ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету История

Класс 7

2020-2021 учебный год

Учитель: Алексеева И.А.

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«История» 7 класс**

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа составлена с учетом:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ( ред. 31.12.2015)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020)
* Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г.
* Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г.
* Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций /

А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга

2020-2021 учебный год

**Цели и задачи обучения по предмету «История» в 7 классе**

Главная цель изучения истории — образование, раз­витие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления историческо­го опыта своей страны и человечества в целом, актив­но и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основ­ной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Другие цели:

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения

Содержание программы ориентирует на реали­зацию в курсе всеобщей истории многофакторно­го подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, про­демонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернатив­ного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:**1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.  
2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.  
3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
* сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.  
Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельного и компетентного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Истории в 7 классе составит 68 часов.

1 четверть – 18 час 2 четверть – 14 часов 3 четверть – 20 часов 4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные уроки – 6 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| тестовые формы контроля | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итоговый тест |  |  |  |  | 2 |
| Итого: |  |  |  |  | 6 |

**Межпредметные связи на уроках История**

На уроках Истории в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как Обществознание, География, Литература,  что

* облегчает учение и формирует представление о целостности мира, активизирует мыслительную деятельность школьника, заставляет искать новые способы познания учебного материала,
* формирует исследовательский тип личности, позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов,
* помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости,
* способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

**Метапредметные навыки (УУД)**

***Метапредметные***результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).**

**Регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным талоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

*Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.

*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:**

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия:

* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и

поискового характера.

**Коммуникативные действия** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля**:

* Текущая проверка:  с помощью индивидуального или фронтального устного опроса, промежуточных тематических тестов
* Итоговая проверка: зачёты, семинары, доклады.
* **Формы контроля:**
* Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Вопросы, задаваемые учащимся при индивидуальной устной проверке, предполагают развёрнутый ответ, умение использовать знания в учебной практике.
* Письменная проверка (выполнение тестовых заданий, сочинения на историческую тему)
* Поурочный балл - выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Так, ученик может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Потом он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала
* Проверка домашних работ учащихся.
* Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика - выбрать правильный
* Работа над проектом (краткосрочные и долго­срочные проекты);

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **всего часов** | **урок** | **самостоятельные, контрольные работы** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (30 часов)** | | | | |
| **1** | **Глава 1. Мир в начале Нового времени** | **13ч.** | **12** | **1** |
| **2** | **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения** | **14ч** | **13** | **1** |
| **3** | **Глава 3.«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»** | **2 ч.** |  |  |
| **4** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени»** | **1ч.** | **1** | **1** |
| **Россия в XVI -XVII вв. (38 часов)** | | | | |
| **4** | **Глава 1. Россия в XVI в.** | **17ч.** | **13** | **1(к) 3(с)** |
| **5** | **Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых в XVI – начале XVIIв** | **17ч** | **13** | **1(к) 3(с)** |
| **6** | **Глава3.Информационно-творческие проекты** | **2 ч** |  | **2** |
| **7** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»** | **2ч.** | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **55** | **13** |

**Содержание рабочей программы**

**Глава 1. Мир в начале Нового времени (13 часов)** От Средневековья к Новому времени .Великие географические открытия. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Возрождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Мир вначале Новой истории. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени»

**Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( 14 часов)** Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIIIвв. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эпохе. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени»

**Глава 3.«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (2 ч.)** Утрата независимости государствами Востока; сохранение независимости ценой «закрытия» своих стран для европейцев.

**Глава 1. Россия на XVIв. (17 часов)** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVIв. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.Внешняя политика России во второй половине XVIв.Российское общество XVIв.: “служилые” и “тяглые” .Народы России во второй половине XVIв. Опричнина. Россия в конце XVIв.Церковь и государство во второй половине XVIв.Культурная и повседневная жизнь народов России в XVIв.

**Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов)** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVIIв. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVIIв. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVIIв. Россия в системе международных отношений. “Под рукой” российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVIIв. Русские путешественники и первопроходцы в XVIIв.Культура народов России в XVIIв.. Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв. **Информационно-творческие проекты( 2 часа)**

**Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России» (2 часа)**

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Истории**

К концу изучения курса Истории Нового времени в 7 классе ученики должны овладеть следующими **умениями и на­выками:**

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать исто­рическими датами; определять последователь­ность и продолжительность важнейших истори­ческих событий;

• характеризовать место, обстоятельства, участ­ников, результаты важнейших исторических событий;

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (матери­альных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выяв­лять их сходства и различия;

• рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, до­полнительной литературы и т. д. составлять опи­сание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад разных народов в мировую культуру;

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических тер­минов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходства и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях ис­торических событий;

• давать оценку историческим явлениям, собы­тиям и личностям, высказывая при этом собст­венные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать вклад народов средневековья в мировую историю;

• использовать знания об истории и культуре сво­его и других народов в общении с людьми.

**Образовательные результаты:**

**Личностным результатом изучения предмета является: формирование следующих умений и качеств:**

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества для жизни в современном поликультурном мире

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, продолжалось в Средние века и сформировалось в Новое время; уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий**

**(УУД).**

***Регулятивные*** *УУД:*

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные*** *УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность свое мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* умение работать с историческим текстом (извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
* использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Контроль качества обучения**

**Обобщающие тесты**

1 четверть - 1;2 четверть - 1; 3 четверть - 2; 4 четверть - 2

**Показатели :**

* знание хронологических рамок и периодов ключевых процессов, а также дат важнейших событий всеобщей истории;
* умение применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать исто­рическими датами; определять последовательность и продолжительность важнейших истори­ческих событий;
* умение характеризовать место, обстоятельства, участ­ников, результаты важнейших исторических событий;
* умение читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

**Ресурсное обеспечение программы**

* Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В.Торкунова История России. в двух частях 7класс. М. «Просвещение», 2017,
* Новая история 1500-1800 Юдовская А.Я. Баранов П.А Ванюшкина Л,М  М.: "Просвещение " 2012 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования по Истории

* учебные мультимедийные пособия,
* презентации, подготовленные учителем
* информационно – техническая оснащенность учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Календарно-тематическое планирование по Истории на 2020-2021 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование**

**по Новой истории 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Тема урока | Часы | Характеристика  деятельности учащихся  или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дом.  задание | План | Факт |
| **«Мир в начале нового времени» (15 ч.)** | | | | | | | |
| 1. | От Средневековья к Новому времени | 1 | Беседа | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники | с. 4-7 |  |  |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану |  | Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы | § 1 |  |  |
| 3. | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров | § 2 |  |  |
| 4. | Абсолютизм в Европе | 1 | Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, | Объяснять значение абсолютизма для развития общества | § 3 |  |  |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Решение творческих задач, работа с терминами | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | § 4 |  |  |
| 6. | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Дискуссия, презентация, | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | § 5-6 |  |  |
| 7. | Великие гуманисты Европы | 1 | Работа по учебнику, беседа, | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы | § 7 |  |  |
| 8. | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; | § 8-9 |  |  |
| 9. | Рождение новой европейской науки | 1 | Самостоятельная работа по учебнику, | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | §10 |  |  |
| 10. | Реформация в Европе | 1 | Дискуссия, презентация, | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции | § 11 |  |  |
| 11. | Контрреформация в Европе | 1 | Работа с источниками, беседа, дискуссия | Использовать документы при ответе на вопрос | § 12 |  |  |
| 12. | Англия в конце XV-I половине XVI вв. | 1 | Работа по схемам, по учебнику, беседа | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей | § 13 |  |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Работа по учебнику,  беседа | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления | § 14 |  |  |
| 14. | Мир в начале Нового времени | 1 | Письменный опрос |  |  |  |  |
| **«Первые революции Нового времени» (4 ч.)** | | | | | | | |
| 15 | Нидерландская революция XVI века | 1 | Беседа,  работа с источниками | Выделять главное в тексте; работать с документами | § 15 |  |  |
| 16 | Английская буржуазная революция XVI века | 1 | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям | § 16 |  |  |
| 17 | Англия: путь к парламентской монархии | 1 | Анализ источников, работа по карте | Иметь представление об организации управления страной в XVI в. | § 17 |  |  |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Беседа,  работа по карте | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой | § 18-19 |  |  |
| **«Эпоха Просвещения. Время преобразований» (8 ч.)** | | | | | | | |
| 19 | Век Просвещения | 1 | Беседа, работа по учебнику, с текстом | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | § 20-21 |  |  |
| 20 | Промышленный переворот в Англии | 1 | Анализ источников, беседа | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте | § 22 |  |  |
| 21 | Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний | § 23 |  |  |
| 22 | Американская революция XVIII в. Образование США | 1 | Анализ источников, работа с картой, беседа | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США | § 24 |  |  |
| 23 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | § 25 |  |  |
| 24 | Падение монархии. Якобинская диктатура. | 1 | Анализ источников, работа по учебнику | Анализировать текст документа; выделять главное | § 26 |  |  |
| 25 | Франция: от термидорианского Конвента к консульству | 1 | Беседа, просмотр иллюстраций | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции | § 27 |  |  |
| 26 | Европа и Америка в XVI-XVIII веках | 1 | Письменный опрос |  |  |  |  |
| **«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (2ч.)** | | | | | | | |
| 27 | Традиционные общества Востока в раннее новое время | 1 | Беседа,  дискуссия | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач | § 28 |  |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем | § 29-30 |  |  |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | | |
| 29 | Мир в новое время: XVI-XVIII века | 1 | Письменный опрос | Обобщать изученный материал; делать выводы |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**по истории России. XVI-XVII век. (38 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 1 | Беседа | Работать с текстом учебника и документами; | введение |  |  |
| **Россия в XVI веке( 17 часов)** | | | | | | | |
| 2. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических откры­тий | 1 | Беседа, самостоятельная работа по учебнику, работа с источниками | Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; | § 1 |  |  |
| 3. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в | 1 | Работа по карте, беседа,  самостоятельная работа с текстом | Работа с исторической картой; описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов | § 2. |  |  |
| 4. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа с терминами | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. | § 3. |  |  |
| 5. | Российское государство в первой трети XVI в | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России | § 4. |  |  |
| 6. | Внешняя политика Российского государства в первой трети  XVI в | 1 | Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа | анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук | § 5 |  |  |
| 7. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | Решение творческих задач, работа с терминами |  | § 6 |  |  |
| 8. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сере­дине XVI в | 1 | Дискуссия, презентация,  беседа, работа в тетрадях | Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. | Матер. для самост. деят. |  |  |
| 9. | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 2 | Работа по карте, беседа, самостоятельная работа по учебнику | Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. | § 7-8 |  |  |
| 10. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Презентация, беседа, дискуссия | Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | § 9 |  |  |
| 11. | Народы России во второй половине XVI в | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа,  дискуссия | Овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; делать выводы. | Матер. для самост. деят. |  |  |
| 12. | Опричнина | 1 | Беседа,  дискуссия | Использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.) | §10 |  |  |
| 13. | Россия в конце XVI в | 1 | Беседа, самостоятельная работа с текстом | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы | § 11 |  |  |
| 14. | Церковь и государство в XVI в | 1 | Беседа, дискуссия | Определение и использование исторических понятий и терминов | § 12 |  |  |
| 15. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Самостоятельная работа с текстом, беседа, дискуссия | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства. | Матер. для самост. деят. |  |  |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов)** | | | | | | | |
| 16. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI— начале XVII в | 1 | Анализ источников, работа по карте ,работа с текстом | Работать с исторической картой и документами | § 13 |  |  |
| 17. | Смута в Российском государстве | 2 | Работа по карте, анализ источников | Сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей | § 14-15 |  |  |
| 18. | Окончание Смутного времени | 1 | Беседа, дискуссия | Сопоставление различных версий и оценок ист. событий | § 16. |  |  |
| 19. | Экономическое развитие России в XVII в | 1 | Беседа, работа по учебнику | Раскрытие характерных экономических и социальных отношений и политического строя России | § 17. |  |  |
| 20. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном  устройстве | 1 | Анализ источников, беседа, работа с терминами | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. | § 18 |  |  |
| 21. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. | § 19 |  |  |
| 22. | Народные движения в XVII в | 1 | Письменный опрос | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). Обобщать события и явления; делать выводы. | § 20 |  |  |
| 23. | Россия в системе международных отношений | 2 | Анализ источников, работа с картой, беседа | Работать с исторической картой и документами; анализировать и обобщать события и явления. | § 21—22. |  |  |
| 24. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в со­став России | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте | Работать с исторической картой и документами. | § 23 |  |  |
| 25. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол | 1 | Решение творческих задач | Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей. | § 24 |  |  |
| 26. | Народы России в XVII в. | 1 | Самостоятельная работа с текстом , беседа, просмотр карт, иллюстраций | Работа с исторической картой; систематизация информации в ходе проектной деятельности | Матер. для самост. деят. |  |  |
| 27. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | Беседа, дискуссия | Высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков | § 25 |  |  |
| 28. | Культура народов России в XVII в | 1 | Беседа, дискуссия | Составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры России, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; | § 26 |  |  |
| 29. | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства | Матер. для самост. деят. |  |  |
| 30. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Се­верного Кавказа в XVII в. | 1 | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России | Матер. для самост. деят |  |  |
| **Информационно-творческие проекты (2 часа)** | | | | | | | |
| **Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.» (2 часа)** | | | | | | | |

**Образец контрольной (тестовой ) работы**

Реформы Избранной рады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1Почему для первых лет правления Ивана IV был назначен опекунский совет?   |  |  | | --- | --- | | 1) | Иван IV распорядился подыскать помощников для пер­вых властных распоряжений | | 2) | опекунский совет был назначен по распоряжению вдовы Василия III Елены Глинской | | 3) | Иван IV вступил на престол в малолетнем возрасте | | 4) | создать опекунский совет потребовали государи Европы  A3Одним из главных соперников Елены Глинской в борьбе за власть в начале XVI в. был   |  |  | | --- | --- | | 1) | патриарх Никон 3) польский король Сигизмунд | | 2) | удельный князь Андрей Старицкий 4) брат Ивана IV Юрий | | |  | A6К каким преобразованиям привела реформа местного управ­ления Избранной рады?   |  |  | | --- | --- | | 1) | отмене кормлений | | 2) | учреждению губерний | | 3) | введению коллегий | | 4) | организации всесословных органов местного самоуправ­ления | |   B1Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государ­ства?  S1Установите соответствие между определениями и термина­ми.   |  |  | | --- | --- | | А) | органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв. | | Б) | постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России | | В) | система назначения на службу в зависимости от знатности рода | | Г) | индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю |   Соответствие:   |  |  | | --- | --- | | 1) | стрельцы 2)приказы 3) челобитные 4) местничество | | A2Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?   |  |  | | --- | --- | | 1) | денежная 2) военная 3) судебная 4) местного самоуправления |   A4Выберите из списка ТРИ имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе.   |  |  | | --- | --- | | 1) | А.Ф. Адашев 4) патриарх Никон | | 2) | А.Д. Меншиков 5) К.П. Победоносцев | | 3) | А.М.Курбский 6) священник Сильвестр |   A5Что из перечисленного относится к церковной реформе Из­бранной рады?   |  |  | | --- | --- | | 1) | введение троеперстного крестного знамения | | 2) | начало установления единообразия церковных порядков | | 3) | отказ от признания местных святых общерусскими свя­тыми | | 4) | введение латинского языка богослужения в православ­ных церквях |   B1Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на во­просы.  «Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворец­ким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мсти­те никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. <...>  Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что го­сударь укажет».  1) Как называется этот документ?  2) Какой новый для этого времени титул правителя упомя­нут в документе?  3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую су­дье за несправедливый суд? |

**Лист корректировки рабочей программ**