практические  работы | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 |

**Ресурсное обеспечение программы**

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013г

2.Даринский А.В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга, СПб., Специальная литература, 1996

**III. Содержание учебного предмета**

**Основное содержание ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 КЛАСС»

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой  
состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер параграфа** | **Тема урока** |
| 1/1 | Введение |  |
| ***Хозяйство России (28 ч)*** |  |  |
| ***Общая характеристика хозяйства (6 ч)*** |  |  |
| 2/1 | 1 | Особенности хозяйства России **Пр р.№1.** По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России. |
| 3/2 | 2 | Географическое положение как фактор развития хозяйства |
| 4/3 | 3 | Человеческий капитал и качество населения |
| 5/4 | 4 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России |
| 6/5 | 5 | Природно-ресурсный капитал **Пр р.№ 2.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. |
| 7/6 | 6 | Производственный капитал |
| ***Промышленность (11 ч)*** |  |  |
| 8/1 | 7 | Топливно-энергетический комплекс |
| 9/2 | 7 | Газовая промышленность |
| 10/3 | 8 | Нефтяная промышленность |
| 11/4 | 9 | Угольная промышленность. **Пр р. № 3.** Характеристика одного из угольных бассейнов России. |
| 12/5 | 10 | Электроэнергетика |
| 13/6 | 11 | Машиностроение  **Пр.р.№ 4.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. |
| 14/7 | 12 | Чёрная металлургия |
| 15/8 | 13 | Цветная металлургия |
| 16/9 | 14 | Химическая промышленность |
| 17/10 | 15 | Лесная промышленность |
| 18/11 | Обобщающий урок по теме «промышленность» |  |
| ***Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)*** |  |  |
| 19/1 | 16 | Сельское хозяйство. Растениеводство **Пр.р.№5.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. |
| 20/2 | 17 | Животноводство **Пр.р.№6.** Определение главных районов животноводства |
| 21/3 | 18 | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс |
| 22/4 | Обобщающий урок по теме «сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сфера услуг (7 ч)*** |  |  |
| 23/1 | 20 | Транспорт. Железнодорожный транспорт |
| 24/2 | 20 | Автомобильный и воздушный транспорт |
| 25/3 |  |  |
| 26/4–28/6 | 21–23 | Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство |
| 29/7 | Обобщающий урок по теме «сфера услуг» |  |
| ***Районы России (32 ч)*** |  |  |
| 30/1 | 24 | Европейская и азиатская части России. **Пр.р.№7.** Определение разных видов районирования России |
| ***Европейский Север (3 ч)*** |  |  |
| 31/1/1 | 25, 26 | Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера |
| 32/2/2 | 27 | Европейский Север. Население Европейского Севера |
| 33/3/3 | 28 | Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера. **Пр.р.№8.** Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. |
| ***Европейский Северо-Запад (4 ч)*** |  |  |
| 34/4/1 | 29, 30 | Европейский Северо-Запад. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада |
| 35/5/2 | 31 | Европейский Северо-Запад. Население Европейского Северо-Запада |
| 36/6/3 | 32 | Европейский Северо-Запад. Хозяйство Европейского Северо-Запада |
| 37/7 | Обобщающий урок по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» |  |
| ***Центральная Россия (4 ч)*** |  |  |
| 38/8/1 | 33, 34 | Центральная Россия. Географическое положение и особенности природы центральной России |
| 39/9/2 | 35 | Центральная Россия. Население Центральной России |
| 40/10/3 | 36 | Центральная Россия. Хозяйство Центральной России |
| 41/11 | Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа) |  |
| ***Европейский Юг (3 ч)*** |  |  |
| 42/12/1 | 37, 38 | Европейский Юг. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга |
| 43/13/2 | 39 | Европейский Юг. Население Европейского Юга |
| 44/14/3 | 40 | Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга |
| ***Поволжье (4 ч)*** |  |  |
| 45/15/1 | 41, 42 | Поволжье. Географическое положение и особенности природы Поволжья |
| 46/16/2 | 43 | Поволжье. Население Поволжья |
| 47/17/3 | 44 | Поволжье. Хозяйство Поволжья |
| 48/18 | Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье» (контрольная работа) |  |
| ***Урал (4 ч)*** |
| 49/19/1 | 45, 46 | Урал. Географическое положение и особенности природы Урала |
| 50/20/2 | 47 | Урал. Население Урала |
| 51/21/1 | 48 | Урал. Хозяйство Урала |
| 52/22 | Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа) |  |
| ***Западная и Восточная Сибирь (7 ч)*** |  |  |
| 53/2/1 | 49, 53 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири **Пр.р.№9.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. |
| 54/24/2 | 50, 54 | Особенности природы Западной и Восточной Сибири |
| 55/23/3 | 50, 54 | Особенности природы Западной и Восточной Сибири (урок-практикум) |
| 56/24/4 | 51, 55 | Население Западной и Восточной Сибири |
| 57/27/5 | 52, 56 | Хозяйство Западной и Восточной Сибири |
| 58/28/6 | 52, 56 | Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири (урок-практикум) |
| 59/29 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» (контрольная работа) |  |
| ***Дальний Восток (4 ч)*** |  |  |
| 60/30/1 | 57, 58 | Дальний Восток. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока |
| 61/31/2 | 59 | Дальний Восток. Население Дальнего Востока |
| 62/32/3 | 60 | Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока |
| ***Россия в мире (2 ч)*** |  |  |
| 63/1 | 61 | Россия и мировое хозяйство **Пр.р.№10.** Анализ показателей внешней торговли России. |
| 64/2 | 62 | Россия в системе мировых транспортных коридоров |
| 65,66,67,68 |  | Резерв |
|  |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные результаты обучения**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к

прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся

на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических

и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм

морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории

России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи

и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных

связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего

с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на

дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном

и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем.

***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Критерии и нормы оценок по географии**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Незнание географической номенклатуры.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**VI. Поурочно-тематическое планирование курса «География России. 9 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки / дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения |
| 1 | 1 | 1 неделя | **Введение 1 час** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | **Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на территории России  **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты) ,проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации  **Предметные:** уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории |
| 2 | 1 | 1 неделя | **Общая характеристика хозяйства России 6 часов**  Особенности хозяйства России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | **Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей хозяйства России  **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по заданному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям **Предметные:** уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт |
| 3 | 2 | 2 неделя | Географическое положение как фактор развития хозяйства | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 4 | 3 | 2 неделя | Человеческий капитал и качество населения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 5 | 4 | 3 неделя | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 6 | 5 | 3 неделя | Природно-ресурсный капитал | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 7 | 6 | 4 неделя | Производственный капитал | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 8 | 1 | 4 неделя | **Промышленность 11 часов**  Топливно-энергетический комплекс | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | **Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание специфики и роли топливно-энергетического комплекса России, по теме раздела «Общая характеристика хозяйства»  **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в парах и индивидуально, по теме раздела «Общая характеристика хозяйства» |
| 9 | 2 | 5 неделя | Газовая промышленность | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними, по теме раздела «Общая характеристика хозяйства» |
| 10 | 3 | 5 неделя | Нефтяная промышленность | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы, сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| 11 | 4 | 6 неделя | Угольная промышленность | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| 12 | 5 | 6 неделя | Электроэнергетика | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Уметь составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии», выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС, высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны, аргументировать необходимость экономии электроэнергии, наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа. |
| 13 | 6 | 7 неделя | Машиностроение | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны, выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности, наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России. |
| 14 | 7 | 7 неделя | Чёрная металлургия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии, формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии, приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии, наносить на контурную карту главные металлургические районы, высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. |
| 15 | 8 | 8 неделя | Цветная металлургия | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь находить информацию (в интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них, сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии, выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов, сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |
| 16 | 9 | 8 неделя | Химическая промышленность | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве, приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью, определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырьё, находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. |
| 17 | 10 | 9 неделя | Лесная промышленность | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей, определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения, выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности, высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности |
| 18 | 11 | 9 неделя | Обобщающий урок по теме «промышленность» | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
| 19 | 1 | 10 неделя | **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 часа**  Сельское хозяйство. Растениеводство | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | **Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей сельского хозяйства в целом и растениеводства в России. **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.  **Предметные:** уметь проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты, выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики, определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур, определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. |
| 20 | 2 | 10 неделя | Животноводство | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 21 | 3 | 11 неделя | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 22 | 4 | 11 неделя | Обобщающий урок по теме «сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
| 23 | 1 | 12 неделя | **Сфера услуг 7 часов**  Транспорт. Железнодорожный транспорт | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | **Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей транспорта России **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности **Предметные:** уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта, анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта, устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России, определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны |
| 24 | 2 | 12 неделя | Автомобильный и воздушный транспорт | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта, определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны, определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта, определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. |
| 25 | 3 | 13 неделя | Водный транспорт | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | уметь анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта, устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта, определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны, наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов. |
| 26 | 4 | 13 неделя | Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | **Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей социальногокомплекса страны  **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально **Предметные:** уметь определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них, по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования, территориальные различия в обеспеченности жильём районов России; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России, по картам географию городов науки, статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира, карты для определения географических различий в уровне жизни населения; устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании |
| 27 | 5 | 14 неделя | Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 28 | 6 | 14 неделя | Социальный комплекс: связь, наука и образование, жилищное хозяйство | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 29 | 7 | 15 неделя | Обобщающий урок по теме «сфера услуг» | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
|  |  |  | **Районы России 32 часа** |  |  | **Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей районирования территории России.  **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов.  **Предметные:** уметь выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |
| 30 | 1 | 15 неделя | Европейская и азиатская части России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 31 | 2 | 16 неделя | Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 32 | 3 | 16 неделя | Европейский Север. Население Европейского Севера | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 33 | 4 | 17 неделя | Европейский Север. Хозяйство Европейского Севера | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 34 | 5 | 17 неделя | Европейский Северо-Запад. Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 35 | 6 | 18 неделя | Европейский Северо-Запад. Население Европейского Северо-Запада | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 36 | 7 | 18 неделя | Европейский Северо-Запад. Хозяйство Европейского Северо-Запада | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 37 | 8 | 19 неделя | Обобщающий урок по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад» | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
| 38 | 9 | 19 неделя | Центральная Россия. Географическое положение и особенности природы Центральной России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 39 | 10 | 20 неделя | Центральная Россия. Население Центральной России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 40 | 11 | 20 неделя | Центральная Россия. Хозяйство Центральной России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 41 | 12 | 21 неделя | Обобщение по теме «Центральная Россия» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 42 | 13 | 21 неделя | Европейский Юг. Географическое положение и особенности природы Европейского Юга | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 43 | 14 | 22 неделя | Европейский Юг. Население Европейского Юга | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 44 | 15 | 22 неделя | Европейский Юг. Хозяйство Европейского Юга | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 45 | 16 | 23 неделя | Поволжье. Географическое положение и особенности природы Поволжья | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 46 | 17 | 23 неделя | Поволжье. Население Поволжье | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 47 | 18 | 24 неделя | Поволжье. Хозяйство Поволжья | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |  |  |
| 48 | 19 | 24 неделя | Обобщение по темам «европейский юг» и «Поволжье» | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
| 49 | 20 | 25 неделя | Урал. Географическое положение и особенности природы Урала | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 50 | 21 | 25 неделя | Урал. Население Урала | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 51 | 22 | 26 неделя | Урал. Хозяйство Урала | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 52 | 23 | 26 неделя | Обобщение по теме «Урал» | Урок систематизации знаний | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 53 | 24 | 27 неделя | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 54 | 25 | 27 неделя | Особенности природы Западной и Восточной Сибири | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 55 | 26 | 28 неделя | Особенности природы Западной и Восточной Сибири (урок-практикум) | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 56 | 27 | 28 неделя | Население Западной и Восточной Сибири | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 57 | 28 | 29 неделя | Хозяйство Западной и Восточной Сибири | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 58 | 29 | 29 неделя | Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири (урок-практикум) | Урок систематизации знаний | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 59 | 30 | 30 неделя | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
| 60 | 31 | 30 неделя | Дальний Восток. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 61 | 32 | 31 неделя | Дальний Восток. Население Дальнего Востока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 62 | 33 | 31 неделя | Дальний Восток. Хозяйство Дальнего Востока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
|  |  |  | **Россия в мире 2 часа** |  |  | **Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание особенностей роли России в системе мирового хозяйства, особенностей России в системе мировых транспортных коридоров.  **Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь работать сразличными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.  **Предметные:** уметь оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, определять территориальную структуру внешней торговли России. Уметь оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров, анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы, прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. |
| 63 | 1 | 32 неделя | Россия и мировое хозяйство | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 64 | 2 | 32 неделя | Россия в системе мировых транспортных коридоров | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 65 |  | 33 | Резерв |  |  |  |
| 66 |  | 33 | Резерв |  |  |  |
| 67 |  | 34 | Резерв |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  | 34 | Резерв |  |  |  |

**Спецификация**

**итогового теста по географии в 9 классе**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 9 класса, а также развитие УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № за  да  ния | Проверяемые элементы содержания | Что проверяется | Оценивание | Макси  мальный  балл |
| 1-4 | Географическое положение России и Санкт-Петербурга. Субъекты РФ. | Знать специфику географического положения России и Санкт-Петербурга. | Каждое задание 1 балл | 4 |
| 5-6 | Население России и Санкт-Петербурга. Размещение и плотность. Города-миллионеры. Трудовые ресурсы. | Знать и понимать особенности населения России. | Каждое задание 1 балл | 2 |
| 7, 9, 10 | Природные ресурсы России и Санкт-Петербурга. | Знать и понимать особенности природы России и Санкт-Петербурга. | Каждое задание 1 балл | 3 |
| 8 | Задание по карте. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. | 1 балл | 1 |
| 11-13 | Факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства России и Санкт-Петербурга. |  | Каждое задание 1 балл | 3 |
| 14-19 | Отрасли хозяйства России и Санкт-Петербурга Крупнейшие центры. (ТЭК, металлургия, машиностроение, ХЛК, АПК и др.). | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. | Задания № 14 - 16 оцениваются в 1 балл. Задания № 17, 18, 19 требуют выбрать три правильных ответа из шести предложенных и оцениваются в 2 балла. | 9 |
| 20 | Экономические районы. Состав, население и специализация хозяйства, объекты культурного наследия, рекреационные ресурсы. | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь сравнивать. | 3 балла, если допущена 1-2 ошибки - 2 балла, если допущены 3-4 ошибки – 1 балл | 3 |
| 21. | Города России. Экономические районы. | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов. | За правильное определение города или района по описанию – 1 балл | 1 |

**Система оценивания**

Максимальный балл за всю работу – 26 баллов.

26 - 21 баллов – оценка «5»

20 - 16 баллов – оценка «4»

15 - 9 баллов – оценка «3»

8 и менее баллов – оценка «2»

**Время выполнения**: 40 минут. Итоговый тест выполняется с атласом.

**Итоговый тест по географии**

**Экономическая география России**

**Вариант 1**

**1.Какое утверждение верно:**

А) Россия - самая большая по населению страна мира

Б) Россия - самая большая страна мира по территории

В) Население России больше населения США

Г) Россия – однонациональная страна

**2. Какое количество стран граничит с Россией по суше?**

А) 10 Б) 12 В) 14 Г) 16

**3. Соседями Дальневосточного района являются:**

А) Монголия и Китай

Б) Япония и Южная Корея

В) США и КНДР

Г) КНДР и Канада

**4. В состав Центрально-Черноземного района входит следующий субъект РФ:**

А) Республика Карелия

Б) Калужская область

В) Белгородская область

Г) Псковская область

**5. Какое из утверждений верно**

А. Россия имеет самую высокую плотность населения в мире

Б. Россия имеет высокий прирост населения

В. в России преобладает сельское население

Г. Россия – многонациональная страна

**6. Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере Западно-Сибирского района?**

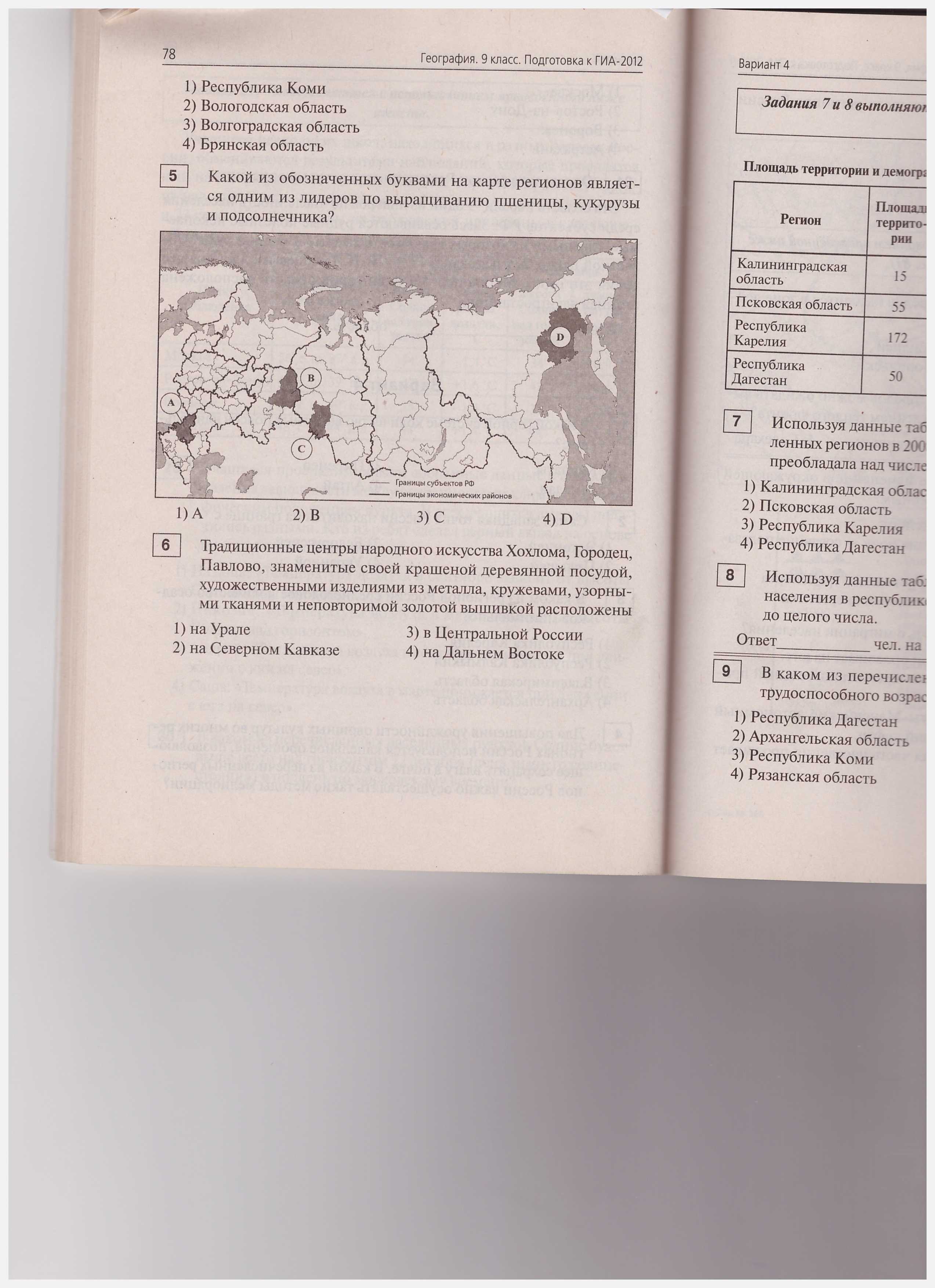
А) уголь

Б) газ

В) нефть

Г) железную руду

**7.Для какого региона представленного на карте характерна миграционная убыль населения?**

****

1. **А 2) В 3) С 4) D**

**8. Крупные месторождения нефти в России находятся (*выберите 3 правильных ответа*):**

А) в Западной Сибири,

Б) в Кузбассе

В) в Курской области

Г) в Центральной России

Д) в Поволжье

Е) на шельфе Баренцева моря

**9. Бодайбо – это месторождение:**

А) золота

Б) меди

В) драгоценных камней

Г) алмазов

**10.Какой из факторов имеет решающее значение для размещения одновременно нефтедобывающей промышленности и цветной металлургии тяжелых металлов?**

А) топливный

Б) сырьевой

В) водный

Г) трудовой

**11.** **Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет электроэнергетический фактор?**

А) точное машиностроение

Б) цветная металлургия легких металлов

В) теплоэнергетика

Г) целлюлозно-бумажная промышленность

**12. Предприятия каких отраслей часто размещают рядом?**

А) тяжелое машиностроение и черная металлургия

Б) цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность

В) электроэнергетика и химия органического синтеза

Г) все ответы верны

**13.Что влияет на размещение АПК?**

А) природные условия территории

Б) размещение населения и его трудовые навыки

В) производственные связи с другими отраслями

Г) все вышеуказанное

**14**.**В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации?**

А) Центрально - Черноземный

Б) Восточная Сибирь

В) Поволжье

Г) во всех названных

**15.Какой регион выделяется развитой гидроэлектроэнергетикой?**

А) Урал

Б) Западная Сибирь

В) Поволжье

Г) все названные.

**16.В каких районах цветная металлургия – отрасль специализации?**

А) Центрально - Черноземный район

Б) Восточная Сибирь

В) Поволжье

Г) во всех названных

**17. Выбери три вида промышленной продукции, на производстве которой**

**специализируется Северо-Кавказский экономический район**

А) азотные удобрения

Б) железнодорожные вагоны

В) алюминий

Г) синтетический каучук

Д) зерноуборочные компании

Е) стальные трубы

**18.Выбери три верных признака Северного района**

А) положительные средние t января на побережье Баренцева и Белого морей обусловлены

влиянием теплого Северо-Атлантического течения.

В) наибольшая плотность населения наблюдается в долинах рек и вдоль основных

транспортных магистралей

Г) черная металлургия района использует собственное сырье и топливо

Д) ведущими сельскохозяйственными культурами являются озимая пшеница и сахарная

свекла

Е) основная часть внутренних грузовых перевозок перевозок в районе осуществляется

железнодорожным транспортом.

19. **Выберите три вида** промышленной продукции, на производстве которой

специализируется Поволжский экономический район

а) тракторы б) цинк в) автомобили г) пластмассы д) калийные удобрения

е) железнодорожные вагоны

**20. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**СЛОГАНЫ РЕГИОНЫ**

**А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!**

**Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!**

**1) Республика Карелия**

**2) Краснодарский край**

**3) Республика Алтай**

**4) Новгородская область**

**21.** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Азиатской части страны на побережье одного из морей, омывающих Россию. Климат на её территории холодный: среднегодовые температуры воздуха ниже 0°C. Широкое распространение имеет многолетняя мерзлота. Областной центр является важным промышленным центром и морским портом. Характерной особенностью ЭГП является отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами.

**Итоговый тест по географии**

**Экономическая география России**

**Вариант 2**

**1.С каким государством Россия имеет сухопутную границу:**

А) Болгария;

Б) Румыния;

В) Литва

Г) Япония

**2.Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?**

А) Украина

Б) Молдавия

Г) Грузия

Д) Казахстан

**3. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории –анклава?**

А) Норвегия

Б) Эстония

В) Польша

Г) Латвия

**4. В состав Центрального района входит следующий субъект РФ:**

А) Республика Карелия

Б) Калужская область

В) Белгородская область

Г) Псковская область

**5.Какие регионы имеют выгодное ЭГП по отношению к зарубежным партнерам страны?**

А. Восточная Сибирь и Дальний Восток

Б. Северо-Западная Россия и Европейский Север

В. Северный Кавказ

Г. Все названные районы

**6.Какое из утверждений верно?**

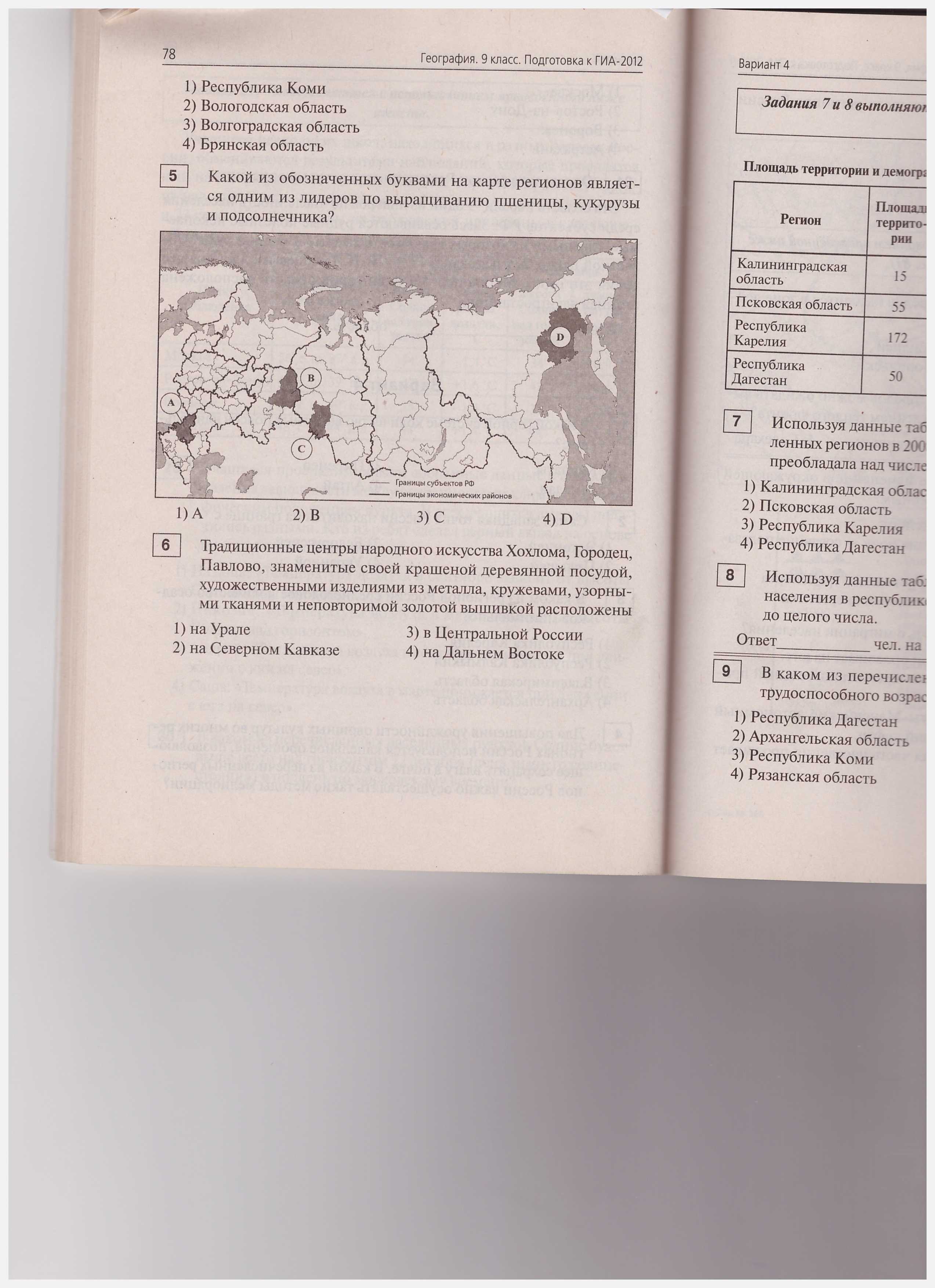
А. Россия имеет самую высокую плотность населения в мире;

Б. Россия имеет высокий прирост населения;

В. в России преобладает городское население;

Г. все верны.

**7.Какой регион, показанный на карте, является лидером по выращиванию пшеницы, кукурузы и подсолнечника в России?**

****

1. **А 2) В 3) С 4) D**

8. **Канско-Ачинский бассейн – это месторождение:**

А) нефти

Б) газа

В) бурого угля

Г) каменного угля

9. **Что общего имеют цветная металлургия и гидроэлектроэнергетика?**

А. предприятия этих отраслей размещаются часто рядом;

Б. эти отрасли имеют общие факторы размещения;

В. используют общие источники сырья;

Г. все вышеназванные.

10. **Для размещения предприятий какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?**

А. точное машиностроение

Б. пищевая промышленность

В. теплоэнергетика

Г. Целлюлозно-бумажная промышленность

11. **Какой из факторов имеет решающее значение для размещения текстильной и кондитерской промышленности?**

А. электроэнергетический

Б. сырьевой

В. потребительский

Г. Трудовой

12. **Большинство АЭС строились в Европейской части России, так как на этой территории:**

А. высокая потребность в электроэнергетике;

Б. большие залежи урановых руд;

В. развита транспортная сеть;

Г. высокая плотность населения

**13. Какой регион беден природными ресурсами?**

А. Центральная Россия;

Б. Восточная Сибирь;

В. Северный Кавказ;

Г. Урал.

**14. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?**

А. Северный Кавказ;

Б. Европейский Север;

В. Поволжье;

Г. во всех названных.

**15. Какой регион выделяется развитым машиностроением?**

А. Урал;

Б. Поволжье;

В. Центральная Россия;

Г. все названные.

16.**Дальний Восток единственный район в России, где выращивают:**

А) рис

Б) сою

В) кукурузу

Г) чай

17.Выбери два верных признака Северо-Западного экономического района

А) граничит только с одной страной

Б) ведется добыча каменного угля и железной руды

В) более половины населения района проживает в крупнейшем городе

Д) ведется сооружение новых крупных морских портов

18**.Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (*выберите 3 правильных ответа*):**

А) на юге Дальнего Востока,

Б) в Центрально-Черноземном районе,

В) на Кольском полуострове,

Г) на севере Сибири (Норильск),

Д) на Урале,

Е) в Калининградской области.

**19. Выберите три вида** промышленной продукции, на производстве которой

специализируется Северо-Западный экономический район

А) глинозем

Б) природный газ

В) азотные удобрения

Г) зерноуборочные комбайны

Д) морские суда

Е) синтетический каучук

**20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

**СЛОГАН**

А) В нашем регионе, в дельте самой протяжённой реки Европейской части России, круглый год возможны рыбалка и отдых!

Б) В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!

**РЕГИОН**

1) Ростовская область

2) Ленинградская область

3) Смоленская область

4) Астраханская область

**21. Определите регион России по его краткому описанию.** Эта область расположена в Европейской части страны. Её территория имеет выход к морю и к Государственной границе России. В области развиты отрасли АПК, тяжёлое и сельскохозяйственное машиностроение, угольная промышленность и автомобилестроение. На её территории работает атомная электростанция. Административный центр является городом–миллионером.

Ключи к тестам

1 вариант

1.Б

2.Г

3.В

4.В

5.Г

6.Г

7.4- Д

8.А Д Е

9.А

10.Б

11.Б

12.А

13.А

14.В

15.Б

16.Б

17.А Г Д

18.А В Г

19.А В Г

20. А-3 Б-4

20. МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Ключи к тестам

2 вариант

1.В

2.Б

3.В

4.Б

5.Б

6.В

7.1 - А

8.В

9. Б

10.А

11.Б

12.В

13.А

14.Б

15.Г

16.Б

17.В Д

18. В Г Д

19.В Д Е

20. А-4 Б-2

20. РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Лист корректировки рабочей программы**