ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_ОДНКНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 5\_\_\_\_

2020-2021 учебный год

Учитель: Черняева Т.Н.

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2020

**II Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

Рабочая программа составлена с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ред. 31.12.2015)

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020)

Авторской Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**:** Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф,

Образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт-Петербурга

Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение географии в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 7 час

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Ресурсное обеспечение программы**

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков - М., Вента-Граф, Москва, 2015

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС в учебный план начальной школы и в 5 класс основной школы введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России». Авторы данной программы предлагают два варианта его изучения:

1) в течение пятого года обучения (5 класс), один час в неделю, общее число часов35;

2) в течение второго полугодия пятого года обучения, два часа в неделю, общее число часов 35.

**Содержание обучения**

**Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). *Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). *Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. *В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «*Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). *Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. *Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. *Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. *Культура ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. *Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. *Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. *Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы. ***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;овладение методами познания, логическими действиями и операциями(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. ***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую | 2 |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |
| 5 | В труде – красота человека | 2 |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |
| 7 | Люди труда | 2 |
| 8 | Бережное отношение к природе | 2 |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей | 2 |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси | 2 |
| 12 | Культура ислама | 2 |
| 13 | Иудаизм и культура | 2 |
| 14 | Культурные традиции буддизма | 2 |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |
| 16 | Хранить память предков | 2 |
| 17 | Твой духовный  мир | 2 |
|  | Резерв | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Критерии оценивания устного ответа**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

**Оценивание тестовых ответов**:

Оценка «5» - 100-91 %

Оценка «4» - 66- 90%

Оценка «3» - 50-65 %

Оценка «2» - 30-49%

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | | Планируемые  сроки / дата  проведения | | Тема  урока | | Тип  урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
| **В мире культуры 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | 1 неделя | | Величие многонациональной российской культуры | | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;  - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы | |
| 2 | 2 | | 2 неделя | | Человек – творец и носитель культуры | | Урок рефлексии | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| **2. Нравственные ценности российского народа14 часов** | | | | | | | | | | |
| 3 | | 1 | | 3 неделя | | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Осознавать свою принадлежность к российскому народу, выделятьглавную мысль литературных, фольклорных и текстов; приводить примеры о роли труда из разных источников, приводить примеры о роли труда из разных источников.  Объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы | |
| 4 | | 2 | | 4 неделя | | Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 5 | | 3 | | 5 неделя | | Жизнь ратными подвигами полна | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  |  | |
| 6 | | 4 | | 6 неделя | | Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 7 | | 5 | | 7 неделя | | В труде – красота человека | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 8 | | 6 | | 8 неделя | | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  | |
| 9 | | 7 | | 9 неделя | | «Плод добрых трудов славен» | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Текущий/индивидуальный, фронтальный |  | |
| 10 | | 8 | | 10 неделя | | Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 11 | | 9 | | 11 неделя | | Люди труда*.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 12 | | 10 | | 12 неделя | | Люди труда Примеры самоотверженного труда людей разных профессий. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 13 | | 11 | | 13 неделя | | Бережное отношение к природе | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 14 | | 12 | | 14 неделя | | Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 15 | | 13 | | 15 неделя | | Семья – хранитель духовных ценностей | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| 16 | | 14 | | 16 неделя | | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в  фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| **3.Религия и культура 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | | 17 неделя | | Роль религии в развитии культуры | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Объяснять роль религии для развития культуры, образования, просвещения;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения православия; ислама. Иудаизма, буддизма. | |
| 18 | | 2 | | 18 неделя | | Вклад религии в развитие материальной и  духовной культуры общества. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 19 | | 3 | | 19 неделя | | Культурное наследие христианской Руси. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| 20 | | 4 | | 20 неделя | | Православный храм (внешние  особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.  Колокольный звон. Особенности православного календаря. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 21 | | 5 | | 21 неделя | | Культура ислама | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| 22 | | 6 | | 22 неделя | | Декоративно-прикладное искусство  народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский  календарь. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 23 | | 7 | | 23 неделя | | Иудаизм и культура | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| 24 | | 8 | | 24 неделя | | Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.  Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 25 | | 9 | | 25 неделя | | Культурные традиции буддизма | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| 26 | | 10 | | 26 неделя | | Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский  календарь. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| **4.Как сохранить духовные ценности 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | | 27 неделя | | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;  - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».  продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций | |
| 28 | | 2 | | 28 неделя | | Восстановление памятников  духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 29 | | 3 | | 29 неделя | | Хранить память предков | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный |
| 30 | | 4 | | 30 неделя | | Примеры  благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| **5.Твой духовный мир. 2 часа** | | | | | | | | |  | |
| 31 | | 1 | | 31 неделя | | Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,  увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие  духовного мира. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений | Предварительный  /индивидуальный, фронтальный | Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. | |
| 32 | | 2 | | 32 неделя | | Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.  Нравственные качества человека. | Урок рефлексии | Текущий/индивидуальный, фронтальный |
| 33 | |  | | 33 неделя | | Резерв |  |  |  | |
| 34 | |  | | 34 неделя | | Резерв |  |  |  | |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Раздел «В мире культуры»**

**ТЕСТ № 1**

1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

А) К. Станиславский. Б) И. Репин.

В) М. Ломоносов. Г) Р. Гамзатов.

2. Кто из знаменитых людей писал музыку?

А) И. Кулибин. Б) К. Брюллов.

В) Д. Шостакович. Г) А. Пушкин.

3. Кто самый известный иконописец в России?

А) И. Репин. Б) А. Рублев.

В) К. Брюллов. Г) С. Коненков.

4. Известный башкирский поэт, со дня рождения которому исполнилось 100 лет в 2019 году:

А) Мажит Гафури. Б) Назар Наджми.

В) Мустай Карим. Г) Рами Гарипов.

5. Найди соответствие пословиц:

А) Рана от языка не заживает.

Б) Не ройся на дне мешка – не вспоминай прежних обид.

В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает.

1.Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит.

2. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

3.Кто старое помянет – тому глаз вон.

|  |  |
| --- | --- |
| Буква | Цифра |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6.В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»:

А) Суди о человеке по его труду.

Б) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

7.Выбери качества нравственного человека:

А) корысть; Б) милосердие; В) мстительность; Г) бескорыстие;

Д) жадность; Е) всепрощение; Ж) злоба; З) патриотизм;

8. Приведи один пример пословицы по теме на выбор: «Доброта», «Справедливость» или «Честность»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие народы проживают в нашей стране:

А) латыши; Б) татары; В) удмурты; Г) русские; Д) немцы; Е) евреи; Ж) чуваши; З) марийцы; И) чехи; К) словаки; Л) башкиры; М) ненцы; Н) узбеки; О) китайцы.

10. Нравственный человек – это человек, поступающий:

А) по совести; Б) по уму;

В) по желанию; Г) по примеру других.

**Раздел «Нравственные ценности народов**

**Российской Федерации**

**ТЕСТ № 2**

1. Выбери литературного героя, который защищает Родину:

А) Алеша Попович. Б) Никита Кожемяка.

В) Урал-батыр. Г) Соловей-разбойник.

2. Сергий Радонежский благословил полководца:

А) Александра Невского. Б) Дмитрия Донского.

Г) Иллариона Кутузова. Г) Александра Суворова.

3. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

А) Галина Уланова. Б) Софья Ковалевская.

Г) Надежда Дурова. Г) Елизавета Романова.

4. Выбери сказку о труде:

А) «Двенадцать месяцев» С. Маршак.

Б) «Аленький цветочек» А. Аксаков.

В) «Гадкий утенок» Г. Андерсен.

Г) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.

5. Продолжи предложение. Пророк Мухаммад всю свою жизнь много…:

А) просил милостыню; Б) занимался физическим трудом;

В) занимался переводом иностранной литературы; Г) читал.

6. Соотнесите трудовой подвиг героев:

А) Харитон Лаптев. 1) Исследования в физике.

Б) Гомбоджор Цыбиков. 2) Основоположник космонавтики.

В) Константин Циолковский. 3) Исследователь севера Сибири.

Г) Пётр Капица. 4) Исследователь культуры и

языка тибетских народов.

7. Кто из государственных деятелей подписал указы, в которых запрещается самовольная вырубка леса?

А) Екатерина II. Б) Петр I.

В) Николай II. Г) Павел I.

8. Продолжи пословицы о семье:

А) Кто мать и отца почитает, тот вовеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Татарская пословица)

Б) Семья на стариках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Удмуртская пословица)

В) Добро по миру не рекой течёт, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Русская пословица)

Г) Добрую жену взять, ни скуки, ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Башкирская пословица)

9. Эта книга о семейных ценностях:

А) «Книга о здоровой и вкусной пище». Б) «Домострой».

В) «Книга садовода». Г) «Азбука здоровья».

10. О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии:

А) терпение; Б) сострадание;

В) забота; Г) любовь.

**Раздел «Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации**

**ТЕСТ № 3**

1. На Руси христианство распространялась под влиянием:

А) Франции. Б) Византии.

В) Аравии. Г) Китая.

2. Христианство пришло на Русь:

А) 1088 г. Б) 988 г.

В) 910 г. Г) 1200 г.

3. Христианство пришло на Русь во время правления:

А) кн. Ольги: Б) кн. Владимира;

В) св. Стефана; Г) кн. Ярослава.

4. Славянский алфавит создали:

А) Ярослав Мудрый. Б) Стефан Пермский.

В) Кирилл и Мефодий. Г) Антоний Печерский.

5. Вид колокольного звона «Благовест» – это:

А) погребальный звон; Б) мерные удары в каждый колокол;

В) мерные удары в один из больших колоколов; Г) звон во все колокола.

6. Где возник Ислам?

А) на Крымском полуострове; Б) на Камчатском полуострове;

В) на Командорских островах; Г) на Аравийском полуострове.

7. В мечетях преобладают украшения, изображающие:

А) человека; Б) животное;

В) растения; Г) орнамент.

8. Тора – главная книга:

А) Христианства; Б) Буддизма;

В) Иудаизма; Г) Ислама.

9. Где зародился Буддизм?

А) в России; Б) в Индии;

В) в Египте; Г) в Бурятии.

10. Танка – традиционное искусство:

А) христиан; Б) мусульман;

В) буддистов; Г) иудеев.

**Раздел «Как сохранить духовные ценности»**

**ТЕСТ № 4**

1. Что относится к духовным ценностям?

А) взаимопомощь, зависть, соперничество;

Б) доброта, милосердие, отзывчивость;

В) сострадание, равнодушие, взаимовыгода;

Г) благополучие, любовь, деньги.

2. Выберите, как возрождаются в России духовные ценности?

А) восстанавливаются памятники духовного наследия;

Б) строятся новые храмы;

В) закрываются религиозные храмы;

Г) разрешают исповедовать любую религию.

3. Храм Христа Спасателя построен в честь победы:

А) в Отечественной войне 1812г.;

Б) в честь победы над татаро-монголами;

В) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.;

Г) в честь ледового побоища.

4. Люди какой религии жертвовали средства на восстановление храма Христа Спасителя:

А) христиане; Б) мусульмане;

В) иудеи; Г) буддисты.

5. Кто должен заботиться о сохранении духовных ценностей? Выберите:

А) государство; Б) общество;

В) каждый человек; Г) работники культуры.

6. Хранить память предков – это значит:

А) уважать труд наших предков;

Б) помнить тех, кто лично тебе сделал добро;

В) помнить обычаи и традиции предков;

Г) уважать могилы предков.

7. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается, называется:

А) благополучием; Б) благодарностью;

В) благотворительностью; Г) благословением.

8. Действующие благотворительные фонды в России в настоящее время:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Действующие благотворительные фонды в Санкт-Петербурге в настоящее время:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Выберите известных меценатов России:

А) Павел Третьяков; Б) Дмитрий Лихачев;

В) Федор Шаляпин; Г) Савва Мамонтов.

**Раздел «Твой духовный мир»**

**ТЕСТ № 5**

1. Свои собственные интересы, симпатии, убеждения и взгляды составляют:

А) культурный мир; Б) нравственный мир;

В) образовательный уровень; Г) духовный мир.

2. Что дает человеку образование? Выберите:

А) знания; Б) опыт;

В) развитие личности; Г) приобщение к культуре.

3. С давних времен приобщиться к культурным ценностям, использовать опыт прошлого, познавать все новое люди могли с помощью:

А) интернета; Б) телевидения;

В) книги; Г) радио.

4. Собрание древних книг, по предположению историков, было велено замуровать в подземном тайнике:

А) Софьей Палеолог; Б) Иваном IV Грозным;

В) Иваном III; Г) Василием III.

5. На культуру человека положительно влияют:

А) увлечение компьютерными играми; Б) занятие музыкой;

В) тусовки с друзьями; Г) театральный кружок.

6. Общепринятые правила поведения в обществе это:

А) культура; Б) образование;

В) манеры; Г) этикет.

7. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами:

|  |  |
| --- | --- |
| А - Деловой | 1 - уважение к старшим. |
| Б - Семейный | 2 - пунктуальность. |
| В - Телефонного общения | 3 - необходимо указывать дату написания, и от кого адресовано. |
| Г - Письма | 4 - не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека. |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Выберите нравственные качества человека:

А) трудолюбие; Б) нетерпимость; В) справедливость;

Г) веротерпимость; Д) зависть; Е) совестливость.

9. Сопоставьте понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

|  |  |
| --- | --- |
| А - Этикет | 1 - Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя. |
| Б - Духовный мир | 2 - Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| В - Благотворительность | 3 - Моральные нормы и принципы. |
| Г - Нравственные качества | 4 - Культура поведения. |

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие религии учат нравственному поведению? Выберите:

А) Христианство; Б) Буддизм;

В) Ислам; Г) Иудаизм.

**4. Критерии оценивания тестовых работ.**

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

**5. Распределение ответов в тестах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№ вопроса** | **Ключ к заданию** | **Баллы** |
| «В мире  культуры»  ТЕСТ № 1 | 1 | А | 1 |
| 2 | В | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | А – 2  Б – 3  В – 1 | 3 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | Б, Г, Е, З | 4 |
| 8 | Свободный ответ | 2 |
| 9 | А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, Л, Н | 10 |
| 10 | А, Б | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№ вопроса** | **Ключ к заданию** | **Баллы** |
| «Нравственные ценности народов  Российской Федерации и Республики Башкортостан»  ТЕСТ № 2 | 1 | А, Б, В | 3 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Г | 1 |
| 4 | А | 1 |
| 5 | Б | 1 |
| 6 | А – 3  Б – 4  В – 2  Г – 1 | 4 |
| 7 | Б | 1 |
| 8 | А – не погибает;  Б – держится;  В – семьей живет;  Г – ни горя не знать. | 4 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | Г | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№ вопроса** | **Ключ к заданию** | **Баллы** |
| «Культурные и религиозные традиции народов Российской Федерации и Республики Башкортостан»  ТЕСТ № 3 | 1 | Б | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | Г | 1 |
| 7 | Г | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | Б | 1 |
| 10 | В | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№ вопроса** | **Ключ к заданию** | **Баллы** |
| «Как сохранить духовные ценности»  ТЕСТ № 4 | 1 | Б | 1 |
| 2 | А, Б, Г | 3 |
| 3 | А | 1 |
| 4 | А, Б, В, Г | 4 |
| 5 | А, Б, В | 3 |
| 6 | А, В, Г | 3 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | Свободный ответ | 2 |
| 9 | Свободный ответ | 2 |
| 10 | А, Г | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№ вопроса** | **Ключ к заданию** | **Баллы** |
| «Твой духовный мир»  ТЕСТ № 5 | 1 | Г | 1 |
| 2 | А, Б, В, Г | 4 |
| 3 | В | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Б, Г | 2 |
| 6 | Г | 1 |
| 7 | А – 2  Б – 1  В – 4  Г – 3 | 4 |
| 8 | А, В, Г, Е | 4 |
| 9 | А – 4  Б – 1  В – 2  Г – 3 | 4 |
| 10 | А, Б, В, Г | 4 |

За выполнение проверочной работы выставляются оценки, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

**Переводная шкала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте №1** | **Уровень** | **Оценка** |
| 22 – 26 | Высокий уровень | «5» |
| 17 - 21 | Повышенный уровень | «4» |
| 12 - 16 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 12 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте №2** | **Уровень** | **Оценка** |
| 15 – 18 | Высокий уровень | «5» |
| 11 - 14 | Повышенный уровень | «4» |
| 7 - 10 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 7 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте №3** | **Уровень** | **Оценка** |
| 9 – 10 | Высокий уровень | «5» |
| 7 - 8 | Повышенный уровень | «4» |
| 5 - 6 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 6 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте №4** | **Уровень** | **Оценка** |
| 19 – 22 | Высокий уровень | «5» |
| 15 - 18 | Повышенный уровень | «4» |
| 11 - 14 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 11 | Ниже базового | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество набранных баллов в тесте №5** | **Уровень** | **Оценка** |
| 22 – 26 | Высокий уровень | «5» |
| 17 - 21 | Повышенный уровень | «4» |
| 12 - 16 | Базовый уровень | «3» |
| Менее 12 | Ниже базового | «2» |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема** | **Урок** | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |