ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету география

Класс11 в

2020-2021 учебный год

Учитель: Черняева Т.Н.

Категория:\_высшая

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с учетом:

Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012) ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020)

Наименование примерной (типовой) программы по предмету или авторской программы

Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга

Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 11 классе составит 34 часа.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I полугодие | II полугодие | За год |
| Практические работы | 3 | 6 | 9 |
| Контрольные тесты | 1 | 1 | 2 |
| Контрольные работы |  | 1 | 1 |

**УМК:**

В.П. Максаковский, География 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, М, Просвещение, 2018

Для учителя:

В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира методическое  
пособие» книга для учителей, М, Просвещение, 2011

Атлас по географии 10 класс, М, Дрофа, 2019

**Содержание учебного предмета**

**Раздел Регионы и страны мира (27 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел. Россия в современном мире (1 час)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россияи страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Планируемые результаты изучения предмета**

***Личностными результатами*** обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности. Изучение географии в старшей школе обусловливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

формирование готовности к служению Отечеству;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

***Метапредметные результаты*** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.

***Предметные результаты*** освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

**Критерии и нормы оценок по географии**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Незнание географической номенклатуры.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **№**  **В теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** |  | **Введение** | **1** |
|  |  | **Региональная характеристика мира:** | **27** |
|  |  | **Зарубежная Европа** | **6** |
| 2 | 1 | Зарубежная Европа. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. |  |
| 3 | 2 | Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. |  |
| 4 | 3 | География сельского хозяйства. Наука, культура, образование |  |
| 5 | 4 | Зарубежная Европа. Географический рисунок расселения и хозяйства. **Пр.р.№1**.Нанесение на контурную карту главных промышленных центров, сельскохозяйственных районов, транспортных магистралей и морских портов одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Проведение анализа полученной схемы. |  |
| 6 | 5 | Северная и Западная Европа |  |
| 7 | 6 | Южная и Восточная Европа |  |
|  |  | **Зарубежная Азия** | **9** |
| 8 | 1 | Зарубежная Азия. Политическая карта.  **Пр.р.№2.**Нанесение на контурную карту стран, являющихся: республиками, монархиями, странами с федеративным государственным строем. Нанесение на контурную карту стран, получивших политическую независимость после второй Мировой войны с обозначением года получения независимости. Рисование ментальной карты стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы. |  |
| 9 | 2 | Природно-ресурсный потенциал. Население. |  |
| 10 | 3 | Общая характеристика хозяйства региона. |  |
| 11 | 4 | Региональные различия. Юго-Западная Азия. |  |
| 12 | 5 | Южная Азия – крупнейшая развивающаяся страна. |  |
| 13 | 6 | Восточная Азия. Китай. |  |
| 14 | 7 | Япония. |  |
| 15 | 8 | Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны. |  |
| 16 | 9 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия» **Пр.р.№3** Составление картосхемы: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». |  |
|  |  | **Северная Америка** | **4** |
| 17 | 1 | Состав, ЭГП, ПГП США и Канады как фактор развития.  Природно-ресурсный потенциал. Население |  |
| 18 | 2 | Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их  размещение. |  |
| 19 | 3 | Экономико-географическое районирование США. |  |
| 20 | 4 | Обобщающий урок по теме «США и Канада» **Пр.р.№4** Составление круговых диаграмм, показывающих долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. |  |
|  |  | **Латинская Америка** | **4** |
| 21 | 1 | Латинская Америка. Принципы выделения региона. Политическая карта. Население. |  |
| 22 | 2 | Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства региона. |  |
| 23 | 3 | Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия,  Аргентина, Мексика – страны интенсивного развития  рыночной экономики. **Пр.р.№5**Установление черт сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной |  |
| 24 | 4 | Обобщающий урок по теме «Америка – современный  взгляд» |  |
|  |  | **Африка** | **3** |
| 25 | 1 | Африка. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный  потенциал. Население |  |
| 26 | 2 | Общая характеристика хозяйства. Основные черты  географии промышленности, сельского хозяйства и  транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. **Пр.р.№6**.Определение главных районов горнодобывающей промышленности и их специализации на добыче определённых полезных ископаемых. Нанесение этих районов с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту. Составление таблицы: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке». |  |
| 27 | 3 | Региональные различия. Характеристика отдельных  регионов. ЮАР. **Пр.р.№7** «Составление таблицы для сравнения |  |
| 28 |  | **Австралия и Океания 1** | **1** |
| 29 |  | **Россия в современном мире**  **Пр.р.№8**Составление таблицы «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». Построение круговой диаграммы «Доля отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве». | **1** |
|  |  | **Глобальные проблемы современности** | **3** |
| **30** | **1** | Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и  взаимозависимость. |  |
| **31** | **2** | Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и  взаимозависимость.  **Пр.р.№9**Составление конспективно – справочной таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества» |  |
| **32** | **3** | Глобальные проблемы. Международное  сотрудничество для решения глобальных проблем |  |
| 33 |  | Резерв | **1** |
| 34 |  | Резерв | **1** |
|  |  | **Итого** | **34** |

**VI. Поурочно-тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география мира 11 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки / дата  проведения | Тема  урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения |
| 1 | 1 | 1 неделя | **Введение** | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | **Знать**:основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных геоэкологических объектов, процессов и явлений. |
|  |  |  | **Зарубежная Европа** |  | Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| 2 | 1 | 2 неделя | Зарубежная Европа. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население. | индивидуальный, фронтальный |  |
| 3 | 2 | 3 неделя | Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | индивидуальный, фронтальный |  |
| 4 | 3 | 4 неделя | География сельского хозяйства. Наука, культура, образование | индивидуальный, фронтальный |  |
| 5 | 4 | 5 неделя | Зарубежная Европа. Географический рисунок расселения и хозяйства. | индивидуальный, фронтальный |  |
| 6 | 5 | 6 неделя | Северная и Западная Европа | индивидуальный, фронтальный |  |
| 7 | 6 | 7 неделя | Южная и Восточная Европа | индивидуальный, фронтальный |  |
|  |  |  | **Зарубежная Азия** |  | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| 8 | 1 | 8 неделя | Зарубежная Азия. Политическая карта | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 9 | 2 | 9 неделя | Природно-ресурсный потенциал. Население. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 10 | 3 | 10 неделя | Общая характеристика хозяйства региона. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 11 | 4 | 11 неделя | Региональные различия. Юго-Западная Азия. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 12 | 5 | 12 неделя | Южная Азия – крупнейшая развивающаяся страна. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 13 | 6 | 13 неделя | Восточная Азия. Китай. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 14 | 7 | 14 неделя | Япония. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 15 | 8 | 15 неделя | Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 16 | 9 | 16 неделя | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия» | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
|  |  |  | **Северная Америка** |  | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| 17 | 1 | 17 неделя | Состав, ЭГП, ПГП США и Канады как фактор развития.  Природно-ресурсный потенциал. Население | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 18 | 2 | 18 неделя | Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их  размещение. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 19 | 3 | 19 неделя | Экономико-географическое районирование США. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 20 | 4 | 20 неделя | Обобщающий урок по теме «США и Канада» | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
|  |  |  | **Латинская Америка** |  | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| 21 | 1 | 21 неделя | Латинская Америка. Принципы выделения региона. Политическая карта. Население. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 22 | 2 | 22 неделя | Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства региона. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 23 | 3 | 23 неделя | Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия,  Аргентина, Мексика – страны интенсивного развития  рыночной экономики. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 24 | 4 | 24 неделя | Обобщающий урок по теме «Америка – современный  взгляд» | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
|  |  |  | **Африка** |  | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия |
| 25 | 1 | 25 неделя | Африка. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный  потенциал. Население | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 26 | 2 | 26 неделя | Общая характеристика хозяйства. Основные черты  географии промышленности, сельского хозяйства и  транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 27 | 3 | 27 неделя | Региональные различия. Характеристика отдельных  регионов. ЮАР | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 28 | 1 | 28 неделя | **Австралия и Океания 1** |  | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| 29 | 1 | 29 неделя | **Россия в современном мире** |  | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения ипроизводства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |
|  |  |  | **Глобальные проблемы современности** |  | **Применять** разнообразные источники  географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.  **Сопоставлять** географические карты различной тематики |
| 30 | 1 | 30 неделя | Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и  взаимозависимость. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 31 | 2 | 31 неделя | Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и  взаимозависимость. | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |
| 32 | 3 | 32 неделя | Глобальные проблемы. Международное  сотрудничество для решения глобальных проблем | Итоговый/индивидуальный, фронтальный |  |
| 33 |  | 33 неделя | Резерв |  |  |
| 34 |  | 34 неделя | Резерв |  |  |
|  |  |  | **Итого** | 34 |  |

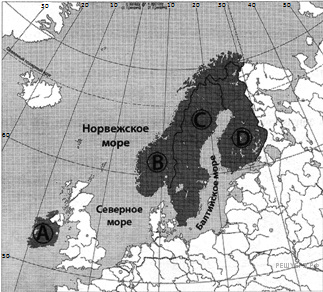
**Контрольно-измерительные материалы**

**Итоговый тест**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**1.Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Швеция**?

1) A 2) B 3) C 4) D

2**.Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?**

1) A 2) B 3) C 4) D

**3. Странами-лидерами международного туризма являются:**

1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция

2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

**4. Что характерно для населения Японии:**

1) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе

2) естественная убыль населения

3) занятость большей части населения в промышленности

4) сосредоточение населения на западном побережье страны

**5. Азия – родина:**

1) Ислама 2) Буддизма 3) Индуизма 4) Всех мировых религий

**6.В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:**

1) Франции 2)Великобритании 3) Испании и Португалии 4)Германии

**7.Наиболее остры экологические проблемы в странах:**

1) Центральной Америки 2) Тропической Африки

3) Зарубежной Европы 4) Австралии и Океании

**8. Какие из утвер­жде­ний о США верны? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.**

1) Столица — город Нью-Йорк.

2) Сеть ав­то­мо­биль­ных дорог стра­ны яв­ля­ет­ся самой протяжённой до­рож­ной сетью в мире.

3) Большая часть элек­тро­энер­гии в стра­не про­из­во­дит­ся на ТЭС.

4) Здесь расположено озеро Виннипег.

**9 .Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегаполис, «экономическое чудо», император.**

1) Германия 2) Китай 3) Филиппины 4) Япония

**10.Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Развитие тепловой электроэнергетики — одна из причин усиления парникового эффекта в атмосфере.

2) Рекультивация земель — одна из причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.

3) Перевод ТЭС с угля на газ способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.

4) Использование тяжёлой техники — одна из причин снижения почвенного плодородия в степной зоне.

**11. Установите соответствие между страной и её столицей.**

1.Саудовская Аравия А) Дакка

2.Ливан Б) Эр-Рияд

3.Бангладеш В) Дамаск

**12.От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Особенность** |
| А) Дания | 1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП |
| Б) Непал | 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве |
| В) Япония |  |

**13. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки**

***Сельскохозяйственная специализация                                    Территория***

1) молочный пояс                                            А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс                                           Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс                                          В) Приозерье

**14.Определите стра­ну по её крат­ко­му описанию.**

Территория этой стра­ны на­хо­дит­ся на не­сколь­ких ты­ся­чах островов, рас­по­ло­жен­ных в ак­ва­то­рии двух океанов. Раз­ве­да­ны ме­сто­рож­де­ния нефти, при­род­но­го газа, угля, руд чёрных и цвет­ных металлов. Бóльшая часть тер­ри­то­рии стра­ны рас­по­ло­же­на в при­род­ной зоне влаж­ных эк­ва­то­ри­аль­ных лесов. По чис­лен­но­сти на­се­ле­ния вхо­дит в первую пятёрку стран мира. Боль­шин­ство ве­ру­ю­щих ис­по­ве­ду­ют ислам. К ос­нов­ным сель­ско­хо­зяй­ствен­ным куль­ту­рам от­но­сят­ся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

**Часть2**

**15. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства**.

**Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | 2012г | 2013г | 2014г |
| Великобритания | 97,3 | 99,3 | 101,5 |
| Россия | 103,4 | 101,7 | 100,4 |

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

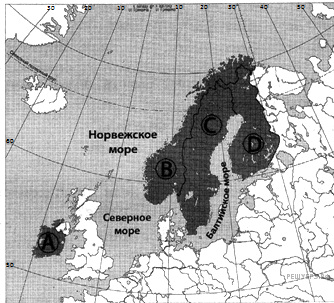
**16. Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности.**

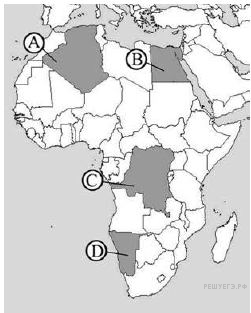
**Итоговый тест**

Вариант 2

Часть 1

**1. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия**?

 1) A 2) B 3) C 4) D

**2**.**Какой буквой на карте обозначен Египет**?

1) A 2B 3)C 4)D

**3.Австралия занимает первое место в мире по производству**

1) Шерсти 2) Шелка 3) Льна 4) Хлопка

**4.Мировой лидер по количеству больших городов:**

1) Индонезия 2) Индия 3) Китай 4)Япония

**5.Чайные плантации типичны для:**

1) Монголии, Сингапура 2) Индии, Китая

3) Индонезии, Малайзии 4) Бразилии и Великобритании

**6.География городов Латинской Америки -это результат:**

1) географического положения материка 2) развития рыбной промышленности

3) история колонизации 4) промышленного развития

**7.Нехватка продовольствия наиболее остра в странах**

1) Африки 2) Азии 3) Латинской Америки 4) Европы

**8.Какие из утвер­жде­ний о Ка­на­де верны? За­пи­ши­те в ответ цифры в порядке возрастания, под ко­то­ры­ми они указаны**.

 1) Главные эко­но­ми­че­ские рай­о­ны Ка­на­ды на­хо­дят­ся на северо-западе страны.

2) Канада имеет пост­ин­ду­стри­аль­ную струк­ту­ру хозяйства.

3) В Ка­на­де ан­глий­ский и фран­цуз­ский языки при­зна­ны офи­ци­аль­ны­ми на фе­де­раль­ном уровне.

4) На территории Канада находится Йеллоустонский национальный парк

**9.Определите страну по характерным для нее словам: кино, республика, буддизм, сикхи, черная металлургия, чай.**

1) Шри- Ланка 2) Индонезия 3) Монголия 4) Индия

**10. Что из пе­ре­чис­лен­но­го яв­ля­ет­ся при­ме­ра­ми ра­ци­о­наль­но­го природопользования?**

 1) про­ве­де­ние ле­со­вос­ста­но­ви­тель­ных работ в ме­стах лес­ных пожаров

2) ис­поль­зо­ва­ние си­стем обо­рот­но­го во­до­снаб­же­ния на про­мыш­лен­ных предприятиях

3) осу­ше­ние болот в вер­хо­вьях малых рек

4) ис­поль­зо­ва­ние по­пут­но­го неф­тя­но­го газа в ка­че­стве сырья для хи­ми­че­ской промышленности

**11.Установите соответствие между страной и её столицей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СТРАНА |  | СТОЛИЦА |
| А) Ар­ген­ти­на  Б) Пор­ту­га­лия  В) Ливия |  | 1) Три­по­ли  2) Бу­энос-Айрес  3) Лис­са­бон  4) Ка­ра­кас |

12.**Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её**

**населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной**

**особенностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Особенность |
| 1Афганистан | а) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП |
| 2.Великобритания  3.Чад | б) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве |

**13.*Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип сельского хозяйства** | **Специализация** |
| 1) североевропейский | А) виноград, цитрусовые, зерновые |
| 2) среднеевропейский | Б) молочное животноводство |
| 3) южноевропейский | В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство |

**14.Определите страну по ее описанию.**

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

**Часть 2**

**15. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в ЮАР и Италии в период с 2013 по 2015 г. Александр указал**, что в Италии, в отличие от ЮАР, ежегодно происходило увеличение объёмов ВВП.

**Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | 2013г | 2014г | 2015г |
| 1) ЮАР | 100,3 | 101,9 | 100,4 |
| 2) Италия | 93,8 | 97,0 | 99,4 |

Правильный ли вывод сделал Александр? Свой ответ обоснуйте

**16. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала**

**ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | с | д |
| 2 | а | в |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 14 | 4 |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 23 | 34 |
| 9 | 4 | 4 |
| 10 | 14 | 124 |
| 11 | 1б2в3а | а2 б3в1 |
| 12 | А1б2в2 | 1б2а3б |
| 13 | 1в2а3б | 1б2в3а |
| 14 | Индонезия | Япония |
| 15 | Пример ответа В Великобритании рост объёмов наблюдался лишь в 2014 г., в 2012 и 2013 гг. наблюдался спад, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100% | Нет не прав. В Италии показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100% |
| 16 | 1.Город рас­по­ло­жен вб­ли­зи ме­сто­рож­де­ний же­лез­ной руды.  2. Город рас­по­ло­жен на по­бе­ре­жье оз. Мичиган, что поз­во­ля­ет до­став­лять ре­сур­сы де­ше­вым вод­ным путем ИЛИ город рас­по­ло­жен на бе­ре­гу Ве­ли­ких аме­ри­кан­ских озер. | 1.Приморское положение позволяет выгодно импортировать бокситы в страну  2. Наличие собственных месторождений нефти и газа позволяет использовать их в качестве источника энергии на электростанции |

**Контрольная работа за первое полугодие**

**Система оценивания контрольной работы**

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 –  2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов.

1.Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:

А) 25    Б)39    В) 43   Г) 56

2.Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?

А) Китай  Б)Япония В)Корея  Г) Вьетнам

3. Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда – это:

А) нефть Б)природный газ В)каменный уголь Г)драгоценные минералы

4. По численности населения Зарубежная Азия занимает\_\_\_\_\_\_место в мире:

А)первое  Б)второе  В) третье   Г) пятое

5. Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии  наблюдается в стране:

А) Таиланд    Б)Вьетнам  В)Индия  Г) Китай

6. По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:

А) Индия   Б) Китай    В) Япония   Г)Иран

7. Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:

А) Газовая промышленность Б)Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность

8.  Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:

А) Япония Б) Вьетнам  В)Китай  Г)Малайзия

9. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:

А) Китай  Б) Индия  В)Австралия  Г) Япония

10. Территория Африки включает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_суверенных государства:

А) 36  Б)43  В) 54  Г)69

11. По государственному строю большинство стран Африки относится к :

А)президентским республикам  Б)конституционным монархиям  В)абсолютным монархиям

12. Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:

А)Мали   Б) Ботсвана  В)Мавритания  Г)Нигер

13. Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:

А) Оливки Б) Кофе  В) Сизаль  Г) Какао-бобы

14. Какое место в мире по численности населения занимает США?

А) первое  Б) второе  В) третье  Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

А) Нью-Йорк  Б)Лос- Анджелес  В) Бостон   Г)Детройт

16.  Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

**Итоговая контрольная работа**

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы распределяются  по содержанию следующим образом:

*Часть 1. Политическая карта мира.*

*Зарубежная Европа*.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

*Зарубежная Азия*

Общая характеристика региона.

Интеграционные    группировки стран   зарубежной  Азии.   Специфика субрегионов Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

*Северная Америка*

Общая характеристика региона. США. Канада

*Латинская Америка*

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

*Африка*

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

*Австралия и Океания*.

Австралийский Союз. Океания

*Россия в современном мире*.

Россия на современной политической и экономической карте мира

*Часть 2.  Регионы мира*

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные    группировки стран   зарубежной  Азии.   Специфика  субрегионов  Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона Специфика субрегионов Латинской Америки Специфика субрегионов Африки

Австралия и Океания Политическая карта мира

**Итоговая контрольная работа по географии**

1. Какая из перечисленных стран по форме правления являются республикой:

А) Франция Б) Саудовская Аравия  Г)Великобритания Д )Швеция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией: А)Франция Б)Польша В) Дания Г) Украина

3.   Что характерно для природы Франции:

     А) пустынный климат

     Б) суровые продолжительные зимы      В) мягкие не продолжительные зимы Г) тайга

4.   Какое утверждений об Исландии является верным?

А) По форме правления является республикой

Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы

В) более половины экономически активного населения занято в промышленности

Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5.   Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.

6.   Что характерно для населения Японии?

А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения

В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве

Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7.   Какая из перечисленных стран находится в Азии:

А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8.   Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия

     Г) Непал      Д) Лаос        Е) Иран

9.   Что характерно для населения Канады?

А) Большая часть населения эскимосы

    Б) два государственных языка: английский и французский   В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира

Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10.   Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11.   Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12.   Какую часть площади Латинской Америки занимают леса? А) 5 часть всей территории

Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории Г) верных ответов нет

13.   Выберите королевство с правильно указанной столицей:

А)Лесото Каир;

Б) Кения Найроби;

В) Марокко Рабат;

Г) Эфиопия Могадишо.

14.   Выберите неверное утверждение.

А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15.   Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б) Германии; В) Франции ; Г) Голландии?

16.   Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония; Б) США;

В)Китай;

Г) Индия. Часть2

17.   Расшифруйте аббревиатуры. ЕС- ;  ОПЕК -

18.   Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы Тип сельского хозяйства Специализация

1)  североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2)  среднеевропейский Б) молочное животноводство

3)  южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19.   Установите соответствие между страной и ее столицей Страна Столица

1)Саудовская Аравия  2)Ливан                   3)Бангладеш

А)Дакка Б)Эр-Риад  В)Дамаск                             Г)Бейрут

*20.* Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком   *регион*      *характеристика*

1. Северо-Восток США            А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2.   Запад США                           Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3.   Юг США                В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21.  Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22.  Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо

сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений

останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света ХХ века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом

семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23.  Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24.  Определите страну по ее краткому описанию:

***Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого***

***крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы***