ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету История

Класс 6

2020-2021 учебный год

Учитель: Алексеева И.А.

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2020

**Пояснительная записка**

**Нормативная основа программы «История» 6 класс**

Рабочая программа составлена с учетом:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ( ред. 31.12.2015)
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020)
* Примерная  программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/  М.: Просвещение,   2010.
* Примерные программы основного общего образования. Всеобщая история. М.: Просвещение, 2014.
* Программа для общеобразовательных учреждений «История Средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Москва «Просвещение» 2011 г.
* Рекомендованный учебник: «История России» (в двух частях) Москва «Просвещение» 2017г. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией академика РАН А.В.Торкунова
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга

2020-2021 учебный год

**Цели и задачи обучения по предмету «История» в 6 классе**

Главная цель изучения истории — образование, раз­витие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления историческо­го опыта своей страны и человечества в целом, актив­но и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основ­ной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Другие цели:

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения
* Содержание программы ориентирует на реали­зацию в курсе всеобщей истории многофакторно­го подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, про­демонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернатив­ного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:**

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

**Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:**1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.  
2. Историческое пространство — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.  
3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
* сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.  
Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельного и компетентного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Истории в 6 классе составит **68 часов.**

1 четверть – 18 час; 2 четверть – 14 часов; 3 четверть – 20 часов; 4 четверть – 16 часов.

Из них: контрольные уроки – 5 часов

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Обобщающий тематический тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итоговый тест |  |  |  |  | 1 |
| Итого: | | | | | 5 |

**Межпредметные связи на уроках История**

На уроках Истории в 6 классе, прежде всего, значимы межпредметные связи с такими предметами как Обществознание, География, Литература,  что

* облегчает учение и формирует представление о целостности мира, активизирует мыслительную деятельность школьника, заставляет искать новые способы познания учебного материала,
* формирует исследовательский тип личности, позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов,
* помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости,
* способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

**Метапредметные навыки (УУД)**

***Метапредметные***результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).**

**Регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным талоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

*Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.

*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:**

* общеучебные,
* логические,
* постановка и решение проблемы

**Общеучебные универсальные действия:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия:**

* анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей;
* сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование

**Постановка и решение проблемы:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и
* поискового характера

**Коммуникативные действия**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, способов взаимодействия;
* постановка вопросов;
* разрешение конфликтов;
* управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Формы обучения**: фронтальная (общеклассная) групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

* Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
* Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
* Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Активные методы обучения**: деловые игры, драматизация, театрализация, метод проектов

**Средства обучения:**

* для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения Истории (тестовые программы), мультимедийные дидактические средства;
* для учителя: методическая, психолого-педагогическая литература, книги по истории, видеофильмы, телепередачи, справочники, словари, газеты, журналы, мультимедийные дидактические средства

**Используемые педагогические технологии:**

здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблем­ного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

**Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля**:

* Текущая проверка:   с помощью индивидуального или фронтального устного опроса, промежуточных тематических тестов
* Итоговая проверка: зачёты, семинары, доклады.
* Работа над проектом (краткосрочные и долго­срочные проекты)

**Формы контроля:**

* Устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Вопросы, задаваемые учащимся при индивидуальной устной проверке, предполагают развёрнутый ответ, умение использовать знания в учебной практике.
* Письменная проверка (выполнение тестовых заданий, сочинения на историческую тему)
* Поурочный балл - выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока. Проверка домашних работ учащихся.
* Программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика - выбрать правильный ответ.

**Программа ориентирована на использование УМК**:

***История Средних веков:***

* История Средних веков 6класс Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. Сванидзе А.А., М, Просвещение, 2016;

***История России:***

* История России. 6 класс. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;

***Ресурсное обеспечение программы***

* Интернет-ресурсы.
* учебные мультимедийные пособия,
* презентации, подготовленные учителем
* информационно – техническая оснащенность учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **всего часов** | **уроки** | **контрольные, самостоятельные работы** |
|  | **Введение** | **1** | **1** |  |
|  | **Становление средневековой Европы (VI-XI века)** | **5** | **5** |  |
|  | **Византийская империя и славяне в VI - XI веках.** | **3** | **3** |  |
|  | **Арабы в VI - XI веках.** | **2** | **2** |  |
|  | **Феодалы и крестьяне.** | **2** | **2** |  |
|  | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **3** | **3** |  |
|  | **Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы** | **2** | **2** |  |
|  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV века).** | **6** | **6** |  |
|  | **Славянские государства и Византия в XIV-XVвеках** | **2** | **2** |  |
|  | **Культура Западной Европы в Средние века.** | **5** | **5** |  |
|  | **Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.** | **2** | **1** | **1** |
| **История России** | | | | |
|  | **Введение. Наша Родина - Россия** | **1** | **1** |  |
|  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **4** | **3** | **1(с)** |
|  | **Русь в IX- первой половине XII в.** | **10** | **8** | **1(к) 1(с)** |
|  | **Русь в середине XII в – начале XIII в.** | **4** | **3** | **1(с)** |
|  | **Русские земли в середине XIII в.- XIV в.** | **8** | **8** |  |
|  | **Формирование единого Русского государства** | **7** | **6** | **1(с)** |
|  | **Итоговое повторение .Информационно-творческие проекты** | **1** | **1(п)** |  |
|  | **Итого:** | **68** | **62** | **6** |

**Содержание рабочей программы**

**Введение. Живое средневековье. (1час)**Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Исторические источники.

**Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5часов)** Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Королевство франков и христианская церковь в VI — VIII веках. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри. Королевство франков и христианская церковь в VI — VIII веках. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Западная Европа в IX-XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.

**Византийская империя и славяне в VI - XI веках.(3часа)**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности - Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

**Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Феодалы и крестьяне. (2 часа)**В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Средневековая деревня и её обитатели. Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство

**Средневековый город и его обитатели (3 часа)**Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Католическая церковь. (2 часа)**Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Завершение и итоги крестовых походов.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Подъём хозяйства в Германии.

**Славянские государства и Византия. (2 часа)**Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Культура Западной Европы в XI – XV вв.(5 часа).** Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Итоговое повторение. (1 час)**Наследие Средних веков в истории человечества.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38 часов)

**Введение(1 час)**Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

**Народы и Государства на территории нашей страны в древности (4 часа)**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи.

**Русь в середине IХ — первой половине XII в.(10часов)**Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Социально-экономический строй ранней Руси. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Уровень социально-экономического развития русских земель. Основные социальные слои древнерусского общества. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.(4 часа)**Причины, особенности и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

**Русские земли в середине XIII в.- XIV в.(8 часов)** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских земля

**Формирование единого Русского государства(7часов)**Политическая карта Европы и русских земель в начале XVв. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Архитектура и живопись. Повседневная жизнь и быт населения.

**Итоговое повторение и обобщение (1 час)**Обобщение и систематизация знаний по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»

**Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | План | | Факт |
|  |  | |  |  |
| **Введение (1час)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | Живое средневековье. | | Понятие «средние века». Хронологические рамки  средневековья. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. |  |  | |
| **Становление средневековой Европы (VI-XI века)(5 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI — VIII веках. | | Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. | Работать с картой, выявлять закономерности становления государственности |  |  | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | | Христианская церковь. Монастыри. | Роль христианской церкви в становлении Средневековой Европы |  |  | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. |  |  | |
| 5 | Феодальная  раздробленность. Англия в раннее Средневековье | | Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Объяснять причины феодальной раздробленности и междоусобных войн. Знать структуру средневекового общества |  |  | |
| **Византийская империя и славяне в VI - XI веках.(3 часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| б | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  Культура Византии. | | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. | Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). |  |  | |
| 7 | Образование славянских государств. | | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности - Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). |  |  | |
| **Арабы в VI - XI веках.(2 часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его  распад. Культура стран  халифата. | | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. | Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. |  |  | |
| **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(5 часов)**  4 | | | | | | | |  |  |  |  |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. | Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.  Феодальное землевладение. Феодальная знать | | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.  Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). |  |  | |
| 10 | Формирование средневековых городов. | Возникновение городов. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | | Устанавливать причинно-следственные связи |  |  | |
| 11 | Горожане и их  образ жизни. | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города -республики. | | Устанавливать причинно-следственные связи |  |  | |
| **Католическая церковь в XI - XIIIвеках.( 2 часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая  церковь и еретики. | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. | | Выявлять различия католической и православной церквей. |  |  | |
| 13 | Крестовые походы. | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока. Против крестоносцев. | | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, Обозначать государства крестоносцев. |  |  | |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV века).(6 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 14 | Как происходило объединение Франции. | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. | | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). |  |  | |
| 15 | Что англичане считают началом своих свобод. | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | | Сравнивать причины образования  централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. |  |  | |
| 16 | Столетняя война. | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | | Наносить на контурную карту ход боевых действий. |  |  | |
| 17 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | Завершение объединения Франции.  Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. |  |  | |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п/острове. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. |  |  | |
| **Славянские государства и Византия в XIV- XVвеках. (2часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 19 | Гуситское движение в Чехии. | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). |  |  | |
| 20 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). |  |  | |
| **Культура Западной Европы в XI - XVвеках.(5 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 22 | Образование и философия.  Средневековая литература и искусство. | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. |  |  | |
| 23 | Культура раннего Возрождения в Италии. | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. | | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. |  |  | |
| 24 | Научные открытия и изобретения. | Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия.  Развитие мореплавания и кораблестроения. Книгопечатание. | | Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. |  |  | |
| **Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.(2часа)** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 25 | Средневековый Китай. Индия:  государства и культура. | Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. | | Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. |  |  | |
| 26 | Государства и народы  доколумбовой Америки. Африка. | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. |  |  | |
| **История России** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 27 | Введение. Наша Родина - Россия | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники. | | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. |  |  | |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 28 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Древние люди на территории нашей страны. | | Использовать карту при рассказе о древних стоянках; работать с историческими документами |  |  | |
| 29 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | Самостоятельная проектная деятельность, работа с документами |  |  | |
| 30 | Образование первых государств | Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы | | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с документами. |  |  | |
| 31 | Восточные славяне и их соседи | Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. | | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. |  |  | |
| **Русь в IX – первой половине XII в.** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 32 | Первые известия о Руси | Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). | | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. |  |  | |
| 33 | Становление Древнерусского государства | Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. | | Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. |  |  | |
| 34 | Правление Владимира. Крещение Руси | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. |  |  | |
| 35 | Русское государство при Ярославе Мудром | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская Правда. | | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. |  |  | |
| 36 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | | Давать характеристику деятельности исторических личностей |  |  | |
| 37 | Общественный строй и церковная организация на Руси | Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества | | Сравнивать образ жизни разных групп населения. |  |  | |
| 38 | Место и роль Руси в Европе. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | Сравнивать исторические явления. |  |  | |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Руси | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. | | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. |  |  | |
| 40 | Повседневная жизнь населения | Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев. | | Сравнивать образ жизни разных групп населения. |  |  | |
| **Русь в середине XII – начале XIII в.** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 41 | Политическая раздробленность на Руси | Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. | | Определение и использование исторических понятий и терминов; |  |  | |
| 42 | Владимиро-Суздальское княжество | Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. | | Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли земель в изучаемый период; |  |  | |
| 43 | Новгородская республика | Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. | | Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли земель в изучаемый период; |  |  | |
| 44 | Южные и юго-западные русские княжества. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | Использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли земель в изучаемый период; |  |  | |
| **Русские земли в середине XIII – начале XIV в.** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 45 | Монгольская империя и изменение политической кар­ты мира | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. | | Установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; |  |  | |
| 46 | Батыево нашествие на Русь | Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды | | Использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов нашествию войск Батыя |  |  | |
| 47 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. | | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). |  |  | |
| 48 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. | | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. |  |  | |
| 49 | Литовское государство и Русь | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского  государства). |  |  | |
| 50 | Усиление Московского княжества | Усиление Московского княжества. Иван Калита | | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. |  |  | |
| 51 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей | | Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской). |  |  | |
| 52 | Развитие культуры в русских землях во второй поло­вине XIII—XIVв | Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. | | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. |  |  | |
| **Формирование единого Русского государства** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 53 | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в. | Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. | | Работать с исторической картой |  |  | |
| 54 | Московское княжество в первой половине XVв | Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. | | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XV |  |  | |
| 55 | Распад Золотой Орды и его последствия | Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. | | Выявлять новые черты в развитии русских земель в связи с распадом Золотой Орды |  |  | |
| 56 | Московское государство и его соседи во второй поло­ вине XVв | Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства | | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. |  |  | |
| 57 | Русская православная церковь в XV — начале XVIв | Ма­териал для самостоятельной работы и проектной деятель­ности | | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. |  |  | |
| 58 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | Ма­териал для самостоятельной работы и проектной деятель­ности | | Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. |  |  | |
| 59 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль | | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. |  |  | |

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Истории (к образовательным результатам)к концу 6 класса**

К концу изучения курса Средневековой истории в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и на­выками:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать исто­рическими датами; определять последователь­ность и продолжительность важнейших истори­ческих событий;

• характеризовать место, обстоятельства, участ­ников, результаты важнейших исторических событий;

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (матери­альных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выяв­лять их сходства и различия;

• рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, до­полнительной литературы и т. д. составлять опи­сание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад разных народов в мировую культуру;

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических тер­минов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходства и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях ис­торических событий;

• давать оценку историческим явлениям, собы­тиям и личностям, высказывая при этом собст­венные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать вклад народов средневековья в мировую историю;

• использовать знания об истории и культуре сво­его и других народов в общении с людьми.

**Образовательные результаты:**

**Личностным результатом изучения предмета является: формирование следующих умений и качеств:**

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества для жизни в современном поликультурном мире

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире и продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий**

**(УУД).**

***Регулятивные*** *УУД:*

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные*** *УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность свое мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* умение работать с историческим текстом (извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
* использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Образец контрольной работы**

Общественный строй Древней Руси

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1Кого в Древней Руси называли холопом?   |  |  | | --- | --- | | 1) | полностью зависимого человека | | 2) | младшего дружинника | | 3) | свободного крестьянина-общинника | | 4) | крестьянина, обязанного отработать долг |   A3Кто составлял основную массу населения Руси?   |  |  | | --- | --- | | 1) | дружинники 3) ремесленники | | 2) | горожане 4) крестьяне-общинники |   A5Кого в Древней Руси называли смердом?   |  |  | | --- | --- | | 1) | полностью зависимого человека | | 2) | младшего дружинника | | 3) | свободного крестьянина-общинника | | 4) | крестьянина, обязанного отработать долг |   A7Что означало появление в Киевской Руси вотчин и за­висимых крестьян?   |  |  | | --- | --- | | 1) | развитие феодальных отношений | | 2) | установление рабовладельческого строя | | 3) | укрепление родоплеменных отношений | | 4) | усиление власти церкви |   S1Установите соответствие между элементами   |  |  | | --- | --- | | А) | Волхв Б) Закуп В) Митрополит |   Соответствие:   |  |  | | --- | --- | | 1) | Духовное лицо в православной церкви | | 2) | Жрец | | 3) | Зависимый человек | | A2Что свидетельствовало о завершении объединения всех восточных славян в конце X в. в единое государство?   |  |  | | --- | --- | | 1) | существование крупных племенных союзов | | 2) | издание указа о признании Перуна главным богом | | 3) | появление единого древнерусского языка | | 4) | заключение династических браков с правителями европейских стран |   A4О чем свидетельствовало появление среди населения Древнерусского государства холопов, рядовичей и за­купов?   |  |  | | --- | --- | | 1) | об усилении специализации среди ремесленников | | 2) | о расширении территории Древнерусского государства | | 3) | о расслоении внутри сословия феодалов | | 4) | о развитии феодальных отношений |   A6Каково было главное занятие населения Руси?   |  |  | | --- | --- | | 1) | бортничество 2) ремесло 3) торговля 4) земледелие |   A8В конце X в. население Руси перестало делиться по родоплеменному признаку. Это свидетельствовало:   |  |  | | --- | --- | | 1) | о складывании единой древнерусской народности | | 2) | о распаде Древнерусского государства | | 3) | о сохранении языческих верований | | 4) | о существовании имущественного равенства |   S2Установите соответствие между элементами   |  |  | | --- | --- | | А) | Рядович Б) Наместник В) Епископ |   Соответствие:   |  |  | | --- | --- | | 1) | Глава местного управления | | 2) | Духовное лицо в православной церкви | | 3) | Зависимый человек | |

**Лист корректировки рабочей программы**