ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**класс 9**

**2020-2021 учебный год**

Учитель: Волкова Н.С.

Категория: высшая

Санкт - Петербург

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015).

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. От 18.05. 2020).

- Авторской программы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой (Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. 9 класс / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. —М.: Дрофа, 2014. —С. 38 –41).

- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга.

- Учебного плана ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга –2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее Рабочая программа) ориентирована на учащихся 9 классов и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего

образования.

**Место предмета**

На обучение русскому языку в 9 классе в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 526 Московского района Санкт- Петербурга отводится **102 часа (3 часа в неделю).**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
   * - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
   * - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
   * - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  + выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  + выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * определять возможные роли в совместной деятельности;
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
   * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
   * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
   * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
   * выделять общую точку зрения в дискуссии;
   * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
   * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать
   * информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник 9 класса научится:

* составлять схемы сложных предложений разных типов;
* различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
* правильно ставить знаки препинания;
* строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
* употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
* соотносить члены предложения и придаточные предложения;
* производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
* различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
* строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
* составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
* писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
* писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

# Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме устных опросов, тестов по окончании каждого раздела и подраздела, а также в виде презентаций проектных работ (групповых и индивидуальных). Промежуточная аттестация производится на основании текущих оценок за период и результатов аттестационных работ в течение каждой четверти и в конце учебного года.

Реализация рабочей программы рассчитана на 102 часа (из расчета три учебных часа в неделю).

# Критерии и нормы оценки знаний

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1. единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной

грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

1. единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
2. объем различных видов контрольных работ;
3. количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1. знание полученных сведений о языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

## Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала или работа не выполнена.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90— 100 слов, для VI класса - 100- 110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 – до 200 слов**.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX -11 классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также

обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в IX – 11 классах 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: IX классах - не более 15 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе до- пускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1». Так же** оценивается не выполненная по неуважительной причине работа.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку**. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы).**

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий**. Оценка «1»** ставится за работу, в которой не выполнено ни одного задания.

***Примечание.*** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки. **Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок**.** При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1». Так же** оценивается не выполненная по неуважительной причине работа.

## Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

**Примерный объем текста для подробного изложения** в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в IX классе может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

**Рекомендуемый объем классных сочинений** в IX классе - 3-4 стр.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

**Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:** первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* + соответствие работы ученика теме и основной мысли;
  + полнота раскрытия темы;
  + правильность фактического материала;
  + последовательность изложения.

*При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:*

* + разнообразие словаря и грамматического строя речи;
  + стилевое единство и выразительность речи;
  + число речевых недочетов.

*Грамотность оценивается* по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

## Основные критерии оценки сочинений и изложений

**«5»**

*Содержание и речь*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

*Грамотность*

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

## «4»

*Содержание и речь*

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. *Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.*

*В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.*

*Грамотность*

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

## «3»

*Содержание и речь*

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

## «2»

*Содержание и речь*

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок

## «1»

*Содержание и речь*

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов**.**

*Грамотность*

Имеется более 8 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок и 7 грамматических ошибок

Работа не выполнена по неуважительной причине.

*Примечания.* При оценке сочинения необходимо учитывать:

1. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе

«Оценка диктантов».

## Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность,

каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, **оценки «5» и «4»** ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для **оценки «4»**

допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении

определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

**«5»** - выполнено 90 – 100 % предложенных заданий;

**«4»** - выполнено 78 – 89 % предложенных заданий;

**«3»** - выполнено 60 – 77 % предложенных заданий;

**«2»**- выполнено менее 59 % предложенных заданий

**«1»** - задания не выполнены.

## Принципы оценки метапредметных результатов

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## Оценка метапредметных результатов ведется через

* + наблюдение и анализ устных ответов обучающихся и их листа самоконтроля;
  + самооценку учащихся с выбором дифференцированного домашнего задания;
  + письменные работы по предмету, содержащие задания для формирования метапредметных навыков;
  + результаты выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности

конкретного вида УУД;

* + результаты выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Содержание учебного предмета.**

Основные виды сложных предложений, их синонимика. Сложносочинённые предложения. Строение, знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточной части к главной. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значение сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания между частями.

Сложные предложения с разными видами связи.

Предложения с чужой речь. Способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речь. Цитаты и способы цитирования.

# Учебно-методический комплект и ресурсы

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2015.
2. Пичугов, Ю. С. Русский язык. Практика. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2015.
3. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2015.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий 8–9 классы (к учебнику В. В.

Бабайцевой «Русский язык.Теория. 5–11 классы») / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2010.

1. Бабайцева В.В. Анализ слова и предложения. – М: Экзамен, 2014.
2. Блинов, Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И.

Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 1992.

1. Белова Е.А.Русский язык. Орфографический тренинг 7-9. – М: Экзамен, 2016.
2. Богомазова С. В., Володько Н.В., Гончарук С.Ю. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку .8-11 классы.- М: Просвещение, 2018.
3. Купалова, А. Ю. Русский язык. 5–9 классы : поурочное планирование / А. Ю.

Купалова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова.– М. : Дрофа, 2002.

1. Львова С.И. Лингвистические игры. – М: Экзамен, 2019.
2. Малюшкин, А. Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. 9 кл. / А. Б. Малюшкин. – М., 2001.
3. Мальцева Л.И. Еремеева Е.В. Средства художественной выразительности.Подготовка к ОГЭ и ЕГ. – М: Народное образование, 2018.
4. Нарушевич А.Г., Голубева И.В Русский язык.готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты.Творческие работы.Проекты. – М: Просвещение,2016.

11. Никитина, Е. И. Уроки развития речи. 9 класс / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2008.

12. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Дидактические материалы.9-11 классы. –М: Айрисс –Пресс,2009.

1. Пахнова Т.М. Комплексная работа с текстом .Сборник заданий. 9-11 классы. – М: Вако, 2015.
2. Пименова, С. И. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 9 класс / С. И. Пименова. – М. : Дрофа, 2008.

13.Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5-9 классы. –М: Вако, 2018.

1. Пичугов, Ю. С. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8–9 классы / Ю. С. Пичугов, Т. М. Пахнова. – М. : Просвещение, 1996.

15. Русский язык в школе : журн. – 2006. – № 4–6; 2007. – № 1–2.

16.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки.- Ростов-на – Дону: Легион, 2014.

1. Фролова Т.И. Культура русской речи. Практический курс. – М: СМИО Пресс,2006.
2. Черепанова Л.В.Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника.- М: Мнемозина, 2013.

*Интернет-ресурсы*

|  |  |
| --- | --- |
| *название интернет-ресурса* | *адрес* |
| Блог учителя «Для тех, кто хочет знать…» | <http://silinasv.blogspot.ru/> |
| Газета «Русский язык» | <http://rus.1september.ru/index.php> |
| ЕГЭ Информационная поддержка | <http://www.ctege.info/> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru/> |
| Издательский Дом «Первое сентября» | <http://1september.ru/> |
| ИнтерГу.ru | <http://www.intergu.ru/> |
| Кабинет русского языка и литературы | <http://ruslit.ioso.ru/> |
| Культура письменной речи | <http://www.gramma.ru/> |
| Ликбез. Русский язык | <http://lik-bez.com/> |
| Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru | <http://univertv.ru/> |
| Официальный информационный портал ЕГЭ | <http://www.ege.edu.ru/> |
| Правила русского языка | [http://therules.ru/#](http://therules.ru/) |
| Российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru/default.asp> |
| Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | <http://www.gramota.ru/> |
| Телеканал Карусель | <http://www.karusel-tv.ru/> |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) |
| Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок» | <http://festival.1september.ru/> |
| ФИПИ | <http://www.fipi.ru/view/sections/169/docs/> |
| Электронное СМИ Педсовет. org | <http://pedsovet.org/> |
| Яндекс словари | <http://slovari.yandex.ru/> |

**Экранно-звуковые пособия - в**идеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/ п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы минимального содержания образования** | **УУД** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. | **Повторение изученного в V-VIII классах (10ч. + 4ч.)**  **Введение .1 час.**  Международное значение русского языка. Богатство образность русского языка | 1 | Знакомство учащихся с особенностями курса русского языка в IX классе. Понятие о  богатстве, образности, выразительности русского языка как  языка художественной литературы | Коммуникативные : уметь ставить вопросы  Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Владеть основными видами диалога и  монолога. Анализировать образцы текстов, сопоставлять речевые высказывания в устной и письменной форме, оценивать правильность выполнения действий, контролировать действия партнёра |
| 2. | Правописание гласных в корне слова. Фонетика и орфография | 1 | Фонетика. Графика. Орфография.  Стили речи. | Познавательные:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования |
| 3. | Лексика и фразеология. Разбор задания ОГЭ. | 1 | Лексика и фразеология. Лексические нормы языка. Средства художественной выразительности. | Познавательные:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей | Соблюдать основные морфологические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 4. | Морфемика. Правописание приставок и суффиксов. Решение заданий ОГЭ. | 1 | Морфемика и словообразование. Способы образования слов в русском языке. Морфемика и орфография. | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.  Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. |
| 5. | Морфология. Правописание предлогов, союзов, наречий. | 1 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. |
| 6. | Морфология. Правописание н-нн в разных частях речи | 1 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. |
| 7. | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 | Синтаксис.Словосочетание.Типы связи в словосочетаниях.  Простое предложение. | Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  Корректировать интонацию в соответствии с ком­муникативной целью высказывания.  Распознавать виды предложений по цели выска­зывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. |
| 8. | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении | 1 | Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Односоставное предложение | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений. |
| 9. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа | 1 | Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Осложненное предложение. | Регулятивные:  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; | Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений. |
| 10. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Разбор задания ОГЭ | 1 | Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Осложненное предложение. | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений. |
| 11. | **Контрольный диктант по теме** "Повторение" | 1 |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 12. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 |  | Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 13. | **Рр** Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста | 1 | Тексты изложений ГИА. | Т | Ексты изложений ГИА. |
| 14. | **Рр** Написание сжатого изложения. | 1 | Тексты изложений ГИА. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями об­щения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно и сжато. |
| 15. | **Синтаксис и пунктуация.**  Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Моделировать и употреблять в речи сложные бес­союзные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. |
| 16. | **Сложносочинённые предложения (10ч. + 1ч.)**  Союзы и значения сложносочинённых предложений. | 1 | Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений. |
| 17. | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП | Регулятивные:  -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; | Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 18. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; | . Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 19. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП | Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 20. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях и простых предложениях с  однородными членами. | 1 | Сложносочиненное предложение.  Сочинительные союзы в сложносочиненном предложении: соединительные, разделительные, противительные | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 21. | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 1 | Сложносочиненное предложение.  Сочинительные союзы в сложносочиненном предложении: соединительные, разделительные, противительные | Регулятивные:  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; | Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 22. | Тире в сложносочиненном предложении | 1 | Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 23. | Повторение орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в  корне слова | 1 | Правила правописания корней самостоятельных частей речи. | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи |
| 24. | Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненное предложение" | 1 | .  Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между частями ССП. Пунктуация в ССП | Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Оценивать правильность построения сложносочи­ненных предложений, исправлять нарушения синтак­сических норм построения сложносочиненных пред­ложений.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 25. | **Контрольный диктант по теме** «Сложносочинённое предложение». |  |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 26. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 |  | Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 27. | Повторение орфографии. Правописание приставок. **Самостоятельная работа** | 1 | Правила правописания приставок в словах. | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи |
| 28. | **Сложноподчинённые предложения (13ч. + 6ч.)**  Строение сложноподчинённых предложений. | 1 | Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы в СПП | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 29. | Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы в СПП. Союзные слова в предложениях. | Регулятивные:  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 30. | Роль указательных слов в подчинении предложений. | 1 | Союзы и союзные слова. Различие союзов и союзных слов.  Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 31. | **Рр** Описание по картине. Психологический портрет | 1 | Жанры публицистического стиля речи. Портретный очерк. | Коммуникативные:  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  Познавательные:  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 32. | **Рр** Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. | 1 | Жанры публицистического стиля речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 33. | **Рр**. Изложение на основе текста описательного характера: описание лица. | 1 | Функциональные стили речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста. | Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно.  Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 34. | Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Союзы и союзные слова. | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 35. | Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Схемы сложноподчиненных пред-  ложений | 1 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 36. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения | 1 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Союзы, союзные слова.  Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова.  Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 37. | Знаки препинания в СПП с однородными придаточными | 1 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Регулятивные:  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 38. | Знаки препинания в СПП на стыке союзов | 1 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 39. | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 | Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 40. | **Рр** Рассказ. | 1 |  | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Создавать текст определенного жанра. Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 41. | Виды придаточных предложений. | 1 | Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 42. | Придаточные подлежащные и сказуемые. | 1 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 43. | Придаточные определительные. Словарный диктант . | 1 | Придаточные определительные | Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 44. | Придаточные дополнительные (изъяснительные). Подготовка к ГИА | 1 | Придаточные дополнительные (изъяснительные). | Коммуникативные:  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 45. | **Контрольный диктант по теме** «Сложноподчинённое предложение». | 1 |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 46. | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 47. | Придаточные обстоятельственные. Придаточные образа действия и степени | 1 | Придаточные обстоятельственные. Придаточные образа действия и степени | Регулятивные:  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 48. | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 1 |  | Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 49. | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. | 1 |  | Коммуникативные:-  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 50. | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели. | Регулятивные:  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 51. | **Рр** Изложение на основе текстов повествовательного характера. | 1 |  | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно.  Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 52. | Анализ изложений. Придаточные сравнительные. | 1 |  | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 53. | **Рр** Рецензия на книгу. | 1 | Жанры публицистическогостиля. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста. | Создавать текст определенного жанра.. Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 54. | **Рр.** Сочинение – рецензия на произведение художественной литературы. | 1 | Жанры публицистического стиля. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста. | Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 55. | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | Регулятивные:  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 56. | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоедини-  тельными. Повторение придаточных предложений | 1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными.  Виды придаточных предложений. | Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять сред­ства их выражения, составлять схемы сложноподчи­ненных предложений с одной и несколькими прида­точными частями.  Разграничивать союзы и союзные слова. |
| 57. | **Контрольный диктант по теме** «Сложноподчиненные предложения» | 1 |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 58. | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 |  | Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 59. | **Сложные бессоюзные предложения (4ч. + 3ч.)**  Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении. | 1 | Бессоюзные сложные  предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; | Определять части бессоюзного сложного предложения, смысловые отношения между ними. Составлять схемы бессоюзного сложного предложения, смысловые отношения. |
| 60. | Тире в сложном бессоюзном предложении. | 1 | Бессоюзные сложные  предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Определять части бессоюзного сложного предложения, смысловые отношения между ними. Составлять схемы бессоюзного сложного предложения, смысловые отношения. |
| 61. | **Рр** Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Написание сочинения. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 62. | **Рр** Аннотация . | 1 | Жанры публицистического стиля. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Создавать текст определенного жанра. Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 63. | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. | 1 | Бессоюзные сложные  предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. |  |
| 64. | **Контрольный диктант по теме** «Сложное бессоюзное предложение». | 1 |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 65. | **Рр** Портретный очерк . | 1 | Жанры публицистического стиля. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Создавать портретный очерк.  Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| 66. | **Рр** Изложение – описание человека. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно. |
| 67. | Повторение орфографии (2 часа).  Орфограммы – гласные буквы, орфограммы – согласные буквы, орфограммы - пробел. | 1 | Правописание корней, приставок, суффиксов и окончаний самостоятельных частей речи | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи |
| 68. | Тестирование по теме «Повторение орфографии». | 1 |  |  | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи |
| 69. | Сложные предложения с различными видами связи (3ч. + 5ч.)  Понятие о сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Предложения с различными видами связи. | Регулятивные:  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Опознавать сложные предложения с разными ви­дами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи. |
| 70. | **Рр** Разговорный стиль речи | 1 | Функциональные стили речи. | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями об­щения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| 71. | **Рр** Изложение на основе текста повествовательного характера. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Передавать исходный текст с сохранением его микротем . |
| 72. | Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. | 1 | Предложения с различными видами связи .Пунктуация в предложениях с различными видами связи | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; | Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи. |
| 73. | **Зачёт по теме** «Предложения с различными видами связи». | 1 | Предложения с различными видами связи .Пунктуация в предложениях с различными видами связи | Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 74. | **Рр** Научный стиль речи. | 1 | Функциональные стили речи. | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями об­щения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| 75. | **Рр** Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение-доказательство. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 76. | **Рр** Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; | Писать сочинение –рассуждение на заданную тему. |
| 77. | Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи (4ч. + 4ч.)  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Прямая и косвенная речь. Оформление на письме предложений с прямой речью. | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчи­ненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чу­жой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). |
| 78. | Предложения с косвенной речью. | 1 | Прямая и косвенная речь.Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. | Регулятивные:  составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.  Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью |
| 79. | **Рр** Официально-деловой стиль речи . | 1 | Функциональные стили речи. | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями об­щения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| 80. | **Рр** Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 81. | Цитаты. Способы цитирования. | 1 | Знаки препинания при цитатах | Регулятивные:  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). |  |
| 82. | **Контрольный диктант по теме** «Предложения с чужой речью». | 1 |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 83. | **Рр** Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение - размышление. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Передавать исходный текст с сохранением его микротем сжато |
| 84. | **Рр** Создание сочинения-миниатюры на основе прочитанного текста. | 1 | Функциональные стили речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Создавать сочинение-миниатюру по заданному тексту |
| 85. | Общие сведения о русском языке (3ч. + 3ч.)  Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире. | 1 | Государственный язык.  Значение русского языка в современном мире | Познавательные:  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. | Осознавать роль русского языка в жизни общест­ва и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.  Иметь элементарные представления о месте рус­ского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в раз­витии русского языка, об основных формах функци­онирования современного русского языка; о развитии русистики. Различать функциональные разновидности совре­менного русского языка. |
| 86. | Язык как развивающееся явление. | 1 | Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Иметь элементарные представления о месте рус­ского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в раз­витии русского языка, об основных формах функци­онирования современного русского языка; о развитии русистики. Различать функциональные разновидности совре­менного русского языка |
| 87. | **Рр** Публицистический стиль речи . | 1 | Функциональные стили речи. | Познавательные:  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  Коммуникативные:-  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями об­щения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| 88. | **Рр** Сочинение – размышление (Р § 11, № 154). | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Передавать исходный текст с сохранением его микротем подробно.  Писать сочинение-рассуждение по заданному тексту.  Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 89. | **Рр** Изложение на основе текстов оценочного характера. | 1 | Типы речи. | Познавательные:  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  -резюмировать главную идею текста; | Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 90. | Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах (18ч. + 6ч.).  Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Орфоэпические и орфографические нормы русского языка. | Познавательные:  -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи |
| 91. | Орфограммы в корне слова. | 1 | Орфограммы в корне слова. | Познавательные:  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи |
| 92. | Морфемика и словообразование. | 1 | Морфемика как раздел науки о языке. Единообразное написание морфем русского языка | Познавательные:  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Опознавать морфемы и членить слова на морфе­мы на основе смыслового, грамматического и слово­образовательного анализа; характеризовать морфем­ный состав слова, уточнять лексическое значение сло­ва с опорой на его морфемный состав. |
| 93. | Лексика и фразеология. | 1 | Лексические нормы русского языка | Познавательные:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выстраивать логическую цепочку, состоящую изключевого слова и соподчиненных ему слов | Осознавать роль русского языка в жизни общест­ва и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. |
| 94. | **Рр** Художественный стиль речи . Художественные средства, используемые  для описания состояния человека и состояния природы. Сравнение и метафора. | 1 | Художественный стиль речи русского языка и его особенности. Тропы. | Познавательные:  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями об­щения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |
| 95. | Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 | Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Грамматические категории рода, числа, падежа. | Познавательные:  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Овладеть основными понятиями морфологии^. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Ана­лизировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осу­ществлять морфологический разбор слова); грамма­тические словоформы в тексте. |
| 96. | Имя числительное. Наречие. | 1 | Морфологический разбор самостоятельных частей речи.  Правила правописания числительных и наречий. | Познавательные:  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  Коммуникативные:  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); | Овладеть основными понятиями морфологии^. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Ана­лизировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осу­ществлять морфологический разбор слова); грамма­тические словоформы в тексте. |
| 97. | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 | Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Грамматические категории наклонения, числа, спряжения…. | Познавательные:  -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Овладеть основными понятиями морфологии^. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Ана­лизировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осу­ществлять морфологический разбор слова); грамма­тические словоформы в тексте. |
| 98. | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 1 | Служебные части речи и правила их правописания. | Познавательные:  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | Овладеть основными понятиями морфологии^. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Ана­лизировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осу­ществлять морфологический разбор слова); грамма­тические словоформы в тексте. |
| 99. | **Контрольный диктант на повторение.** | 1 |  |  | Соблюдать основные орфографические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 100. | **Рр** Изложение в формате ОГЭ. | 1 | Тексты изложений ГИА.  Основные виды сокращения текста: упрощение, сокращение, исключение. | Коммуникативные:  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; | Моделировать и употреблять в речи сложносочиненные, бес­союзные сложные предложения с разными смысловыми отно­шениями между частями, сложноподчиненные предложения |
| 101. | **Контрольная работа** (тестирование в формате ОГЭ). | 1 | Варианты тестов ГИА | Познавательные:-  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Соблюдать основные орфографические , морфологические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |
| 102. | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Коммуникативные:  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Познавательные:  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | Соблюдать основные орфографические , морфологические и пунктуа­ционные нормы в письменной речи. |

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку в 9 классе.**

**Учитель: Волкова Н.С.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата план. | Дата факт. | Тема | Класс | Причины изменения | Способ корректировки |
|  |  |  | 9 |  |  |