ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету география

Класс8

2020-2021 учебный год

Учитель: Черняева Т.Н.

Категория:\_высшая

Санкт-Петербург

2020

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577от 31.12.2015) ДЛЯ 5-8 КЛАССОВ

Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012) ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017)

Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008),

Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г) и соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга

Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение физической культуры в 8 классе составит 68 часа.

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 14 час

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

**Количество часов для выполнения**

**практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Практические  работы | 4 | 6 | 4 | 3 | 17 |

**Ресурсное обеспечение программы**

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013г

2.Даринский А.В., Асеева И.В. География Санкт-Петербурга, СПб., Специальная литература, 1996

**III. Содержание учебного предмета**

**Основное содержание ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ**

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8 КЛАСС»

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Особенности географического положения России – 8ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория Рос сии. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

**История освоения и изучения территории России*.*** Формирование и освоение государственной территории России*.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

**Современное административно-территориальное устройство страны*.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

№1Определение поясного времени для разных городов России

№2Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.

№3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

**Раздел 2. Природа России -48ч**

Природные условия и ресурсы России1 часПриродные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов

Геологическое летосчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Практическая работа.

№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления*.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Климат и климатические ресурсы 11 часов

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей*:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

№7Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

№8Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

7 часов

Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек***.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами(паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№9Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата

№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы 4 часа

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа. №14Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*.* Российская часть биосферы 4 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. №13

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Природно-хозяйственные зоны России 10 часов**

Физико-географическое районирование**.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

**Раздел 3. Население России – 10ч**

Численность населения России**.** Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности***,*** воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны*.*

Половой и возрастной состав населения страны*.* Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России*.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения*:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Практические работы.

№15Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

№16 Анализ карт населения России.

№ 17Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

Резерв 3 часа

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения программы**:

1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

4. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологи

**Предметные результаты обучения:**

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. **Называть и (или) показывать:**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации;
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государства;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России;
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

1. **Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источни­кам информации.

1. **Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религий отдельных народов.

1. **Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижении, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

**5. Оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* изменения природных и социально-экономиче­ских объектов под воздействием природных и ант­ропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
* системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**V Критерии и нормы оценок по географии**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Незнание географической номенклатуры.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

**VI Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Введение | 1 |  |
| Особенности географического положения России | 8 | 3 |
| Природные условия и ресурсы | 1 |  |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 1 |
| Климат и климатические ресурсы | 11 | 4 |
| Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 4 |
| Растительный и животный мир | 4 | 1 |
| Почва и почвенные ресурсы | 4 | 1 |
| Природно-хозяйственные зоны России | 10 |  |
| Население России | 10 | 3 |
| Природное наследие России | 1 |  |
| Резерв | 3 |  |
| Итого | 68 | 17 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ урока | №№ урока  в теме | Название темы |
| 1 | 1 | **Введение** |
| 2 | 1 | **Особенности географического положения России**  **8 часов**  Границы России. |
| 3 | 2 | Размеры территории. Часовые пояса.  Пр.р. №1Определение поясного времени для разных городов России |
| 4 | 3 | Географическое положение России. Пр.р. №2 Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. |
| 5 | 4 | Россия в мире. |
| 6 | 5 | Освоение и изучение территории России. |
| 7 | 6 | Районирование. Административно-территориальное устройство России. Пр.р. №3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны |
| 8 | 7 | Географическое положение и районирование региона проживания. |
| 9 | 8 | Обобщение по теме «Географическое пространство России». |
| 10 | 1 | **Природные условия и ресурсы1 час** |
| 11 | 1 | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8часов**  Формирование земной коры на территории России. |
| 12 | 2 | Рельеф. |
| 13 | 3 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. |
| 14 | 4 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. |
| 15 | 5 | Минеральные ресурсы и их использование. Пр.р.№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. |
| 16 | 6 | Земная кора и человек. |
| 17 | 7 | Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области. |
| 18 | 8 | Обобщающий урок по теме. |
| 19 | 1 | **Климат и климатические ресурсы 11часов**  Географическое положение и климат. |
| 20 | 2 | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. |
| 21 | 3 | Воздушные массы и их циркуляция. |
| 22 | 4 | Атмосферные фронты. |
| 23 | 5 | Циклоны и антициклоны. |
| 24 | 6 | Распределение температуры воздуха. |
| 25 | 7 | Распределение осадков и увлажнения. Пр.р. №5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. |
| 26 | 8 | Климатические пояса и области. Пр.р.№6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. |
| 27 | 9 | Климат и человек. Пр.р.№7 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| 28 | 10 | Климат Ленинградской области. Пр.р. №8 Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |
| 29 | 11 | Обобщение по теме «Климат». |
| 30 | 1 | **Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов**  Моря. Особенности природы морей. |
| 31 | 2 | Внутренние воды России. Реки. Пр.р.№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. |
| 32 | 3 | Внутренние воды России. Реки. Пр.р. №10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования |
| 33 | 4 | Озера, водохранилища, болота. |
| 34 | 5 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Пр.р.№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата |
| 35 | 6 | Вода и человек. Пр.р.№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России |
| 36 | 7 | Внутренние воды Ленинградской области |
| 37 | 1 | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)**  Растительный мир |
| 38 | 2 | Животный мир. Пр.р. №13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
| 39 | 3 | Растительный и животный мир Ленинградской области. |
| 40 | 4 | Биологические ресурсы и человек. |
| 41 | 1 | **Почва и почвенные ресурсы (4ч)**  Почвы и факторы их образования |
| 42 | 2 | Основные типы почв России |
| 43 | 3 | Почвы и человек. Почвы Ленинградской области Пр.р.№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. |
| 44 | 4 | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» |
| 45 | 1 | **Природно-хозяйственные зоны России (10ч)**  Природные районы и природно-хозяйственные зоны |
| 46 | 2 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в арктике и тундре. |
| 47 | 3 | Природа лесных зон |
| 48 | 4 | Население и хозяйство лесных зон |
| 49 | 5 | Природа лесостепей и степей |
| 50 | 6 | Население и хозяйство степной и лесостепной зон |
| 51 | 7 | Засушливые территории России |
| 52 | 8 | Горные области |
| 53 | 9 | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории |
| 54 | 10 | Природно-хозяйственная зона Ленинградской области. ООПТ. |
| 55 | 1 | **Население России 10 часов**  Численность населения России |
| 56 | 2 | Мужчины и женщины. Молодые и старые |
| 57 | 3 | Народы |
| 58 | 4 | Языки и религии. Пр.р.№15 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. |
| 59 | 5 | Размещение населения |
| 60 | 6 | Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население |
| 61 | 7 | Миграции населения Пр.р. №16 Анализ карт населения России |
| 62 | 8 | Человеческий капитал страны |
| 63 | 9 | Население Ленинградской области. Пр.р.№ 17 Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории |
| 64 | 10 | Обобщение по теме «Население России» |
| 65 | 1 | **Природное наследие России 1 час** |
| 66 |  | **Резерв** |
| 67 |  | **Резерв** |
| 68 |  | **Резерв** |

**VI. Поурочно-тематическое планирование курса «География России. 8 класс»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки / дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения |
| 1 |  | 1 неделя | **Введение** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках)  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; |
| 2 |  | 1 неделя | Границы России. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 3 |  | 2 неделя | Размеры территории. Часовые пояса.  Пр.р. №1Определение поясного времени для разных городов России | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 4 |  | 2 неделя | Географическое положение России.  Пр.р. №2 Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 5 |  | 3 неделя | Россия в мире. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 6 |  | 3 неделя | Освоение и изучение территории России. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 7 |  | 4 неделя | Районирование. Административно-территориальное устройство России.  Пр.р. №3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 8 |  | 4 неделя | Географическое положение и районирование региона проживания | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 9 |  | 5 неделя | Обобщение по теме «Географическое пространство России». | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 10 |  | 5 неделя | **Природные условия и ресурсы 1 час** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 11 |  | 6 неделя | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8часов**  Формирование земной коры на территории России. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 12 |  | 6 неделя | Рельеф. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 13 |  | 7 неделя | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 14 |  | 7 неделя | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 15 |  | 8 неделя | Минеральные ресурсы и их использование.  Пр.р.№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 16 |  | 8 неделя | Земная кора и человек. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 17 |  | 9 неделя | Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 18 |  | 9 неделя | Обобщающий урок по теме. | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 19 |  | 10 неделя | **Климат и климатические ресурсы 11часов**  Географическое положение и климат. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 20 |  | 10 неделя | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 21 |  | 11 неделя | Воздушные массы и их циркуляция. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 22 |  | 11 неделя | Атмосферные фронты. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 23 |  | 12 неделя | Циклоны и антициклоны. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 24 |  | 12 неделя | Распределение температуры воздуха. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 25 |  | 13 неделя | Распределение осадков и увлажнения.  Пр.р. №5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 26 |  | 13 неделя | Климатические пояса и области.  Пр.р.№6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 27 |  | 14 неделя | Климат и человек.  Пр.р.№7 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 28 |  | 14 неделя | Климат Ленинградской области.  Пр.р.№8Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 29 |  | 15 неделя | Обобщение по теме «Климат». | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 30 |  | 15 неделя | **Внутренние воды и водные ресурсы**  **7 часов**  Моря. Особенности природы морей. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 31 |  | 16 неделя | Внутренние воды России. Реки.  Пр.р.№9Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 32 |  | 16 неделя | Внутренние воды России. Реки.  Пр.р. №10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 33 |  | 17 неделя | Озера, водохранилища, болота. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 34 |  | 17 неделя | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.  Пр.р.№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 35 |  | 18 неделя | Вода и человек. Пр.р.№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. | Урок систематизации знаний | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 36 |  | 18 неделя | Внутренние воды Ленинградской области | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 37 |  | 19 неделя | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 4ч**  Растительный мир | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 38 |  | 19 неделя | Животный мир.  Пр.р. №13Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 39 |  | 20 неделя | Растительный и животный мир Ленинградской области. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 40 |  | 20неделя | Биологические ресурсы и человек. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 41 |  | 21 неделя | **Почва и почвенные ресурсы 4часа**  Почвы и факторы их образования | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 42 |  | 21 неделя | Основные типы почв России | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 43 |  | 22 неделя | Почвы и человек. Почвы Ленинградской области  Пр.р.№14Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 44 |  | 22 неделя | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | Урок систематизации знаний | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 45 |  | 2 3неделя | **Природно-хозяйственные зоны России 10 часов**  Природные районы и природно-хозяйственные зоны | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 46 |  | 23 неделя | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в арктике и тундре. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 47 |  | 24 неделя | Природа лесных зон | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 48 |  | 24неделя | Население и хозяйство лесных зон | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 49 |  | 25 неделя | Природа лесостепей и степей | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 50 |  | 25 неделя | Население и хозяйство степной и лесостепной зон | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 51 |  | 26 неделя | Засушливые территории России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 52 |  | 26 неделя | Горные области | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 53 |  | 27 неделя | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории | Урок систематизации знаний | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. |
| 54 |  | 27 неделя | Природно-хозяйственная зона Ленинградской области. ООПТ | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 55 |  | 28 неделя | **Население России 10 часов**  Численность населения России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 56 |  | 28 неделя | Мужчины и женщины. Молодые и старые | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: |
| 57 |  | 29 неделя | Народы | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 58 |  | 29 неделя | Языки и религии.  Пр.р.№15Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. |
| 59 |  | 30 неделя | Размещение населения | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 60 |  | 30 неделя | Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 61 |  | 31 неделя | Миграции населения  Пр.р. №16 Анализ карт населения России | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. |
| 62 |  | 31 неделя | Человеческий капитал страны | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 63 |  | 32 неделя | Население Ленинградской области. Пр.р.№ 17 Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. |
| 64 |  | 32 неделя | Обобщение по теме «Население России» | Урок систематизации знаний | Итоговый/индивидуальный, фронтальный | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. |
| 65 |  | 33 неделя | **Природное наследие России 1 час** | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Текущий/индивидуальный, фронтальный | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |
| 66 |  | 33 неделя | **Резерв** |  |  |  |
| 67 |  | 34 неделя | **Резерв** |  |  |  |
| 68 |  | 34 неделя | **Резерв** |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа по теме «Россия на карте мира».**

**Вариант 1.**

**I. Выполните тест:**

1. Россия расположена на территории:

А) двух материков Б) трёх континентов

В) двух частей света Г) одной части света

2. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Россией?

А) Украина Б) Молдавия В) Грузия Г) Казахстан

3. Какой учёный назвал природу России «мачехой»?

А) В. О. Ключевский Б) Д. И. Менделеев

В) М. В. Ломоносов Г) С. М. Соловьёв

4. Главная отличительная черта ГП России – это:

А) равнинность Б) северность

В) протяженность Г) континентальность

5. С какой страной Россия унаследовала границу СССР?

А) Финляндия Б) Румыния В) Афганистан Г) Латвия

6. Когда переводом часовой стрелки на час назад отменяется в России зимнее время?

А) предпоследнее воскресенье октября Б) последнее воскресенье сентября

В) первое воскресенье ноября Г) второе воскресенье ноября

7. Кто возглавлял первую в мире дрейфующую научно-исследовательскую станцию в Северном Ледовитом океане в 1937-1938г.г.?

А) И. Д. Панин Б) Н. Н. Урванцев В) Г. А. Ушаков Г) О. Ю. Шмидт

**II. Дайте определения следующим понятиям:** государственная территория, территориальные воды.

**III. Выберите правильные ответы:**

1. Общая протяженность границ России – самая большая в мире.

2. Сухопутная граница России длиннее морской.

3. Общая длина границ России – более 62 тыс. км.

4. Самую протяженную границу Россия имеет с Китаем.

5. Только морские границы Россия имеет с Польшей и Эстонией.

6. Калининградская область отделена от остальной территории России.

7. Морские границы России проходят в основном на севере и востоке.

**IV. Распределите страны, соседствующие с Россией, по типу границ:**

А) сухопутные Б) морские В) сухопутные и морские

*Страны:* Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, США, Финляндия, Эстония, Япония.

**V. Ответьте на вопросы:**

1. Что значит физико-географическое положение страны?

2. Охарактеризуйте границу России с Украиной:

А) в природном отношении; Б) в экономическом отношении;

В) в этнокультурном отношении; Г) в историческом отношении

Д) в геополитическом отношении.

3. Решите задачу: Сколько времени будет в Калининграде (I часовой пояс), когда в Хабаровске (IX часовой пояс) 20 часов.

**Контрольная работа по теме «Россия на карте мира».**

**Вариант 2.**

**I. Выполните тест:**

1. Определите правильное значение площади России (в млн. кв. км):

А) 12,0 Б) 15,7 В) 17,125 Г) 22,1

2. К какой цивилизации принадлежит Россия?

А) к Европейской Б) к Евразийской В) к Исламской Г) к Восточно-Азиатской

3. Что такое «Дикое поле»?

А) область, пограничная между Московским государством и Степью

Б) неосвоенные пространства тундры В) районы заселения после эпидемий

Г) впервые распахиваемые территории

4. Самые протяженные сухопутные границы России:

А) горные Б) равнинные В) речные Г) озёрные

5. С каким государством Россия граничит по линии перемены дат?

А) США Б) Японией В) Норвегией Г) Польшей

6. Когда переводом часовой стрелки на час вперед в России осуществляется переход на летнее время?

А) предпоследнее воскресенье марта Б) последнее воскресенье марта

В) первое воскресенье апреля Г) второе воскресенье апреля

7. Что является важнейшим источником информации для изучения территории России?

А) научная статья Б) географическая карта В) монография

**II. Дайте определения следующим понятиям:** типы границ государства.

**III. Выберите правильные ответы:**

1. Общая протяженность границ России – самая большая в мире.

2. Сухопутная граница России длиннее морской.

3. Общая длина границ России – более 62 тыс. км.

4. Самую протяженную границу Россия имеет с Китаем.

5. Только морские границы Россия имеет с Польшей и Эстонией.

6. Калининградская область отделена от остальной территории России.

7. Морские границы России проходят в основном на севере и востоке.

**IV. Распределите страны, соседствующие с Россией, по типу границ:**

А) сухопутные Б) морские В) сухопутные и морские

*Страны:* Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, США, Финляндия, Эстония, Япония.

**V. Ответьте на вопросы:**

1. Что значит экономико-географическое положение страны?

2. Охарактеризуйте границу России с Грузией:

А) в природном отношении; Б) в экономическом отношении;

В) в этнокультурном отношении; Г) в историческом отношении

Д) в геополитическом отношении.

3. Решите задачу: Сколько времени будет в Магадане (X часовой пояс), когда в Калининграде (I часовой пояс) 6 часов.

**Повторительно - обобщающий урок по теме:**

**«Рельеф и полезные ископаемые России» № 2.**

**Цель**: обобщить и систематизировать знания по теме, выделить проблемные зоны в изучении темы.

**Формируемые УУД**: *предметные:* научиться систематизировать и обобщать знания по теме, решать географические задачи, представленные в разной форме. *Метапредметные:* формировать навыки работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым и нетекстовым компонентом, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, решать проблемные задачи. *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Система оценивания**: Контрольная тестовая работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В (5задание) – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, объяснить явление, дать характеристику и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В ( второй уровень) – 1 балл.

Критерии оценок:

«5»: выполнил 91-100%  
«4»: выполнил 71-90%  
 «3»: выполнил 50-70%  
«2» выполнил мене 50 %

**Рельеф и полезные ископаемые России Вариант 1.**

**Часть А.**

1.Какие формы рельефа преобладают в РФ:

а) высокие горы в) равнины

б) низкие горы г) нагорья

2. Какие горы в РФ самые протяженные:

а) Урал в) Сихотэ-Алинь

б) Кавказ г) Алтай

3. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:

а) кайнозойская в) палеозойская

б) протерозойская г) архейская

4. Укажите, в каком периоде геологической истории земной поверхности происходили следующие события: *Жаркий, влажный климат. Развитие лесов из древовидных папоротников, хвощей, плаунов. Расцвет земноводных. Обилие угля и нефти.*

а) четвертичный период в) каменноугольный период

б) меловой период г) кембрийский период

5. Какая территория РФ является центром древнего покровного оледенения:

а) Кавказ в) Прикаспийская низменность

б) Полярный Урал г) Алтай

6. Как называется крупный устойчивый участок земной коры:

а) щит в) фундамент

б) платформа г) плоскогорье

7. Алтай выше Урала из-за того, что:

а) позднее образовался в) испытывал дополнительные поднятия

б) сложен более твердыми породами г) в следствие антропогенного воздействия

8. Балтийский щит богат:

а)нефтью и газом в) балтийскими шпротами

б) рудами черных и цветных металлов г) каменным углем

9. Какое полезное ископаемое добывают в кимберлитовых трубках:

а) золото в) алмазы

б) уголь г) платину

10. Какие полезные ископаемые заключены в осадочном чехле древних платформ:  
а) рудные в) золото

б) горючие г) алмазы

**Часть В.**

1. Установите соответствие:

Горы Эпоха складчатости

1) Кавказ а) Байкальская

2) Сихотэ-Алинь б) Мезозойская

3) Восточный Саян в) Кайнозойская

4) Западный Алтай г) Герцинская

д) Каледонская

2. Выберите три процесса формирующие эндогенные формы рельефа:

а) водная эрозия г) деятельность ледников

б) землетрясения д) неотектонические движения

в) вулканизм е) деятельность ветра

3. Как называется стихийное природное явление в литосфере, при котором под действием силы тяжести огромные массы горных пород отрываются от склонов и обрушиваются вниз?

**Часть С.**

1. Почему осадочные породы на платформах залегают горизонтально?

2. Какие формы рельефа называют эрозионными? Приведите примеры эрозионных форм рельефа.

3. Какие следы древнего оледенения встречаются в современном рельефе? Укажите не менее трех следствий.

**Вариант 2.**

**Часть А.**

1. В каком направлении понижается рельеф РФ:

а) к северу в) к западу

б) к югу г) к востоку

2. Какие горы РФ самые высокие:

а) Саяны в) Алтай

б) Кавказ г) Урал

3. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:

а) кайнозойская в) палеозойская

б) протерозойская г) архейская

4. Укажите, в каком периоде геологической истории земной поверхности происходили следующие события: *Вымирание гигантских рептилий, появление птиц и млекопитающих образование нефти, мела, горючих сланцев, фосфоритов.*

а) кембрийский в) четвертичный

б) меловой г) каменноугольный

5. Какой район РФ является сейсмоактивным:

а) Уральские горы в) Курильские острова

б) Приволжская возвышенность г) Кольский полуостров

6. Как называется крупный, устойчивый участок земной коры, лишенный осадочного чехла:

а) фундамент в) щит

б) платформа г) горст

7. Кавказ выше Алтая из-за того, что:

а) позднее образовался в) испытывал дополнительные поднятия

б) сложен более твердыми породами г) в следствие антропогенного воздействия

8. В Западной Сибири расположены крупнейшие месторождения:

а) каменного угля в) нефти и газа

б) руд цветных металлов г) западно-сибирского янтаря

9. Какие горы наиболее богаты полезными ископаемыми:

а) Уральские в) Бырранга

б) Кавказ г) хребет Черского

10. Какие полезные ископаемые приурочены к областям складчатости:

а) рудные в) золото

б) горючие г) алмазы

**Часть В.**

1. Установите соответствие:

Горы Эпоха складчатости

1) Урал а) Байкальская

2) Западный Саян б) Мезозойская

3) Верхоянский хребет в) Кайнозойская

4) Срединный хребет г) Герцинская

д) Каледонская

2. Выберите три процесса формирующие экзогенные формы рельефа:

а) деятельность морей г) деятельность ледников

б) землетрясения д) неотектонические движения

в) вулканизм е) деятельность ветра

3. Как называется стихийное природное явление в литосфере, которые образуются в горных реках при резком поднятии уровня воды, связанном с выпадением обильных осадков, быстрым таянием снегов или льдов и представляют собой бурный грязекаменный поток?

**Часть С.**

1. Почему на Курилах и Камчатке проявляется активная вулканическая деятельность

2. Какие стихийные явления вызваны эндогенными процессами? На каких территориях РФ они встречаются?

3. В.И. Вернадский говорил о том, что человечество становится мощной геологической силой. Укажите не менее трех доказательств, подтверждающих слова великого ученого.

**Повторительно - обобщающий урок по теме:**

**« Климат России» № 3.**

**Цель**: обобщить и систематизировать знания по теме, выделить проблемные зоны в изучении темы.

**Формируемые УУД**: *предметные:* научиться систематизировать и обобщать знания по теме, решать географические задачи, представленные в разной форме. *Метапредметные:* формировать навыки работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовым и нетекстовым компонентом, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, решать проблемные задачи. *Личностные:* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Система оценивания**: Контрольная тестовая работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В (5задание) – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, объяснить явление, дать характеристику и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В ( второй уровень) – 1 балл.

Критерии оценок:

«5»: выполнил 91-100%  
«4»: выполнил 71-90%  
 «3»: выполнил 50-70%  
«2» выполнил мене 50 %

**Контрольная работа по теме «Климат России».**

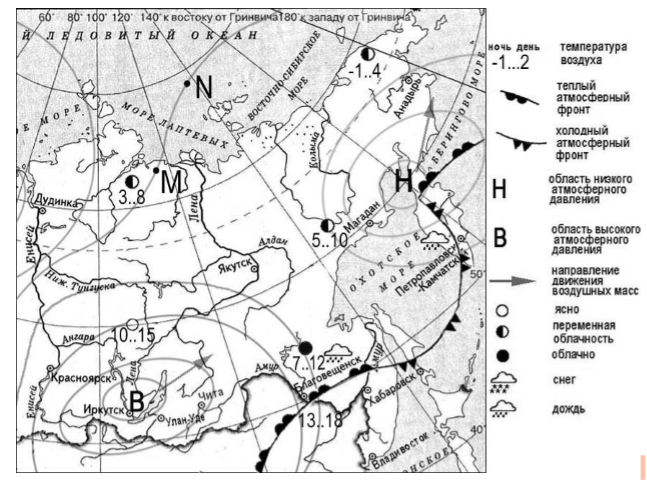
**ВАРИАНТ 1.**

**Задание 1.** Географический диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Переходная полоса между двумя различными воздушными массами.  2. Соотношение осадков и испаряемости.  3. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.  4. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.  5. Оймякон.  6. Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха.  7. Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы.  8. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство. | а) Суммарная радиация  б) Атмосферный фронт.  в) Пыльные бури.  г) Коэффициент увлажнения.  д) Циклон.  е) Агроклиматические ресурсы.  ж) «Полюс холода».  з) Изотерма. |

**Задание 2.** Выполните тест:

|  |
| --- |
| 1. При движении с севера на юг количество солнечной радиации, получаемой территорией: |
| а) уменьшается б) не изменяется в) увеличивается |



|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 2. Какой из городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?  а) Анадырь б) Иркутск в) Магадан г) Петропавловск-Камчатский  3. Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно существенное похолодание?  а) Владивосток б) Улан-Удэ в) Иркутск г) Петропавловк-Камчатский | |
|  | |
| 4. Большая часть России находится в климатическом поясе: | |
| а) арктическом б) субарктическом  в) умеренном г) субтропическом | |
|
| 5. В зимние месяцы бывают дни с оттепелями, число которых возрастает к югу. Средняя температура января –4°… –20°С. Лето теплое. Наибольшее количество осадков – в западных районах (более 800 мм). О каком типе климата идет речь: | |
| А) об умеренно континентальном климате умеренного пояса;  Б) о континентальном климате умеренного пояса;  В) о резко континентальном климате умеренного пояса;  Г) о муссонном климате умеренного пояса? | |
| 6. С холодным атмосферным фронтом связана погода: | |
| а) тихая и солнечная б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадками | |
|
| **7.** На территории РФ средняя январская температура: | |
| А) повышается с севера на юг; б) повышается с запада на восток;  В) понижается с севера на юг; г) понижается с запада на восток? | |
| 8. При взаимодействии воздушных масс вверх поднимается воздух: | |
| а) тёплый б) холодный | |
| 9. Ветреная, ненастная погода при циклоне объясняется: | |  | | |
| а) опусканием холодного воздуха б) опусканием тёплого воздуха в) поднятием тёплого воздуха | | |  |
|  |  | | |

**Задание 3.** Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Атмосферные явления*** | ***Признаки*** |
| А) Циклон      Б) Антициклон | 1. атмосферный вихрь с высоким давлением в центре  2. атмосферный вихрь с низким давлением в центре  3. ясная и безоблачная погода  4. воздух движется против часовой стрелки к центру  5. воздух движется от центра к периферии  6. погода ветреная, облачная, с осадками |

|  |
| --- |
| **Задание 4**. Определите соответствие между типом климата и районом России. |
| |  |  | | --- | --- | | 1. Становое нагорье  2. Западный Саян  3. Карелия  4. плато Путорана  5. Сахалин  6. Новосибирские о-ва  7. хребет Джугджур  8. Приволжская возвышенность  9. остров Врангеля  10. Корякское нагорье | А) арктический  Б) субарктический  В) умеренно - континентальный  Г) континентальный  Д) резко - континентальный  Е) муссонный | |
|  |
|  |
|

**Контрольная работа по теме «Климат России».**

**ВАРИАНТ 2.**

**Задание 1.** Географический диктант.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образуется при перемещении тёплых воздушных масс в сторону холодных.  2. Количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях  3. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.  4. Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха.  5. Изменение свойств воздушных масс под влиянием подстилающей поверхности  6. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.  7. Длительная сухая погода при повышенной температуре воздуха.  8. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли. | а) Суммарная радиация  б) Тёплый фронт.  в) Засуха.  г) Испаряемость.  д) Антициклон.  е) Агроклиматические ресурсы.  ж) Трансформация.  з) Изотерма. |

**Задание 2.** Выполните тест:

|  |
| --- |
| 1. Самое сильное воздействие на климат большей части России оказывает океан: |
| а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический |
|  |
| 2. Какой из городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона? |
| а) Анадырь б) Иркутск в) Магадан г) Петропавловск-Камчатский |
| 3. Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из показанных на карте городов на следующий день вероятно существенное потепление?  а) Владивосток б) Улан-Удэ в) Благовещенск г) Петропавловк-Камчатский |
| 4. Зимой здесь господствуют континентальные воздушные массы умеренных широт, поступающие из Азиатского максимума, поэтому зима холодная и малоснежная. Лето облачное и прохладное, с большим количеством осадков. Речь идет: |
| А) об умеренно континентальном климате умеренного пояса;  Б) о континентальном климате умеренного пояса;  В) о резкоконтинентальном климате умеренного пояса;  Г) о муссонном климате умеренного пояса? |
|
| 5. Наименьшая часть РФ находится в … поясе: |
| А) умеренном; б) субарктическом; в) арктическом; г) тропическом? |
| 6. На территории России средняя июльская температура: |
| А) повышается с севера на юг; б) понижается с севера на юг;  В) повышается с запада на восток; г) понижается с запада на восток? |
|
|
| 7. Круговое движение воздуха в циклоне осуществляется: |
| а) по часовой стрелке б) против часовой стрелки |
| 8. В центральной части циклона воздух: |
| а) поднимается б) опускается  9. Ясная солнечная погода при антициклоне объясняется:  а) нисходящими токами воздуха б) восходящими токами воздуха |

**Задание 3.** Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Атмосферные явления*** | ***Признаки*** |
| А) Холодный атмосферный фронт    Б) Теплый атмосферный фронт | 1. активное наступление теплого воздуха на холодный  2. холодные массы воздуха «подныривают» под тёплые  3. моросящие осадки  4. быстрое похолодание  5. медленное потепление  6. ливни и грозы |

|  |
| --- |
|  |
| **Задание 4.** Определите соответствие между типом климата и районом России. |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | 1. Байкал  2. Восточный Саян  3. Карелия  4. плато Путорана  5. Сахалин  6. Северная Земля  7. Сихотэ-Алинь  8. Подмосковье  9. Таймыр  10. хребет Черского | А) арктический  Б) субарктический  В) умеренно - континентальный  Г) континентальный  Д) резко - континентальный  Е) муссонный | |

**Повторительно-обобщающий урок по темам: «Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир» № 2.**

Цели: определить уровень знаний основных понятий по изученной темам; отрабатывать умения работать с картами.

Система оценивания: Контрольный тест составлен из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, объяснить явление, дать характеристику и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла. Итого 22 балла.

Критерии оценок:

«5»: 21-22 балла  
«4»: 16-20 баллов  
 «3»: 11-15 баллов  
«2»: менее 11 баллов

**ВАРИАНТ 1.**

**Часть А. Выполните тест:**

1. По видовому составу богаче:

а) мир растений; б) мир животных

2. Среди представителей животного [мира по](http://cityadspix.com/tsclick-BQBE4NPP-VRMIQUYF?url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Fproduct%2Ffurniture%2Fdivan-krovat-san-luis-2050600011904&sa=mh&sa1=&sa2=&sa3=&sa4=&sa5=&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MjY2MTk0MjMtMTQ3NzQwNzc%3D&fid=NDQ1NzU2Nzc1&prdct=03370635003a0c3406&kw=%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE) видовому составу богаче :

а) насекомые; б) рыбы;

в) земноводные и пресмыкающиеся; г) млекопитающие.

3. Найдите ошибку: основными типами растительности России являются:

а)тундра; б)степи; в) леса; г) луга.

4. Найдите ошибку: для растительного покрова тундры характерны:

а) лишайник ягель; б) брусника;

в) типчак; г) голубика.

5. Лемминги – представители фауны:

а) тундры; б) лесов;

б) степей; г) пустынь.

6. Наибольшая часть территории России принадлежит бассейну…

1) внутреннего стока 3) Северного Ледовитого океана

2) Тихого океана 4) Атлантического океана

7. Наибольшая доля ледникового питания характерна для реки…

1) Кубани 2) Терека 3) Катуни 4) Селенги

8. Дождевое питание является преобладающим на реках…

1) Европейской части 2) Западной Сибири

3) Восточной Сибири 4) Юга Дальнего Востока

9. Вскрываются от низовьев к верховьям реки…

1) Волга и Дон 2) Дон и Обь

3) Обь и Енисей 4) Енисей и Печора

10. Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на северо-западе…

1) Урала 2) Сибири

3) Европейской части 4) Дальнего Востока

11. Наибольшей уникальностью и разнообразием характеризуется органический мир озера…

1) Ладожского 2) Таймыр

3) Чудско–Псковского 4) Байкал

12. Наиболее сильные и частые наводнения в России происходят на реках…

1) Европейской части 2) Урала

3) Сибири 4) Дальнего Востока

**Часть В. Ответьте на вопросы:**

1. Назовите условия почвообразования.

2. Какие из них являются главными? Поясните.

3. Каково значение растительных ресурсов в жизни человека?

4. Что относится к ресурсам животного мира?

5. Почему в тундре не растут деревья?

**ВАРИАНТ 2.**

**Часть А. Выполните тест:**

1. К животному миру степей относятся:

а) дрофа б) стрепет в) косуля г) суслики

2. К числу основных промысловых пушных зверей не относится

а) белки; б) песец; в) выдра; г) лиса.

3. Лотос, чилим, пеликаны, осетр охраняются в заповеднике:

а) Астраханском; б) Воронежском; в) Валдайском

4. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:

а) Кандалакшский; б) Галичья гора;

в) Баргузинский; г) Астраханский

5. Основным продуктом леса является:

а) лекарственное сырье; б) древесина;

в) орехи; г) грибы.

6. Подавляющее большинство рек России имеет смешанное питание с преобладанием…

1) грунтового 2) снегового

3) ледникового 4) подземного

7. По годовому стоку Лена…

1) превышает Енисей и Обь

2) превышает Енисей и уступает Оби

3) уступает Енисею и превышает Обь

4) уступает Енисею и Оби

8. Реки не пересыхают в период ледостава благодаря … питанию

1) дождевому 2) ледниковому 3) снеговому 4) грунтовому

9. Для Индигирки и Колымы характерно летнее половодье в связи с тем, что в это время…

1) начинаются муссонные дожди 2) тают ледники

3) уменьшается испарение 4) происходит таяние снега

10. Онежское и Ладожское озера по типу происхождения котловины относятся к…

1) старичным 2) ледниковым (моренным)

3) тектоническим

11. Наиболее мощный слой торфа характерен для болот…

1) Севера Европейской части

2) Западной Сибири

3) Центрально–Якутской низменности

4) Камчатки

12. Основной причиной отсутствия наводнений на Волге является…

1) равномерное распределение осадков в течение года

2) наличие водохранилищ

3) малое количество снега на территории бассейна

**Часть В. Ответьте на вопросы:**

1. Кто основатель науки о почвах?

2. Как различаются почвы по механическому составу?

1. Как приспособились к условиям среды обитания животные тайги?

2. Почему животные лесов не собираются в стада, как животные тундры и степей?

3. Что дают человеку животные?

**Повторительно - обобщающий урок по теме: «Природно-хозяйственное районирование России» № 3.**

Цели: определить уровень знаний природных зон и набора природных компонентов в природных зонах, понимания основных закономерностей распределения природных зон; определить уровень умения составлять характеристику природной зоны.

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, объяснить явление, дать характеристику и т. д). Часть А (1-15) – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В (№16) – 2 балла. Итого 17 баллов.

Критерии оценок:

«5»: 16-17 баллов

«4»: 12-15 баллов  
 «3»: 8-11 баллов  
«2»: мене 8 баллов

**1 вариант**

1. Дайте определение понятиям «природная зона», «широтная зональность»

2. Найдите ошибки в тексте и дайте правильный ответ:

А) тайга распространена в умеренном климатическом поясе

Б) в тайге преобладают серые лесные почвы

В) в условиях резко континентального климата преобладает темнохвойная еловая тайга

Г) в тайге живут белка, бурундук, медведь

3. Определите по описанию природную зону:

Огромные сосны и ели образовали зеленый шатёр, а под ним заросли орешника, черемухи, жимолости. Местами на опушках растут березы, осины, липы. Встречаются дубравы.

4. Выберите птицу степей:

А) Куропатка Б) Дрофа В) Тетерев Г) Дятел Д) Голубь

5. Выберите верные утверждения:

А) В тайге Русской равнины преобладают темнохвойные породы

Б) В степях водятся белки, бурундуки, лоси

В) Главное богатство тайги – древесина

Г) Главная причина формирования природных зон – соотношение тепла и увлажненности

Д) Под хвойными лесами образуются почвы богатые гумусом

Е) В высокогорьях преобладают широколиственные леса

Ж) В зоне тундры водятся олени

З) Смешанные муссонные леса распространены на Восточно-Европейской равнине

И) Воздействие человека изменяет природный комплекс

6.Республика Калмыкия находится в природной зоне:

А) Степи В)Лесостепи

Б) Полупустыни и пустыни Г) Субтропики

7.Город Салехард расположен в природной зоне:

А) Тундры В)Тайги

Б) Лесотундры Г) Смешанных лесов

8.Пашни наиболее распространены в:

А) Тундре и лесотундре

Б) Тайге и смешанных лесах

В)Широколиственных лесах, степи (лесостепи)

Г) Полупустынях и пустынях, горных районах, субтропиках

9.Очаговое земледелие и расселение вблизи источников воды; в животноводстве преобладает мясное скотоводство и овцеводство.Это:

А)Тундра и лесотундра

Б) Южная часть лесной зоны

В) Лесостепи и степи

Г) Сухие степи и полупустыни

10.Род занятий жителей тундры и лесотундры:

А)Пастбищное оленеводство, охота и рыболовство

Б)Лесозаготовка и животноводство

В)Картофелеводство и птицеводство

Г) Свиноводство и мясо-молочное скотоводство

11.Верблюдоводство характерно для природной зоны:

А)Степей и лесостепей В) Горных районов

Б) Субтропиков Г) Полупустынь и пустынь

12.Крупные земледельческие поселения сосредоточены в долинах , на горных склонах – поселки животноводов; значительны и уникальны рекреационные ресурсы, среди них – побережье теплого моря. Этот район находится:

А) в Уральских горах В) на хребте Черского

Б) на Северном Кавказе Г) на Алтае

13.Степень освоенности и заселенности в природных зонах:

А) Возрастает с севера на юг до полупустынь  
Б)Уменьшается с севера на юг

В) Возрастает с востока на запад

Г)Уменьшается с запада на восток

14.Сельскохозяйственные угодья, которые используются в зоне тундры:

А)Сенокосы В) Пашни

Б) Пастбища Г) Леса

15.Типичный представитель растительного мира полупустынь и пустынь:

А) Сосна В) Верблюжья колючка

Б) Осока Г) Мох

16. Дайте характеристику зоны тундры (географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир).

**2 вариант**

1. Дайте определение понятиям «высотная поясность», «природный комплекс».

2. Найдите ошибки в тексте и дайте правильный ответ:

А) В степной зоне избыточное увлажнение (Кувл>1)

Б) В зоне тундры встречаются ягоды – брусника, водяника, морошка

В) На Дальнем востоке распространены степи

Г) В арктической пустыне живут тюлени, моржи, белые медведи

3. Определите по описанию природную зону:

Зима здесь длинная, снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места в другое, образуя беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину.

4. Выберите деревья зоны тайги:

А) Береза Б) Липа В) Сосна Г) Ель Д) Лиственница

5. Выберите неверные утверждения:

А) В тундре преобладают дерново-подзолистые почвы

Б) В степях преобладают серые лесные почвы

В) Лесостепная зона – это переходная зона от леса к тундрам

Г) В настоящее время степи почти полностью распаханы

Д) Поверхностный сток в степях незначительный

Е) На среднесибирском плоскогорье преобладает темнохвойная тайга

Ж) В зоне степей много грызунов

З) Смешанные леса протянулись широкой полосой от западных границ до Охотского моря

И) В лесотундре лес встречается в основном в долинах рек.

6.Край длинной зимней ночи, незаходящего летнего солнца, мир льдов и снега находится в:

А) Зоне арктических пустынь В) Степи

Б) Тундре Г) Пустыне

7.Выберите верное утверждение:

А) В северной тайге условия для земледелия лучше, чем в южной

Б) В таежной зоне преобладают сельское население

В)Сельское население тайги занимается лесными промыслами, переработкой древесины и рыболовством

Г) Все утверждения неверные

8. Район распространения субтропиков в России:

А) Черноморское побережье Кавказа

Б)Прикаспийская низменность

В)Побережье Азовского моря

Г) Побережье озера Байкал

9.Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и о. Врангеля, побережье п-ова Таймыр и Ямал относятся к зоне:

А) Тундра В)Лесотундра

Б) Арктические пустыни Г) Степи

10.Самую большую площадь в России занимает природная зона :

А)Тайга В) Лесотундра

Б) Смешанные леса Г) Лесостепи

11.Зона протянулась от Мурманска до Чукоткт; летом здесь господствует воздух умеренных широт, зимой – арктический воздух. Для нее характерны отсутствие деревьев, низкорослые травы. Это :

А)Степь В) Тундра

Б) Арктические пустыни Г) Смешанные леса

12.Таежная зона славится производством:

А)Макаронных изделий В) Сливочного масла

Б) Подсолнечного масла Г) Говяжьей тушенки

13.Для полупустынь и пустынь характерно:

А) Молочное скотоводство В) Кочевое скотоводство

Б) Мясное скотоводство Г) Земледелие

14.Коренные обитатели тундры:

А) Саамы, ненцы, чукчи В) Башкиры, татары, балкарцы

Б) Коми, марийцы, манси Г) Украинцы, латыши, молдаване

15.Выберите верное утверждение:

А) В зоне тайги распространены широколиственные леса

Б) Поймы рек таежной зоны содержат огромные ресурсы трав на естественных пастбищах и сенокосах

В) Большая часть тайги- освоенная территория

Г) На территории таежной зоны распространено мясное скотоводство

16. Дайте характеристику зоны степей (географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир).

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Регионы России» № 4.**

Цели: обобщить и систематизировать знания о природных регионах России; определить уровень знания основных физико-географических показателей крупных природных комплексов России;

Система оценивания: Контрольная тестовая работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, объяснить явление, дать характеристику и т. д). Часть А (1-10) – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В – 2 балла. Итого -14 баллов.

Критерии оценок:

«5»:13- 14 баллов  
«4»: 10 -12 баллов  
 «3»: 7-9 баллов  
«2»: менее 7 баллов

**Вариант № 1.**

1. Что общего в географическом положении Восточно – Европейской и Западно – Сибирскрй равнин?

А - эти равнины граничат с Кавказом

Б - эти равнины граничат с Уральскими горами и имеют на севере выход к морям Северного Ледовитого океана

В - эти равнины граничат с Кавказом, имеют выход к морям Атлантического океана и граничат с Казахстаном

Г – имеют выход к морям Тихого океана

1. В каком крупном природном регионе находится крайняя западная точка России?

А - на Восточно –Европейской равнине Б - на Дальнем Востоке

В - в Средней Сибири Г - в Западной Сибири

1. Какой природный регион отличается от других повышенной сейсмичностью?

А- Урал Б - Русская равнина В- Дальний Восток Г- Западная Сибирь

1. Установите соответствие между крупными природными регионами и тектоническими структурами

*Природные регионы Тектонические структуры*

А- Западно – Сибирская равнина 1- мезозойская складчатость

Б - Средняя Сибирь 2 – Западно – Сибирская плита

В- Северо – Восточная Сибирь 3- герцинская складчатость

Г- Урал 4- Сибирская платформа

1. Выберите природный регион с самыми разнообразными условиями

А - Восточно –Европейская равнина Б- Дальний Восток

В- Восточная Сибирь Г- Западная Сибирь

1. Что общего у крупнейших рек Западной и Восточной Сибири?

А- они короткие, но полноводные

Б- преимущественно дождевое питание

В- преимущественно ледниковое питание

Г- половодье весной с ледяными заторами в низовьях

1. В каком из природных регионов почвы не используются в с/х?

А- на Русской равнине Б- на Северном Кавказе

В- в Северо – Восточной Сибири Г – в Западной Сибири

1. Установите соответствие между крупными природными комплексами и преобладающим видовым составом древесной растительности таёжной зоны:

*Природные комплексы Состав растительности*

А - Восточно –Европейская равнина 1- ель, сосна, береза

Б- Западная Сибирь 2 – лиственница, кедр

В- Восточная Сибирь 3 – ель, кедр, пихта

1. Выберите регион с высокой распаханности территории и значительной эрозией почв.

А - Восточно –Европейская равнина Б- Дальний Восток

В- Восточная Сибирь Г – Западная Сибирь

1. Выберите регион, для которого характерна высокая туристическая освоенность территории и скопление оздоровительных и спортивных объектов.

А—Дальний Восток Б- Западная Сибирь

В- Северный Кавказ Г - Восточная Сибирь

**Часть В.**

1. Определите место по его описанию:

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

1. Установите соответствие:

1) Курская магнитная аномалия 2) Волго-Уральское

3) Предуралье 4) Архангельская область

А) алмазы Б) железная руда В) нефть Г) соль

**Вариант № 2.**

1. Что общего в географическом положении Восточно – Европейской равнины и Восточной Сибири?

А- имеют выход к морям Северного Ледовитого океана

Б- граничат с Уральскими горами и имеют на севере выход к морям Северного Ледовитого океана

В- имеют выход к морям Тихого океана

Г- имеют выход к морям Северного Ледовитого океана и граничат с горами Южной Сибири

1. В каком крупном природном регионе находится крайняя южная точка России?

А - Восточно –Европейская равнина Б- Дальний Восток

В- Восточная Сибирь Г- Западная Сибирь

1. В каком из крупных природных регионов находится тектоническая котловина самого глубокого озера в мире?

А- Средней и Северо – Восточной Сибири Б- на Дальнем Востоке

В- пояс гор Южной Сибири Г- Северном Кавказе

1. Выберите один из самых богатых нефтью и газом регионов нашей страны

А—Северный Кавказ Б- Дальний Восток В- Русская равнина Г- Западная Сибирь

5. Почему Тихий океан оказывает влияние только на неширокую полосу вдоль побережья на территории нашей страны?

А- океан расположен восточнее территории России

Б- океан в этой части круглый год покрыт льдом

В- горные хребты препятствуют переносу морских масс с Тихого океана

1. Чем отличаются реки Русской равнины от рек Сибири?

А- большинство рек значительно короче Б- они тект с севера на юг

В- они текут по горной территории Г- течение их бурное, много порогов

1. Какой почвообразовательный процесс характерен для лесной зоны?

А- засоление Б- накопление гумуса В- вымывание перегноя и минеральных солей из верхнего горизонта почвы

1. Установите соответствие:

А- Восточно –Европейская равнина Б- Западно – Сибирская низменность

В- Среднесибирское плоскогорье

*Природные зоны*

1. тундра, лесотундра, тайга
2. тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыни
3. тундра, лесотундра, , тайга, смешанные леса, лесостепь, степь
4. Установите соответствие между крупными природными регионами и их богатейшими ресурсами:

А- Русская равнина 1- рыбные

Б- Западно – Сибирская равнина 2- топливные

В- Дальний Восток 3- почвенные

Г- Восточная Сибирь 4- лесные

1. В каких горах природные комплексы сильно изменены в результате хозяйственной деятельности человека? А – Кавказа Б- Урала В- Алтая

**Часть В.**

1. Определите памятник природы Русской равнины по его описанию: «Страной озёр и гранита » образно называют эту республику России. Территория её лежит на Балтийском щите. Здесь можно увидеть следы древнего оледенения- «бараньи лбы», валуны. На порожистых реках встречаются крупные водопады. Здесь¸ по велению Петра Первого, был открыт первый курорт- Марциальные воды.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Распределите природные зоны в соответствии с законом высотной поясности от подножья к вершине.

1. степь

2. тайга

3. лесостепь

4. тундра

Природное районирование России.

Вариант 2.

1.Как называется закономерная смена природных зон в горах?

1. Природная зона 3) высотная поясность
2. Широтная зональность 4) ландшафт

2. Какую территорию России занимают пустыни?

1. Северо-Сибирскую низменность 3) Прикаспийскую низменность
2. Западно-Сибирскую низменность 4) Колымскую низменность

3.Основным видом растительности в зоне тайги является:

1. Хвойные породы 3) мелколиственные породы
2. Травы 4) широколиственные породы

4. Какое увлажнение характерно для зоны пустынь?

1. Избыточное 3) недостаточное
2. Достаточное 4) скудное

5. Пашни наиболее распространены в:

А) Тундре и лесотундре

Б) Тайге и смешанных лесах

В)Широколиственных лесах, степи (лесостепи)

Г) Полупустынях и пустынях, горных районах, субтропиках

6.О жизни человека какой природной зоны описание?

Хотя вся жизнь народов этой зоны связана с морем, но плавать в основной массе люди не умеют. Промысел морского зверя определяет многие традиции в питании и одежде. Традиционное занятие – оленеводство и охота. Ранее основным типом жилища коренных народов был чум – каркас, обтянутый шкурами. Народы бережно относятся к угодьям и животным.

1. Тайги 3) арктических пустынь
2. Тундры 4) пустынь

7. Назовите главных сельскохозяйственных животных зоны пустынь и полупустынь.

1. Корова и верблюд 3) свинья и лошадь
2. Овца и свинья 4) верблюд и овца

8. Смена природных зон в горах от подножий к вершинам происходит также как и на равнинах…

1) при движении с севера на юг

2) при движении с юга на север

3) при движении с запада на восток

4) при движении с востока на запад

9. В каких горах происходит следующая смена высотных поясов: широколиственные леса с преобладанием дуба, буковые леса, смешанные леса, елово-пихтовые леса, буковые и березовое криволесье и редколесье, субальпийские луга, альпийские луга, вечные снега и ледники?

1. На Среднем Урале 3) на Кавказе
2. На Алтае 4) в Саянах

10. Что является причиной преобладания в составе лесов лесостепной зоны в Европейской части России дубов, а не берез и осины, как в Западной Сибири?

1. Большее количество солнечной радиации;
2. Более высокое плодородие почв;
3. Более мягкие зимы;
4. Более теплое лето.

11. Род занятий жителей тундры и лесотундры:

А)Пастбищное оленеводство, охота и рыболовство

Б)Лесозаготовка и животноводство

В)Картофелеводство и птицеводство

Г) Свиноводство и мясо-молочное скотоводство

12. Выберите три характеристики для арктической пустыни.

1) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;

2) ) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

3) несколько месяцев длиться полярная ночь;

4) избыточное увлажнение, много озер и болот;

5) значительные площади заняты ледником;

6) главная ценность плодородные почвы;

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

13. Выберите три растения, характерные для степи:

1. Ковыль
2. Морошка
3. Типчак
4. Тонконог
5. Ягель
6. Полярный мак

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

14. Город Салехард расположен в природной зоне:

А) Тундры В)Тайги

Б) Лесотундры Г) Смешанных лесов

15. Установите соответствие между природной зоной и ее особенностью

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Особенность |
| 1. Арктическая пустыня 2. Тайга 3. пустыня | А) коэффициент увлажнения менее 0,3  Б) преобладают морские животные  В) содержит 50% запасов древесины России  Г) пасутся огромные стада северных оленей |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

16. Установите соответствие между природной зоной и обитателями

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Животные |
| 1. тайга 2. тундра 3. степь 4. пустыня | А) черепаха  Б) лось  В) лемминг  Г) суслик |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

17. Расположите природные зоны в порядке движения с севера на юг в европейской части России.

А) тундра

Б) тайга

В) арктические пустыни

Г) лесотундра

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

18. Определите по описанию природную зону России. Лето короткое и прохладное. Средняя температура июля ниже +10С°. Осадков выпадает 200-300 мм, коэффициент увлажнения 1,5. Распространена многолетняя мерзлота. Растительный покров состоит из мхов, лишайников, вечнозеленых кустарников.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Почему в тайге азиатской части России преобладает лиственница?

20. Почему в степях больше развито земледелие, а не животноводство?

Природное районирование России.

Вариант 1.

1.Как называется территория со схожими почвами, растительным и животным миром, определяющиеся одинаковыми климатическим условиями?

1. Природная зона 3) высотная поясность
2. Широтная зональность 4) ландшафт

2. Где в России встречается зона степей?

1. На Камчатке 3) на Кубани
2. В Приморье 4) на Колыме

3. Какая растительность является основной в зоне тундры?

1. Хвойные породы 3) мелколиственные породы
2. Травы 4) мхи и лишайники

4. Какое увлажнение характерно для зоны степей

1. Избыточное 3) недостаточное
2. Достаточное 4) скудное

5. Какие почвы наиболее страдают от водной и ветровой эрозии?:

1. Полупустыни 3) смешанных лесов
2. Лесостепи 4) лесотундры

6. О жизни человека какой природной зоны данное описание?

Жизнь в этой зоне требует от человека сверхнапряженного труда, выносливости и закалки. Человек должен обладать в этом климате теплым полушубком и жить в теплом натопленном доме. Питание в этом климате требует высококалорийной мясной пищи. Природа зоны давала все: топливо, строительный материал, обеспечивала охотой, приносила грибы, съедобные дикорастущие травы, плоды и ягоды. Жизнь в этой зоне требовала объединения людей в артели и общины.

1. Тундры 3) широколиственных лесов
2. Тайги 4) лесостепи

7. Какое главное занятие коренных жителей тундры?

1. Оленеводство 3) пушное звероводство
2. Овцеводство 4) рыболовство

8. Количество высотных поясов уменьшается при…

1) уменьшении высоты гор и удалении их от экватора

2) уменьшении высоты гор и приближении их к экватору

3) увеличении высоты гор и удалении их от экватора

4) увеличении высоты гор и приближении их к экватору

9. Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и о. Врангеля, побережье п-ова Таймыр и Ямал относятся к зоне:

А) Тундра В)Лесотундра

Б) Арктические пустыни Г) Степи

10. Что является причиной постепенной смены лесов степями при движении от Москвы на юг?

1. Изменение характера растительности;
2. Усиление засушливости;
3. Повышения плодородия почв;
4. Изменение рельефа.

11. Для полупустынь и пустынь характерно:

А) Молочное скотоводство В) Кочевое скотоводство

Б) Мясное скотоводство Г) Земледелие

12. Выберите три характеристики для пустынь и полупустынь.

1) растения: бук, граб, каштан, бамбук.

2) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты:

3) почвы – солончаки;

4) реки полноводные, много озер;

5) зима холодная, лето теплое;

6) встречаются глинистые участки-такыры.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

13.Выберите три растения, типичные для тайги

1. Ковыль
2. Лиственница
3. Карликовая береза
4. Пихта
5. Саксаул
6. Кедр

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

14. Край длинной зимней ночи, незаходящего летнего солнца, мир льдов и снега находится в:

А) Зоне арктических пустынь В) Степи

Б) Тундре Г) Пустыне

15. Установите соответствие между природной зоной и ее особенностью

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Особенность |
| 1. Арктическая пустыня 2. Широколиственные леса 3. тундра | А) большое количество мелких пресных озер  Б) распаханность зоны составляет 80%  В) на скалистых берегах летом размещаются птичьи базары.  Г) в европейской части растут клен, ясень, дуб, липа, а на Дальнем Востоке бархатное дерево, маньчжурский орех. |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

16. Установите соответствие между природной зоной и обитателями

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Животные |
| 1. арктическая пустыня 2. тайга 3. широколиственные леса 4. степь | А) белый мдведь  Б) соболь  В) дрофа  Г) кабан |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

17. Расположите природные зоны в порядке движения с севера на юг в европейской части России.

А) широколиственные леса

Б) тайга

В) смешанные леса

Г) лесостепь

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

18.Определите по описанию природную зону России.

Осадков выпадает 300-450 мм, коэффициент увлажнения с севера на юг уменьшается от 0,8 до 0,3. Средняя температура июля +21 - +23С°. Засухи, суховеи и пыльные бури здесь случаются регулярно. По всей зоне распространены черноземы и каштановые почвы. Территория зоны значительно освоена и изменена человеком.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Почему зона широколиственных лесов отсутствует во внутриконтинентальных областях России?

20. Почему при искусственном орошении часто возникает засоление почв?.

.