ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № от 21 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  21 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 6  20 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание»

Класс10 (базовый уровень)

2020-2021 учебный год

Учитель: Свинин С.Б.

Категория: первая.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012)
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 08.05.2019)
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

**Изучение курса «Обществознание» в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

* ***развитие*** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* ***освоение системы знаний,*** составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Формы контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 10 классе составит 68 часов.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Тема «Человек в обществе» | Тема «Общество как мир культуры» | Тема «Правовое регулирование общественных отношений» | За год |
| Обобщающий тест по теме | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Итоговый тест |  |  |  | 1 |
| Итого: | | | | 5 |

**Ресурсное обеспечение программы**

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2018,2019.

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

**Содержание учебного предмета**

**Введение.**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения обществознания ученик должен:

*Знать / понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

*Уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

*В результате изучения обществознания ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:*

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

*Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:*

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

- Формулирование полученных результатов;

- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Требования к результатам обучения**

*Личностные результаты:*

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:*

*регулятивные:*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Предметными результатами освоения на базовом уровне содержания программы по обществознанию являются:*

понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Критерии оценивания**

Оценивание результатов обучения по обществознанию

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**«1»:** - ученик отказался от ответа, выполнения работы, теста; отсутствует выполненное (в том числе, домашнее) задание.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока (в теме) | Планируемые  сроки / дата  проведения | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) |
| 1 | 1 |  | Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. | Вводный урок |  |
| **Глава 1. Человек в обществе** | | | | | |
| 2 | 1 |  | Что такое общество | Комбинированный урок | Знать:  - основные положения по теме урока.  Уметь:  - характеризовать особенности  деятельности человека,  её отличия от любых форм  активности животных.  - объяснять природу и характер  общественных отношений.  - раскрывать соотношение  понятий «природа» и «общество»;  «общество» и «культура».  - с помощью причинно-следственного анализа  устанавливать взаимосвязь  общества и природы. |
| 3 | 2 |  | Общество и культура | Комбинированный урок |
| 4 | 3 |  | Общество как сложная динамическая система. Социальные институты | Комбинированный урок |
| 5 | 4 |  | Социальные институты | Комбинированный урок |
| 6 | 5 |  | Динамика общественного развития. | Комбинированный урок | Знать:  -понятия темы.  Уметь:  - описывать представления  о потребностях человека,  подходы к их классификации.  - характеризовать  и конкретизировать примерами,  фактами, ситуациями сущность  деятельности, её мотивы  и многообразие.  - выделять основания различных  классификаций видов  деятельности |
| 7 | 6 |  | Проблема общественного прогресса | Комбинированный урок |
| 8 | 7 |  | Социальная сущность человека | Комбинированный урок | Знать основные понятия,  Уметь:  -описывать современные  представления о природе  человека и конкретизировать  фактами социальной жизни  её проявления.  - характеризовать  человека как личность объяснять взаимосвязь человека, общества и природы |
| 9 | 8 |  | Самосознание и самореализация | Комбинированный урок | Знать:  сущность, признаки и виды мировоззрения.  Уметь:  - раскрывать сущность процессов  самосознания и самореализации.  - опорой на личный опыт  называть и конкретизировать  примерами ориентиры  достижения жизненного успеха |
| 10 | 9 |  | Деятельность – способ существования людей |  | Знать:  - что такое деятельность;  - что такое потребности;  - иерархическую теорию потребностей.  Уметь:  - излагать сущность различных  подходов к вопросу  познаваемости мира.  - выражать собственную позицию  по вопросу познаваемости мира  и аргументировать её.  - раскрывать смысл понятия  «истина». |
| 11 | 10 |  | Многообразие видов деятельности |  |
| 12 | 11 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность | Комбинированный урок |
| 13 | 12 |  | Особенности научного познания |  | Знать:  - сущность процесса познания.  Уметь:  - характеризовать формы  познания, критерии истины,  виды знаний.  - описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие  им методы.  - объяснять связь  и взаимопроникаемость  социального и гуманитарного  знания, роль коммуникаций  в познавательной деятельности |
| 14 | 13 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека | Комбинированный урок | Знать:  - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность  Уметь:  - излагать различные трактовки  понимания свободы человека.  - раскрывать смысл понятий  «свобода человека» и  «свободное общество».  - описывать внешние  ограничители свободы  и внутренние регуляторы  поведения человека.  -объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе |
| 15 | 14 |  | Свобода и ответственность |  |
| 16 | 15 |  | Современное общество | Комбинированный урок | Знать:  - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.  Уметь:  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  -обосновывать суждения, давать определения,  приводить доказательства |
| 17 | 16 |  | Глобальная информационная экономика | Комбинированный урок |
| 18 | 17 |  | Противодействие международному терроризму | Комбинированный урок | Знать:  -что терроризм общественно опасное, угрожающее явление современного мира.  Уметь:  - анализировать социальные явления с разных сторон, выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по данному вопросу;  -выделять главное, высказывать свою точку зрения,  приводить доказательства. |
| 19 | 18 |  | **Контрольная работа «Человек в обществе»** |  | Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |
| **Глава 2. Общество как мир культуры** | | | | | |
| 20 | 1 |  | Духовная культура общества. | Комбинированный урок | Знать:  - особенности духовной жизни общества.  Уметь:  - описывать основные духовные  ценности.  - характеризовать институты  культуры и их функции.  - распознавать формы культуры  по их признакам.  - иллюстрировать примерами  многообразие культур,  проявления народной, массовой,  элитарной культур, а также  субкультур и контркультуры в обществе |
| 21 | 2 |  | Институты культуры. | Комбинированный урок |
| 22 | 3 |  | Духовный мир личности | Комбинированный урок |
| 23 | 4 |  | Мораль | Комбинированный урок | Знать:  - содержание понятия «мораль» “моральный поступок”, «золотое правило нравственности»;  Уметь:  -характеризовать изменчивость  моральных норм, особенности  принципов морали и значение  моральной регуляции  отношений в обществе.  - давать моральную оценку  конкретных поступков людей  и их отношений.  -иллюстрировать примерами  ситуации морального выбора.  -аргументировать собственный моральный выбор |
| 24 | 5 |  | Устойчивость и изменчивость моральных норм | Комбинированный урок |
| 25 | 6 |  | **Промежуточная контрольная работа** | Урок контроля знаний | Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |
| 26 | 7 |  | Наука и образование | Комбинированный урок | Знать сущность, основные  функции и общественную  значимость науки и  образования.  Уметь:  - описывать особенности науки  и образования в современном  обществе, иллюстрировать  их примерами.  - объяснять социальный смысл  моральных требований  к научному труду.  - выявлять связь науки  и образования.  - характеризовать ступени  и уровни образовательной  подготовки в системе  образования Российской  Федерации |
| 27 | 8 |  | Образование в современном обществе | Комбинированный урок |
| 28 | 9 |  | Религия и религиозные организации | Комбинированный урок | Знать смысл понятий  «религия», «религиозное  сознание».  Уметь:  - характеризовать религию как  форму культуры, особенности  религии как социального  института.  - сравнивать светское  и религиозное сознание.  - различать мировые и  национальные религии.  - иллюстрировать примерами  многообразие исторически  сложившихся религиозно-нравственных систем.  - описывать отношения  государства и религии в РФ |
| 29 | 10 |  | Религия и религиозные организации в современной России | Комбинированный урок |
| 30 | 11 |  | Что такое искусство | Комбинированный урок | Знать: Что такое искусство.  Функции искусства.  Структура искусства.  Современное искусство  Уметь:  -характеризовать искусство,  его место в жизни общества.  - сравнивать искусство с другими  формами духовной культуры  и выявлять его отличительные  черты.  - описывать многообразие  функций искусства.  - различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации |
| 31 | 12 |  | Современное искусство | Комбинированный урок |
| 32 | 13 |  | Культурное своеобразие края как составной части Российской цивилизации | Урок-анализ | Знать:  - основы и специфику культуры, как формы духовной сферы общества.  Уметь:  -характеризовать массовую  культуру, этапы её становления.  - устанавливать связь возникновения массовой  культуры с общественными  изменениями, характерными  для индустриального общества.  - выявлять влияние технических  достижений на развитие  массовой культуры.  - описывать СМИ их роль и функции |
| 33 | 14 |  | Массовая культура | Комбинированный урок |
| 34 | 15 |  | Средства массовой информации и массовая культура | Комбинированный урок |
| 35 | 16 |  | **Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»** | Урок контроля знаний | Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений** | | | | | |
| 36 | 1 |  | Современные походы к пониманию права | Урок открытия нового знания | Знать:  - Нормативный подход  к праву. Теорию естественного  права.  Уметь:  - излагать различные подходы  к пониманию права.  - выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.  - характеризовать особенности  естественного права.  - перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. - - объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права |
| 37 | 2 |  | Взаимосвязь естественного и позитивного права | Комбинированный урок |
| 38 | 3 |  | Право в системе социальных норм | Комбинированный урок | Знать:  - Основные признаки права. Нормы права. Отрасли права.  Уметь:  - сопоставлять право с другими социальными нормами.  - перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.  - классифицировать нормы  и отрасли права.  - называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.  - выявлять отличие института  права от отрасли права |
| 39 | 4 |  | Взаимодействие местной и центральной власти по урегулированию экономических процессов в крае | Урок-исследование | Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения |
| 40 | 5 |  | Источники права | Урок открытия нового знания | Знать:  - Что такое источник  права. Основные источники (формы) права.  Уметь:  - называть и характеризовать источники российского права.  - иллюстрировать примерами  различные источники права.  - выявлять преимущества  нормативного акта перед  другими источниками.  - различать юридическую силу  различных видов нормативных  актов, выстраивать их  иерархию.  - называть предметы  ведения РФ, субъектов РФ и  их совместного ведения.  - описывать законотворческий  процесс, его стадии, особенности  принятия конституционных  законов |
| 41 | 6 |  | Законотворческий процесс в Российской Федерации | Комбинированный урок |
| 42 | 7 |  | Правоотношения и правонарушения | Урок-исследование | Знать:  Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение.  Уметь:  - показывать на примерах  отличия правоотношений от  других видов социальных  отношений.  - перечислять и  конкретизировать фактами  социальной жизни признаки  правонарушения.  - выявлять специфику преступления как вида правонарушения.  - называть признаки юридической ответственности и её основные виды.  - описывать судебную систему  РФ |
| 43 | 8 |  | Развитие права в современной России | Комбинированный урок |
| 44 | 9 |  | Предпосылки правомерного поведения | Комбинированный урок | Знать:  -институты права;  - понимать основополагающие принципы российского права, правила действия нормативно-  правовых актов.  Уметь:  - описывать структуру и уровни  правосознания.  - называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.  - перечислять функции правовой  культуры.  - различать правовую  культуру личности и правовую  культуру общества.  - выявлять специфику современной  правовой культуры.  - объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.  - классифицировать  и иллюстрировать примерами  виды правомерного поведения |
| 45 | 10 |  | Правомерное поведение | Комбинированный урок |
| 46 | 11 |  | Гражданин Российской Федерации | Урок-исследование | Знать:  - смысл понятия  «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ, отличительные особенности  понятия «права человека» и  «права гражданина».  Уметь:  - перечислять конституционные  обязанности гражданина РФ.  - характеризовать воинскую  обязанность, возможности  альтернативной гражданской  службы, права и обязанности  налогоплательщиков.  -обосновывать взаимосвязь  между правами и  обязанностями, иллюстрировать  эту взаимосвязь примерами.  - выражать собственное  отношение к лицам,  уклоняющимся от выполнения  гражданских обязанностей |
| 47 | 12 |  | Права и обязанности налогоплательщика | Урок-исследование |
| 48 | 13 |  | Гражданское право | Комбинированный урок |
| 49 | 14 |  | Защита гражданских прав | Комбинированный урок |
| 50 | 15 |  | Семейное право | Комбинированный урок | Знать:  Права и обязанности  супругов. Права и обязанности  детей и родителей.  Уметь:  - называть необходимые  условия заключения брака и  расторжения брака согласно  Семейному кодексу РФ.  - объяснять причины имеющихся  ограничений для заключения  брака.  - раскрывать права  и обязанности супругов,  родителей и детей.  - характеризовать пути  и способы воспитания детей,  оставшихся без попечения родителей |
| 51 | 16 |  | Права и обязанности детей и родителей | Комбинированный урок |
| 52 | 17 |  | Социальные программы развития Санкт-Петербурга | Урок-исследование | Уметь анализировать, пояснять, аргументировано высказывать свою точку зрения |
| 53 | 18 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройство | Комбинированный урок | Знать:  - смысл понятий  «трудовые правоотношения»,  «работник», «работодатель»,  «занятость», «социальное  обеспечение».  Уметь:  - определять особенности  трудовых правоотношений.  - характеризовать  и конкретизировать фактами  социальной жизни порядок  заключения, изменения  и расторжения трудового  договора, обязательные и  возможные дополнительные  условия, включаемые в  трудовой договор, основные  права и обязанности субъектов  трудового права.  - называть и иллюстрировать  примерами виды социального  обеспечения |
| 54 | 19 |  | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение | Комбинированный урок |
| 55 | 20 |  | Экологическое право |  | Знать:  - смысл понятий  «экологические отношения»,  «благоприятная окружающая  среда», «экологическое  правонарушение».  Уметь:  - выявлять специфику  экологических отношений.  - описывать структуру  экологического права.  - перечислять объекты экологического права и  основные экологические права  граждан, закреплённые в  Конституции РФ.  - характеризовать способы  защиты экологических прав.  - объяснять, почему право  на благоприятную окружающую  среду является одной  из современных  общечеловеческих ценностей.  - аргументировать важность  соблюдения природоохранных  и природоресурсных норм |
| 56 | 21 |  | Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения |  |
| 57 | 22 |  | Процессуальные отрасли права | Урок-лекция | Знать:  - смысл понятий  «процессуальное право»,  «судопроизводство»,  «гражданский процесс»,  «арбитражный процесс»,  «уголовный процесс»,  «административная  юрисдикция».  Уметь:  - описывать основные принципы  гражданского и уголовного  судопроизводства.  - называть законодательные  акты, представляющие правила  гражданского, арбитражного,  уголовного судопроизводства.  - перечислять участников  гражданского и уголовного  процессов, субъекты  административной ответственности, участников производства  по делам об административных  правонарушениях;  - характеризовать ход, стадии  (этапы) прохождения дела  в суде. |
| 58 | 23 |  | Административная юрисдикция | Комбинированный урок |
| 59 | 24 |  | Конституционное судопроизводство | Комбинированный урок | Знать:  - содержание и объяснять цель  конституционного судопроизводства в РФ.  Уметь:  - характеризовать требования,  предъявляемые к судьям  Конституционного суда, и сферу  их компетенции.  - описывать основные стадии конституционного судопроизводства.  - называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства |
| 60 | 25 |  | Принципы конституционного судопроизводства | Урок-исследование |
| 61 | 26 |  | Международная защита прав человека | Комбинированный урок | Знать:  функции и полномочия ООН и её  структурных подразделений  в области прав человека.  Уметь:  - описывать структуру и  компетенции организаций,  защищающих права человека  в рамках Совета Европы.  - перечислять международные  соглашения по вопросам защиты  прав человека.  - объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.  - называть виды международных  преступлений.  - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений |
| 62 | 27 |  | Полномочия международного уголовного суда | Комбинированный урок |
| 63 | 28 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | Комбинированный урок | Знать:  -понятия «противодействие терроризму», «террористический акт»;  -полномочия и функции государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности.  Уметь:  - характеризовать российское  законодательство, регулирующее  общественные отношения в сфере  противодействия терроризму.  - описывать полномочия органов  власти по противодействию  терроризму.  - называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.  - раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму |
| 64 |  |  | **Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений»** | Урок контроля знаний | Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |
| 65 |  |  | Санкт-Петербург как часть Российской Федерации | Комбинированный урок | ***Знать*** и характеризовать особенности Санкт-Петербурга. ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные вопросы |
| 66 |  |  | Регион – составная часть России и мира | Комбинированный урок |
| 67 |  |  | ***Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации в форме тестирования*** | Урок контроля знаний | Проверка знаний основных положений раздела: умений анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |
| 68 |  |  | Человек в XXI веке | Комбинированный |  |