ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № от 21 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  21 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 6  20 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «История»

Класс10

2020-2021 учебный год

Учитель: Свинин С.Б.

Категория: первая.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012)
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 08.05.2019)
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования: Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
* Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда при переходе на линейную модель изучения истории в 2019-2020 учебном году
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 час в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 10 классе составит 102 часа.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I полугодие | II полугодие | За год |
| Обобщающий тест по теме | 2 | 3 | 5 |
| Итоговый тест |  |  | 1 |
| Итого: | | | 6 |

**Ресурсное обеспечение программы**

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-070421-2.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 176 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-070422-9.

**Содержание учебного предмета**

**Новейшая история**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

**Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)**

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт БрианаКеллога.

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

**Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественнополитическое развитие стран Латинской Америки.

**Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

**«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

**Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Развитие культуры в первой трети ХХ в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

**Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

**Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

**История России**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

**Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**Требования к результатам обучения**

*Планируемые личностные результаты:*

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Планируемые метапредметные результаты:*

*1.Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2.Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*3.Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Критерии оценивания**

Оценивание результатов обучения по обществознанию

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**«1»:** - ученик отказался от ответа, выполнения работы, теста; отсутствует выполненное (в том числе, домашнее) задание.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки / дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) |
| Всеобщая (Новейшая) история (1914-1945) | | | | | |
| 1-2 | 1-2 |  | Введение. Мир к началу ХХ в: понятие и периодизация | Вводный | **Определять** предмет и задачи исторической науки. Различать виды исторических источников.  **Определять** хронологические рамки истории новейшего времени и **характеризовать** ее как часть всеобщей истории. Владеть способами решения исторических задач. |
| 3-4 | 1-2 |  | Индустриальное общество в начале XX века | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): объяснять** признаки перехода к новой индустриальной эпохе. **Определять** причины и сущностьпромышленно-технологической революции. **Определить влияние** массового промышленного производства на условия жизни и быт людей в начале ХХ в.  **Основные вопросы, понятия:** новая индустриальная эпоха. Урбанизация. Вторая промышленно-технологическая революция. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономической жизни. Неравномерность экономического развития. |
| 5 | 3 |  | Политическое развитие в начале XX в. | Урок открытия нового знания | **Сравнивать** республиканскую форму правления и парламентскую монархию, **выделять** сходство и отличия. **Определять** характерные признаки национализма**. Описывать** дванаправления в развитии социал-демократии. **Выделять** **особенности** политического развития в Европе и США в начале XXв. |
| 6 | 4 |  | «Новый империализм». Происхожденье Первой мировой | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): объяснять** суть «нового империализма». **Показывать** на исторической карте территорию раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. **Анализировать** ситуацию в Европе. **Высказывать** аргументированное суждение о нарастании противоречий и образовании новых военно-политичесиких союзов и расколе великих держав на два противоборствующих блока.  **Основные вопросы, понятия:** главные черты и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политичесиких союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты XIX- начала XX вв. как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе |
| 7 | 5 |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): показывать** на исторической карте ход военных действий, выделяя главные фронты первой мировой войны. **Сравнивать** черты внутреннего положения в воюющих странах. **Анализировать** содержание фрагментов исторических источников, на их основе делать выводы о результатах войны для участвующих стран.  **Основные вопросы, понятия:** цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. В России и Брестский мир 1918 г. Итоги первой мировой войны. |
| 8 | 6 |  | Версальско-Вашингтонская система. | Комбинированный урок | **Планируемые результаты (предметные): показывать на** исторической **карте** изменения после формирования Версальско-вашингтонской системы. **Называть** цели стран - победительниц на Парижской мирной конференции. **Оценивать** противоречивость и непрочность Версальско-вашингтонской системы.  **Основные вопросы, понятия:** парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. непрочность версальской системы. |
| 9 | 7 |  | Последствия войны: революции и распад империй |  | **Выявлять** социальные сдвиги в европейском обществе после первой мировой войны. **Определять** **причины** раскола в европейском рабочем и социалистическом движении. **Определять** причины распада вековых империй. **Сравнивать** революции в германии, Австрии, Венгрии и России. |
| 10 | 8 |  | Мир на рубеже XIX – XX вв. | Повторительно-обобщающий | Систематизация знаний по теме |
| 11 | 9 |  | Мир на рубеже XIX – XX вв. | Контрольный |
| 12 | 1 |  | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): описывать** и **сравнивать** условияэкономического развития США и европейских стран. **Выделять** сходство, различия между ними. На основе фрагмента исторического источника **высказывать суждения** о курсе на массовое производство в США 1920-х гг.  **Основные вопросы, понятия:** особенности экономического восстановления 1920-х гг. план Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США – процветание по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционное правительство. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. |
| 13 | 2 |  | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): перечислять** основные причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг. **Выделять** основные проявления и **особенности кризиса. Называть** пути выхода из кризиса. **Сравнивать** типыполитических режимов ХХ вв.  **Основные вопросы, понятия:** особенности мирового экономического кризиса 1929-33 гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Пути выхода из кризиса. Политические режимы ХХ вв.: либерально -демократические, тоталитарные, авторитарные. |
| 14 | 3 |  | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): сопоставлять** меры по преодолению криза, предпринятые президентами США Гувера и Рузвельта.  **Сравнивать** массовые социальные движения в США и Европе в 1930-е гг. **Выделять** **особенности** американского изоляционизма во внешней политике в 1930-е гг.  **Основные вопросы, понятия:** особенности экономического кризиса США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта. сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Внешняя политика США. |
| 15 | 4 |  | Демократические страны Европы в 30- е гг.: Великобритания, Франция. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): выделять** **особенности** экономического кризиса в Великобритании. **Определять роль** имперской политики Великобритании в преодолении экономического кризиса. **Давать** **характеристику** деятельности правительства Народного фронта во Франции.  **Основные вопросы, понятия:** Великобритания: национальное правительство. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. |
| 16-17 | 5-6 |  | Тоталитарные режимы в 1930 -е гг. Италия. Германия. Испания | Комбинированный урок | **Планируемые результаты (предметные): называть** причины появления тоталитарных режимов. **Сравнивать** тоталитарные режимы в европейских странах.  **Основные вопросы, понятия:** причины появления тоталитарных режимов. Италия: фашизм и корпоративизм. |
| 18 | 7 |  | Восток в первой половине XX в. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): называть** методы и средства осуществления модернизации в различных странах Востока. **Устанавливать** **взаимосвязь** между внешней экспансией Японии и проблемами внутренней модернизации. **Выяснять** какие условия влияли на процесс модернизации в Китае. **Определять** **влияние** традиций на выбор ненасильственного сопротивления в антиколониальной борьбе в Индии.  **Основные вопросы, понятия:** традиции и модернизация. Япония: капитализм по Европейскому образцу. Китай: революция и гражданская война. Индия: национально-освободительное движение и демократическое развитие. |
| 19 | 8 |  | Латинская Америка в первой половине XX в. | Комбинированный урок | **Планируемые результаты (предметные): объяснять** особенность остроты социальных конфликтов в латиноамериканском обществе. **Сравнивать** мексиканский и кубинский путь развития.  **Основные вопросы, понятия:** особенности общественного развития. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке. |
| 20 | 9 |  | Культура и искусство первой половины XX в. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): объяснять** особенность остроты социальных конфликтов в латиноамериканском обществе. **Сравнивать** мексиканский и кубинский путь развития.  **Основные вопросы, понятия:** особенности общественного развития. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке. |
| 21 | 10 |  | Международное положение в 1930-е гг. | Комбинированный урок | **Планируемые результаты (предметные): распределять по значимости** причины развала Версальско-вашингтонской системы. **Проводить исследование и выяснять:** чем обусловлено бессилие Лиги Наций.  **Основные вопросы, понятия:** крах Версальско-вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. |
| 22-23 | 11-12 |  | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): называть** события, предшествовавшие началу Второй мировой войны. **Определять** **причины** бесславного поражения Франции. Выяснять почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны. **Показывать** на исторической карте основные фронты и операции Второй мировой войны. Оценивать итоги Второй мировой войны.  **Основные вопросы, понятия:** причины войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий этап Второй мировой войны. Жертвы. Потери. |
| 24 | 13 |  | Новейшая история. Первая половина XX в. | Повторительно-обобщающий | Систематизация знаний по теме |
| 25 | 14 |  | Новейшая история. Первая половина XX в. | Повторительно-обобщающий |
| 26 | 15 |  | Новейшая история. Первая половина XX в. | Контрольный |
| Отечественная России (1914-1945 гг.) | | | | | |
| 27 | 1 |  | Введение в курс «Отечественная история» | Вводный | **Планируемые результаты (предметные): определять** предмет и задачи исторической науки. Различать виды исторических источников. **Определять** хронологические рамки и периодизацию новейшей истории России. **Высказывать суждение** об истории России как части всеобщей истории. **Показывать** на исторической **карте** территорию Российской империи. |
| 28 | 2 |  | Россия и мир накануне Первой мировой войны | Урок открытия нового знания |
| 29 | 1 |  | Россия в Первой мировой войне | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): называть причины** первой мировой войны. **Описывать** отношение общества и различных политических партий к начавшейся мировой войне. **Определять** **роль** восточного фронта в военных действиях в 1914 -1916 гг. **Перечислять факторы**, которые обеспечивали переход экономики на военный лад.  **Основные вопросы, понятия:** начало первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество. |
| 30 | 2 |  | Россия в Первой мировой войне | Комбинированный урок |
| 31 | 3 |  | Россия в Первой мировой войне | Комбинированный урок |
| 32 | 4 |  | **Региональный компонент:** «Петроград в годы Первой мировой войны» | Урок открытия нового знания |
| 33 | 5 |  | Россия в Первой мировой войне | Контрольный урок | Систематизация знаний по теме |
| 34-43 | 1-10 |  | Великая российская революция 1917 г. | Урок открытия нового знания | **Планируемые результаты (предметные): формулировать** предпосылки и причины революции. **Характеризовать** специфику революционных событий февраля 1917 г. **Анализировать** влияние Советов на деятельность Временного правительства.  **Оценивать** результаты февральской революции.  **Рассказывать** о деятельности политических партий после февральской революции.  **Характеризоват**ь апрельские тезисы. **Назвать** цели**,** которые преследовал генерал Корнилов. **Объяснять** причины поражения выступления Корнилова.  **Описывать** структуру новых органов власти.  **Анализировать** точки зрения по поводу заключения мира с Германией.  **Называть** условия Брестского мира. **Высказывать** аргументированное суждение о причинах и сущности перехода большевиков к чрезвычайным мерам в деревне. **Давать** оценку историческому источнику Конституции 1918 г.  **Объяснять** причины Гражданской войны. **Характеризовать** личности командиров Белого движения. **Рассказывать** о основных этапах Гражданской войны. **Называть** причинывыступлений против Советской власти. **Формулировать** определение понятие «Демократическая контрреволюция». **Описывать** события, происходившие на Восточном и Южном фронте Гражданской войны. **Давать** оценку целям интервенции. Выделять особенности интервенции времен Гражданской войны. **Сравнивать** экономическую политику красных и белых. **Высказывать** суждения о реформаторских замыслах П.Н.Врангеля. **Определять** сущность продразверстки. |
| Урок открытия нового знания |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| Комбинированный урок |
| 44 | 11 |  | **Региональный компонент:** «Петроград в годы революции и Гражданской войны» | Урок открытия нового знания | Задача изучения темы в рамках регионального компонента: формирование представления о Петрограде в годы революций и Гражданской войны («Великая российская революция: события в Петрограде», «Петроград в годы революций и Гражданской войны») |
| 45 | 12 |  | **Региональный компонент:** «Петроград в годы революции и Гражданской войны» | Комбинированный урок |
| 46 | 13 |  | Великая российская революция 1917 г. | Контрольный урок | Систематизация знаний по теме |
| 47-55 | 1-9 |  | Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Урок открытия нового знания | **Называть и объяснять** причины перехода к нэпу. **Характеризовать** основные направления нэпа. **Раскрывать** существенные различия политики военного коммунизма и нэпа. **Описывать** изменения социальной структуры в годы нэпа. **Выявлять факторы,** влияющие на экономическое развитие страны в годы нэпа.  **Характеризовать** ситуацию в национальных окраинах. **Называть** причины и предпосылки образования СССР. **Выделять** противоречия в национальной политике СССР. **Объяснять** распределение полномочий центральными и местными органами власти.  **Формулировать** принципы советской внешней политики. **Характеризовать** специфику отношение с капиталистическими странами. **Анализировать** особенности договоров со странами Востока. **Определять** главную цель создания коммунистического интернационала. |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Урок открытия нового знания |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Комбинированный урок |
| 56 | 10 |  | **Региональный компонент:** «Петроград-Ленинград в 1920-е гг.» | Урок открытия нового знания | Задача изучения темы в рамках регионального компонента: формирование представления о Петрограде-Ленинграде в 1920-е годы |
| 57 | 11 |  | Советская Россия в годы нэпа. 1921-1928 гг. | Контрольный урок | Систематизация знаний по теме |
| 58-68 | 1-11 |  | Советский Союз в 1929-1941 гг. | Урок открытия нового знания | **Оценивать** индустриализацию как первоочередную задачу экономического развития СССР. **Выделять** **особенности** социалистической индустриализации. **Описывать** Стахановское движение. **Оценивать** итоги форсированной индустриализации. **Показывать** на исторической карте основные стройки первой пятилетки.  **Называть** причины массовой коллективизации. **Объяснять** причиныраскулачивания**. Характеризовать** статью Сталина «Головокружение от успехов». **Оценивать итоги «**сплошнойколлективизации**». Высказывать суждение** о необходимости коллективизации советской деревни.  **Оценивать** **роль** ВКП(б) в советской политической системе. **Называть** способы установления в стране идеологического единомыслия. **Выделять** причины установления культа личности Сталина. **Высказывать** **суждение** о социально-политическом смысле массовых репрессий.  **Определять** положительные и отрицательные стороны Советской школы. **Высказывать** **суждение** о неприятии советского режима интеллигенцией. **Называть** причины гонений, направленных против православной церкви. **Давать** **определение** понятию «Культурная революция». **Описывать** достижения науки. Выявлять процессы, происходившие в культуре в 1930-е гг. |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Урок открытия нового знания |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Урок открытия нового знания |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| Советский Союз в 1929-1941 гг. | Комбинированный урок |
| 69 | 12 |  | **Региональный компонент:** «Ленинград в 1920-1930-е гг.» | Урок открытия нового знания | Задача изучения темы в рамках регионального компонента: формирование представления о Ленинграде в 1920-1930-е годы |
| 70 | 13 |  | Повторитель-обобщающий урок «Советский Союз в 1929-1941 гг.» | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация знаний по теме |
| 71 | 14 |  | Советский Союз в 1929-1941 гг. | Контрольный урок |
| 72-93 | 1-22 |  | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Урок открытия нового знания | **Называть** факторы, обусловившие «новый курс» советской дипломатии. **Перечислять** основные направления внешней политики на дальнем востоке. **Оценивать** влияние Мюнхенского соглашения на идею создания системы коллективной безопасности в Европе.  **Определять** **причины** сближения СССР и Германии. **Давать** **характеристику** плана «Барбаросса». **Показывать** на карте территорию расширения Западных границ СССР. **Оценивать** позиции сторон накануне Великой Отечественной войны. **Определять** причины неудач Красной армии в начале войны. **Оценивать** значение Московской Битвы. **Описывать** подвиг защитников и жителей Блокадного Ленинграда.  **Называть** планы воюющих сторон на 1942 г. **Показывать** на карте направления летнего наступления 1942 г. **Раскрывать** цели политики германии на оккупированных территориях. **Давать** оценку приказа №227. **Характеризовать** партизанское движение. **Описывать** антигитлеровскую коалицию.  **Называть** и **давать характеристику** мерам правительства по перестройке промышленности на военный лад. **Характеризовать** результаты перестройки промышленности на военный лад. **Показывать** на **исторической** **карте** места, куда были эвакуированы крупнейшие предприятия. **Выделять** отличительные черты развития художественной культуры в годы войны. **Оценивать изменения** взаимоотношений русской православной церкви и советского государства.  **Определять** причины успеха контрнаступления под Сталинградом. **Показывать** на **исторической** **карте** ход военной операции под Сталинградом. Определять значение Сталинградской битвы. **Показывать** на **исторической** **карте** ход военных действий Курской битвы. **Высказывать** **суждение** о героизме советских людей. **Высказывать** свое **отношение** к коллаборационизму в годы войны. **Показывать** на исторической карте и рассказывать о «Десяти сталинских ударах». **Называть** причины заграничных походах красной армии. **Выявлять** **причины** победы СССР в великой отечественной войне. **Оценивать итоги** Второй мировой войны для СССР**. Высказывать суждение** о цене победы. |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Урок открытия нового знания |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Урок открытия нового знания |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Урок открытия нового знания |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Урок открытия нового знания |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Комбинированный урок |
| 94 | 23 |  | **Региональный компонент:** «Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда» | Урок открытия нового знания | Задача изучения темы в рамках регионального компонента: формирование представления о Ленинграде в 1941-1945 гг. (трудовой подвиг блокадного Ленинграда; промышленные предприятия в годы блокады; роль женщин и подростов в производстве; дети блокадного Ленинграда; ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады; повседневность военного времени; операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда; мемориалы и памятные места, музеи города-героя) |
| 95 | 24 |  | **Региональный компонент:** «Прорыв блокады Ленинграда» | Урок открытия нового знания |
| 96 | 25 |  | **Региональный компонент:** «Значение героического сопротивления Ленинграда» | Комбинированный урок |
| 97 | 26 |  | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация знаний по теме |
| 98 | 27 |  | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Контрольный урок |
| 99 | 1 |  | Повторительно-обобщающий урок «Отечественная история периода 1914-1945 гг.» | Повторительно-обобщающий урок |
| 100 | 2 |  | Повторительно-обобщающий урок «Отечественная история периода 1914-1945 гг.» | Повторительно-обобщающий урок |
| 101 | 3 |  | Повторительно-обобщающий урок «Отечественная история периода 1914-1945 гг.» | Повторительно-обобщающий урок |
| 102 | 4 |  | Отечественная история периода 1914-1945 гг. | Контрольный урок |