ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № от 21 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  21 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 6  20 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание»

Класс7

2020-2021 учебный год

Учитель: Свинин С.Б.

Категория: первая.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577от 31.12.2015)
* Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 08.05.2019)
* Авторской программы по обществознанию для 7 класса под редакцией Сорокиной Е.Н. (М.: Издательство «ВАКО», 2018).
* Образовательной программы ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год

**Цели преподавания обществознания на ступени основного общего образования:**

• осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

• формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;

• повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

• освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 7 классе составит 34 часа.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Обобщающий тест по теме |  | Регулирование поведения людей в обществе | Человек в экономических отношениях | Человек и природа | 3 |
| Итоговый тест |  |  |  |  | 1 |
| Итого: | | | | | 4 |

**Ресурсное обеспечение программы**

Обществознание. Учебник для 7 класса / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)**

   Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

   Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

   Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

   Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

   Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

   Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

   Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Итоговое тестирование (1 час)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен *знать (понимать):*

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• значение правовых норм и демократических ценностей;

• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

• основные социальные институты и процессы;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся *научится:*

• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место

и значение в жизни общества как целостной системы;

• сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

• описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека

и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

• применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

• взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным

положением;

• оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической

рациональности; предвидеть возможные последствий определенных социальных действий;

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных

сферах;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся получит возможность *научиться:*

• конспектировать информацию, выделять главное;

• использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);

• классифицировать, систематизировать информацию

– составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы

и диаграммы;

• правильно применять специальные термины и понятия;

• связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных

явлениях.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные результаты:***

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру

поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от-

ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

***Метапредметные результаты:***

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре-

образовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других

людей.

***Предметные результаты:***

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать вы-

воды и умозаключения на основе сравнения;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

• уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

• осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

**Критерии оценивания**

Оценивание результатов обучения по обществознанию

**«5»:** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**«4»:** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**«3»:** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**«2»:** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**«1»:** - ученик отказался от ответа, выполнения работы, теста; отсутствует выполненное (в том числе, домашнее) задание.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | Планируемые  сроки / дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 |  | Что значит жить по правилам | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах; коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8-11 учебника); групповая работа с дополнительным материалом |
| 2 | 2 |  | Что значит жить по правилам | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с.11-15 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания |
| 3 | 3 |  | Права и обязанности граждан | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление краткого плана-конспекта урока (с. 16-19 учебника), изучение правовых терминов; коллективная работа – изучение правовых документов, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление таблиц «Группы прав человека» |
| 4 | 4 |  | Права и обязанности граждан | Урок общеметодологической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – структурирование текста (с. 19-21 учебника), разделение его на |
| 5 | 5 |  | Почему нужно соблюдать законы | Урок открытия нового знания | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| 6 | 6 |  | Почему нужно соблюдать законы | Урок общеметодологической направленности |
| 7 | 7 |  | Защита Отечества | Урок открытия нового знания | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| 8 | 8 |  | Защита Отечества | Урок общеметодологической направленности |
| 9 | 9 |  | Для чего нужна дисциплина | Урок открытия нового знания | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины |
| 10 | 10 |  | Для чего нужна дисциплина | Урок рефлексии |
| 11 | 11 |  | Виновен - отвечай | Урок открытия нового знания | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 12 | 12 |  | Виновен - отвечай | Урок рефлексии |
| 13 | 13 |  | Кто стоит на страже закона | Урок открытия нового знания | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| 14 | 14 |  | Кто стоит на страже закона | Урок общеметодологической направленности |
| 15 | 15 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок развивающего контроля | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | | | | |
| 16 | 1 |  | Экономика и ее основные участники | Урок открытия нового знания | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| 17 | 2 |  | Экономика и ее основные участники | Урок общеметодологической направленности |
| 18 | 3 |  | Мастерство работника | Урок открытия нового знания | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| 19 | 4 |  | Мастерство работника | Урок общеметодологической направленности |
| 20 | 5 |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок открытия нового знания | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| 21 | 6 |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок общеметодологической направленности |
| 22 | 7 |  | Виды и формы бизнеса | Урок открытия нового знания | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций |
| 23 | 8 |  | Виды и формы бизнеса | Урок рефлексии |
| 24 | 9 |  | Обмен, торговля, реклама | Урок открытия нового знания | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя |
| 25 | 10 |  | Обмен, торговля, реклама | Урок общеметодологической направленности |
| 26 | 11 |  | Деньги, их функции | Урок открытия нового знания | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |
| 27 | 12 |  | Деньги, их функции | Урок общеметодологической направленности |
| 28 | 13 |  | Экономика семьи | Урок открытия нового знания | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов |
| 29 | 14 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях» | Урок развивающего контроля | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| **Тема 3. Человек и природа (4 часа)** | | | | | |
| 30 | 1 |  | Воздействие человека на природу | Урок рефлексии | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |
| 31 | 2 |  | Охранять природу значит охранять жизнь | Урок общеметодологической направленности | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |
| 32 | 3 |  | Закон на страже природы | Урок открытия нового знания | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| 33 | 4 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа» | Урок развивающего контроля | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 34 | 1 |  | Итоговый тест по курсу «Обществознание» | Контрольный урок |  |