ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ. Обслуживающий труд»

Класс 5

2020-2021 учебный год

Учитель: Иванова Н.Е.

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

**Стр.**

**1 Пояснительная записка ………………………………………………………… 3**

**2 Содержание рабочей программы …………………………………………….. 4**

**3 Планируемые результаты освоения учебного предмета ……………… 7**

**4 Информационное обеспечение …………………………………………… 12**

**5 Календарно-тематическое планирование ……………………………………. 13**

**1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«Технология. Обслуживающий труд». 6 класс**

**1.1 Нормативная основа программы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ №1577 от 31.12.2015г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 08.05.2019)
* Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
* Программа для общеобразовательных учреждений «Технология . Обслуживающий труд». 6 класс. Автор О.А. Кожина. М.: Дрофа , 2011г.
* Образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга - 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

1.2 **Количество учебных часов**

В 6 классе для изучения учебного предмета «Технология» согласно учебному плану отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью занятия- 2 часа. При проведении учебных занятий по предмету "Технология" осуществляется деление класса на две группы.

Распределение количества часов по четвертям:

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 22 часов

4 четверть – 16 часов

**1.3Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Устный контроль (опрос) | 6 | 5 | 7 | 4 | 22 |
| Письменный контроль (работа  по карточкам, тестирование) | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| Зачет по ТБ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Выполнение проверочных заданий | 3 | 2 | 3 |  | 8 |
| Творческие работы |  |  |  | 1 | 1 |
| Защита проекта |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого: | | | | | 51 |

\*- продолжительность письменных работ на уроках технологии не более 15 мин

-продолжительность устного контроля не более 10 мин

**В программу внесены следующие изменения:**

1.В разделе «Кулинария» предусматриваются часы для проведения практических занятий на уроках, но в виду отсутствия в образовательном учреждении материально-технической базы для проведения таких занятий, задания могут выполняться только в домашних условиях (уменьшение количества часов на 8 часов),

2. Увеличено количество часов на «Творческие проекты», которые выполняются как итоговые по окончанию изучения тем.

3. В 6 классе увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (технология изготовления швейных изделий) на 6 часов соответственно.

**2. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| 1. 1 | 1.Вводное занятие. Проектная  деятельность | 2 | Содержание и задачи курса.  Информационные технологии. Проектная деятельность Цель и задачи проектной деятельности. |
|  | 2.Кулинария | 8 | Здоровое питание. Сведения о питательных веществах. Роль витаминов. Санитария и гигиена. Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.  Интерьер жилых помещений и их комфортность. Создание интерьера. |
|  | 3.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 34 | Элементы материаловедения. Классификация текстильных волокон. Виды переплетений нитей в тканях. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Основная и уточная нити.  Знакомство с бытовой швейной машиной. Технические характеристики, узлы и механизмы. Подготовка машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.  Ручные работы. Конструирование и моделирование одежды. Правила проведения измерений. Изучение размеров и пропорций человеческого тела Правила построения чертежа изделия в масштабе и натуральную величину. Правила оформления чертежей Типы линий в системе ЕСКД.  Конструкция машинных швов. Правила раскладки выкройки, правила раскроя с соблюдением технологических правил. Технические условия на выполнение машинных работ. Правила обработки деталей кроя. Последовательность изготовления швейного изделия. Художественная отделка изделия. Контроль качества изделия. |
|  | 4.Рукоделие. Художественные ремесла. | 10 | История и традиции лоскутного шитья. Основные техники лоскутного шитья. Цветовые сочетания. Правила подбора тканей. Технология изготовления лоскутных изделий. Основные приемы работы. Машинные и ручные работы при выполнении лоскутных изделий. Способы окантовки и декоративного оформления лоскутного изделия. Правила особенности влажно-тепловой обработки. Требования к качеству изделия. |
|  | 5.Технология ведения дома | 2 | Понятие о композиции в интерьере. Организация зон отдыха, столовой, спален, детского уголка. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка. Декоративное оформление интерьера. Использование текстиля в интерьере.  .  Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями.  Влажная уборка дома Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Выбор технологий и средств для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий. |
|  | 6.Электротехнические работы | 2 | Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.  Технические характеристики ламп накаливания , энергосберегающих, светодиодных ламп. Недостатки, преимущества, особенности эксплуатации. Способы экономии электроэнергии в быту. Общие сведения о принципе работы , видах и правилах эксплуатации холодильников. |
| 7 | 7.Творческие проекты | 10 | Технологическая схема проекта. Выбор материала, выбор формы и техники изготовления. Разработка дизайна. Разработка технологической последовательности выполнения проекта. Выполнение проекта. Оформление проекта. Защита проекта. Анализ проектной деятельности |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Результатом программы должны стать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* Формирование познавательных интересов и активности
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации
* Планирование образовательной и профессиональной карьеры
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

;

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);
* Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

**1.В познавательной сфере**

* Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
* Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».
* Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
* Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2.**В мотивационной сфере:**

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

1. **В трудовой сфере:**

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом объекта труда и технологической последовательности
* Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасностиправил санитарии и гигиены;
* Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
* Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* Расчет себестоимости продукта труда;

1. **В физиолого-психологической сфере**:

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

1. **В эстетической сфере:**

* Основы дизайнерского проектирования изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ при изучении разделов «Конструирование и моделирование швейного изделия», «Художественные ремесла» ( Лоскутная техника);
* Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

1. **В коммуникативной сфере:**

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

**Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:**

* постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Возможные формы контроля**

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

текущий контроль,

самоконтроль,

взаимоконтроль,

промежуточный,

итоговый

защита проекта

**5 . Информационное обеспечение**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

* Учебник «Технология (обслуживающий труд)» О.А.Кожина, Е.Н Кудакова, С.Э. Маркуцкая. - Издательство «ДРОФА», 2014г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предмет «Технология».

**Литература для учителя**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.

12. Программа курса «Технология . Обслуживающий труд» для 5-8 классов общеобразовательных школ. (автор О.А. Кожина); М., «Дрофа», 2011г.

13. Технология . Обслуживающий труд. 6класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа», 2014 г

14. Технология . Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа». 2014 г.

15.Технология . Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь. (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа». 2014 г.

**Литература для учащихся**:

1.Технология . Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа», 2014г

**6 Календарно-тематическое планирование по технологии (обслуживающий труд) 6 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | | №  урока  (в  теме) | | Планиру  емые  сроки/да  та прове  дения | | | Тема  урока | | Тип  урока | | | **Э**лементы  содержания | | | Возможные виды  деятельности  учащихся | Виды и формы контроля | |
| **Тема №1 Кулинария - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Планируемые результаты***  ***Предметные:*** формировать знания о цели и задачах предмета, этапах проектной деятельности. Формировать знания о значение минеральных солей, микро и макроэлементов для жизнедеятельности людей, значении молока и молочных продуктов в питании, требования к условиям хранения, научиться определять сроки хранения, читать штрих коды, овладение умением сервировкистола к обеду, празднику, правилами расчета калорийности продуктов.  ***Личностные:*** формирование мотивации, самомотивации изучения темы, экологического сознания, познавательного интереса, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления  ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, умение объяснять процессы, анализ выбор способов решения задачи, поиск информации  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умение задавать вопросы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | 1,2 | | 1 неделя | | | Вводное занятие.  Проектная дея-  тельность на уроках «Технологии» | | | Урок «открытия»  нового знания | | | Содержание и задачи курса.  Информационные технологии.  Особенности проектной деятельности. Цели проекта | | Работа с учебником  Работа в тетради  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий,формули  рование цели изучения предмета«Технология» | | Контроль и взаимо-  контроль:  анализ вариантов проектов |
| 3,4 | | 3,4 | | 2 неделя | | | Физиология питания | | | Урок «открытия» нового знания | | | Минеральные соли, макро- и макро элементы,содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ  в жизнедеятельности организма.  Суточная потребность в солях.  Методы сохранения минеральных веществ в продуктах при их кулинарной обработке. | | Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов. Работа с таблицами, работа с пищевой пирамидой | | Контроль и самоконтроль  рефлексия |
| 5,6 | | 5,6 | | 3 неделя | | | Молоко. Блюда из молока и кисломолоч-ных продуктов | | | Урок обще-  методоло-  гической направ-  ленности | | | Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Питательная ценность молока. | | Определение сроков хранения молока и кисломолочных про  дуктов в разных условииях Чтение маркировки и штрихо-  вых кодов на упаковке. | | Контроль знаний .умений, навыков по разделу |
| 7,8 | | 7,8 | | 4неделя | | | Сервировка стола к обеду, этикет | | | Урок разви-  вающего контроля | | | Правила сервировки стола к обеду. Праздничный стол  Правила этикета | | Обсуждение вариантов сервировки стола к обеду**.**  Обсуждение вариантов сервировки праздничного  стола(по приборам). Работа в группе. Проект «Праздничный стол» | | Контроль знаний .умений, навыков по разделу |
| **Тема №2 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 34 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Элементы материаловедения -2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** формироватьзнания о свойствах текстильных материалов из натуральных и химических волокон, видах нетканых материалов, овладевать умением определять состав тканей по их свойствам  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления  ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы, анализ выбор способов решения задачи, поиск информации  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7,8 | 1,2 | | 4 неделя | | | | Натуральные волокна животного происхождения | | | Урок «открытия» нового знания | Классификация текстильных волокон. Способы получения.  Шерстяные и шелковые волокна. Саржевые и атласные переплетения. Сравнительные характеристики тканей из натуральных, икусственных, синтетических, смесовых волокон | | | | Лабор.практ.работа: «Исследование свойств тканей из натуральных волокон» (Работа в парах)  Определение вида перепле-  тения тканей.  Выполнение простейших переплетений.  Оформление результатов исследований  Контроль усвоения знаний  Рефлексия | | |
| **Элементы машиноведения - 4 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** формировать знания об основных узлах и деталях швейной машины ,устройстве машинной игл. Формировать навыки простейшего обслужи-  вания шв.машины(подготовка к работе, установка и замена машинной иглы); Овладение умением работы на шв.машине,подготовки шв.машины к работе, проведению чистки и смазки машины.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления,развитие трудолюбия иответственности за качество своей деятельности  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9,  10 | 3,  4 | | 5 неделя | | | Машинная игла | | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину.  Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани | | | | П/Р -Замена иглы в швейной машине. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от толщины сшиваемых тканей. | Контроль усвоения знаний  рефлексия | |
| 11,  12 | 5,6 | | 6 неделя | | | Регуляторы швейных машин | | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины.Регулировка качества машинной строчки.  Уход за швейной машиной, чистка и смазка | | | | П/Р- Определение возможностей пределов регулирования швейной машины.  Чистка, смазка швейной машины | Контроль усвоения знаний  рефлексия | |
| **Конструирование и моделирование швейных изделий - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** усвоение элементарных знаний об истории костюма, приобретение общих представлений о назначении одежды, ее классификации, требованиях к одежде, представлений о композиции и стилях в одежде, умений с помощью одежды корректировать свой внешний облик. Изучение размеров и пропорций человеческого тела. Знакомство с правилами снятия мерок . Приобретения умения снятия мерок для построения чертежа швейного изделия. Знакомство с элементами графической грамоты, общими правилами построения и оформления чертежей швейных изделий. Развитие умения пользоваться чертежными инструментами и принадлежностями, строить чертеж в масштабе и натуральную величину, оформлять и читать чертежи. Овладение навыками конструирования и моделирования. формирование компетенции о моделировании швейных изделий. Формирование навыков моделирования в соответствии с эскизом изделия. Овладение основными приемами работы с выкройками швейных изделий.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Познавательные:*** выбор способов решения задач, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму (плану)  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13,  14 | 7,8 | | 7 неделя | | | Конструирова-  ние плечевого изделия | | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | Краткие сведения из истории одежды. Виды одежды.. Общие правила снятия мерок для посроения чертежа. | | | Снятие мерок и запись результатов измере-  ний  (П/Р в парах) | Взаимоконт-  роль, контроль учителя | |
| 15,  16 | 9,  10 | | 8 неделя | | | Конструирова-  ние плечевого изделия | | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | Стиль в одежде.  Понятие о композиции и стиле в одежде.  Общие правила построения чертежа плечевого изделия | | | Построение  чертежа швейного изделия в М1:4  (технол.карта) | Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль | |
| 17,  18 | 11,  12 | | 9 неделя | | | Конструирова-  ние плечевого изделия | | | | Урок обще-  методологической направ-  ленности | | Правила построения чертежа швейного изделия в натуральную величину (по снятым меркам).  Расчетные формулы | | | Построение чертежа швей-  ного изделия в натуральную величину. | Контроль знаний .умений, навыков по разделу,  консультация учителя.  рефлексия | |
| 19,  20 | 13,  14 | | 10 неделя | | | Моделирование  плечевого изде- лия, подготовка выкроек к раскрою | | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | Способы моделирования плечевого изделия. Расчет количества ткани на изделие. Подготовка выкройки к раскрою | | | Моделирование швейного изделия. | Контроль знаний .умений, навыков по разделу,  консультация учителя.  рефлексия | |
| **Технология изготовления швейных изделий - 20 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** овладение основными приемами работы с тканями при подготовке их к раскрою. Формирование навыков раскладки выкройки на ткани. Приобретение знаний, умений, навыков раскроя швейного изделия, умения оценивать качество кроя по предложенным критериям. Формирование умения читать технологическую документацию. Знакомство с общими требованиями к выполнению ручных работ. Формирование навыков и умений выполнения ручные работы с соблюдением правил ТБ. Формирование знаний о назначении, конструкции и условных графических обозначениях швов .  Овладение основными приемами и техникой выполнения машинных швов.  Овладение безопасными приемами труда при работе с инструментами, на швейной машине и при проведении ВТО.  Овладение навыками подготовки изделия к примерке, выполнения примерки, способах выявления и устранения дефектов. Формирование умений находить и устранять дефекты.  Формирование навыков технологической поузловой обработки швейного изделия через освоение различных методов и приемов работы.  Формирование знаний о видах и способах отделки швейных изделий на основе новейших достижений в области моделирования и изготовления современных швейных изделий.  Знакомство с основными приемами отделки изделий, овладение умением простейшей отделки изделий.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям,  ,развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.  Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану). Умение делать выводы  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка целеполагание,  целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21,  22 | 15,  16 | | 11 неделя | | | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки. | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Правила подготовки ткани к раскрою. Способы подготовки ткани к раскрою (декатирование, выявление дефектов ткани, определение направления ДН, лицевой и изн. сторон). Способы раскладки выкройки.  . | | | | П/Р  Подготовка ткани к раск-  рою. Раскладка выкройки | Индивидуа-  льный контроль, самоконтроль.  Консульти-  рование учащихся.  Рефлексия | |
| 23,  24 | 17,  18 | | 12 неделя | | | Раскрой швейного изделия | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Последовательность и приемы раскроя изделия. Нормы припусков на швы | | | | П/Р  Раскрой швейного изделия.  Работа с деталями кроя. | Индивидуаль-  ный контроль, самоконроль.  Оценка качес-  тва раскроя шв.изделия по предложенным критериям.  Рефлексия | |
| 25,  26 | 19,  20 | | 13 неделя | | | Швейные ручные работы | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ.  ТУ при выполнении ручных работ .Правила ТБ при работе колющими инструментами. | | | | П/Р  Изготовление образцов ручных стежков и строчек. | Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль  Рефлексия | |
| 27,  28 | 21,  22 | | 14 неделя | | | Машинные работы | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Классификация  машинных швов.  Конструкция машинных швов.  Назначение и технология выполнения соединительных, краевых, отделочных швов. Бельевые швы. | | | | П/Р выполнение  образцов бельевых швов. | Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль  Рефлексия | |
| 29,  30 | 23,  24 | | 15 неделя | | | Подготовка изделия к примерке, примерка изделия | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Правила подготовки изделия к примерке. Правила проведения примерки. Ознакомление с видами дефектов и способами их исправления или устранения | | | | П/Р «подготовка изделия к примерке. Примерка изделия» | Индивидуаль-  ный контроль.  рефлексия | |
| 31,  32 | 25,  26 | | 16 неделя | | | Подготовка деталей кроя к обработке.  Обработка деталей кроя | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Изучение технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  Правила безопасной работы на швейной машине, утюгом. Правила выполнения ВТО. | | | | П/Р обработка плечевых срезов,  нижнего среза рукавов. | Контроль и самоконтроль по представлен  ным критериям.  Рефлексия | |
| 33,  34 | 27,  28 | | 17 неделя | | | Обработка деталей кроя | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Изучение технологии обработки горловины.  Способы обработки горловины подкройной обтачкой, косой  бейкой | | | | П/Р обработка горловины изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани | Контроль и самоконтроль по представ-  ленным критериям.  Рефлексия | |
| 35,  36 | 29,  30 | | 18 неделя | | | Обработка деталей кроя | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Изучение технологии обработки боковых срезов | | | | П/Р обработка боковых срезов изделия двой -ным бельевым швом | Контроль и самоконтроль по представлен  ным критериям.  Рефлексия | |
| 37,  38 | 31,  32 | | 19 неделя | | | Обработка деталей кроя | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Изучение технологии обработки нижнего среза изделия | | | | П/Р обработка нижнего среза изделия подрубочным швом | Контроль и самоконтроль по представлен  ным критериям.  Рефлексия | |
| 39,  40 | 33,  34 | | 20 неделя | | | Окончательная отделка изделия | | Урок развивающего контроля | | | Виды отделки швейного изделия. Окончательная отделка швейного изделия | | | | П/Р  выполнение отделочных работ.  Анализ ошибок | Итоговый контроль качества по представленным критериям.  Самоконтроль .  Рефлексия | |
| **Тема № 3 Рукоделие. Художественные ремесла -10 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** знакомство с историей лоскутного шитья, приобретение общих представлений о видах лоскутных изделий. Знакомство с техниками лоскутного шитья , Приобретение навыков ускоренного и рационального шитья. Обучение навыкам подбора тканей, подбора цветовых сочетаний, расчета орнаментов. знакомство с материалами для изготовления лоскутных изделий. Приобретение навыков правильной сборки лоскутных изделий. Знакомство с основными приемами отделки изделий, овладение умением простейшей отделки изделий. Овладение специальными и общетехническими знаниями умениями в области обработки текстильных материалов ,умением простейшей отделки изделий  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с графической информацией, Умение работать  по алгоритму(плану), умение делать выводы  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка,целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41,  42 | 1,2 | | 21 неделя | | Лоскутное шитье | | | Урок «открытия» нового знания | | | История и традиции лоскутного шитья. Знакомство с правилами цветовых сочетаний  Материалы, инструменты. Правила составления узоров лоскутного шитья | | | | П/Р составление эскизов лоскутных изделий. | Контроль усвоения знаний. Консультирование учащихся  Самоконтроль | |
| 43,  44 | 3,4 | | 22 неделя | | Технологические основы лоскутного шитья | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Орнамент в декоративно-прикладном искусстве.  Основные принципы шитья. Расчет орнаментов для раскроя.  Основные техники лоскутного шитья. | | | | П/Р: выбор изделия.  Подбор тканей и подготовка их к работе, подготовка шаблонов | Индивидуальный контроль.  Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 45,  46 | 5.6 | | 23 неделя | | Техники лоскутного шитья | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Правила раскроя тканей для изготовления лоскутного изделия. Правила сборки деталей  Правила выполнения ВТО | | | | П/Р раскрой тканей . Сборка изделия (по технологичес  кой карте) Работа по инди  видуальному плану | Индивидуальный контроль. Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 47,  48 | 7,8 | | 24 неделя | | Технологические основы лоскутного шитья | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Способы ускоренной сборки блоков | | | | П/Р Сборка изделия в соответствии со схемой (по технологической карте)  Работа по индивидуальному плану | Индивидуальный контроль. Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 49,  50 | 9,10 | | 25 неделя | | Технологические основы лоскутного шитья | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Технология соединения деталей с прокладкой. Использование прокладочных материалов. Подготовка изделия к сметке | | | | П/Р раскрой прокладки, задника. Сборка слоев изделия. Сметка изделия  Работа по индивидуальному плану | Индивидуаль-  ный контроль. Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 51,  52 | 11,  12 | | 26 неделя | | Технологичес-  кие основы лоскутного шитья | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Способы отделки изделия (окантовка, стежка, втачивание молнии) | | | | П/Ротделка лоскутного изделия **.**  Работа по индивидуальному плану | Индивидуаль-  ный контроль. Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 53,  54 | 13,  14 | | 27 неделя | | Зачет по разделу  «Рукоделие. Художественные ремесла» | | | Урок развивающего контроля | | | Окончательная отделка изделия  Презентация работ известных мастеров лоскутного шитья | | | | П/Р окончательная отделка изделия. Обсуждение наиболее удачных работ | Итоговый контроль качества по представленным критериям.  Самоконтроль  Рефлексия | |
| **Тема № 4 Технология ведения дома - 2 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Формирование знаний о эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиям к интерьеру. Находить и представлять информацию о декоративном оформлении интерьера. находить информацию о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, овладеть умением составления карты по уходу за растением, его размещением.  ***Личностные: :*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация  ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55,  56 | 1,2 | | 28 неделя | | | Интерьер жилого дома | | | | Урок открытия нового знания | Понятие о композиции  в интерьере. Организация зон отдыха, столовой, спален, детского уголка. Зонирование пространства жилого дома. Зонирование комнаты подростка. Декоративное оформление интерьера. Использование текстиля в интерьере | | | | Работа в группах.  Лаб-пр. работа  «Изготовление макета оформления окон» | контроль усвоения знаний, самоконтроль. рефлексия | |
| 57,  58 | 3,4 | | 29 неделя | | | Комнатные растения в интерьере | | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями. | | | | П/Р Уход за комнатными растениями . Пересадка комнатных растений | Контроль усвоения знаний, самоконтроль. рефлексия  . | |
| **Тема №5 Электротехнические работы 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Приобретение общих представлений об использовании бытовых электроприборов, их назначении ,правилах эксплуатации .развивать познавательную активность, самостоятельность ,чувство коллективизма, расширять кругозор, сосредоточенность, внимание  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация  ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59,  60 | 1,2 | | 30 неделя | | | Бытовые электроприбо-  ры | | | | Урок открытия нового знания | Технические характеристики ламп накаливания , энергосберегающих, светодиодных ламп. Недостатки, преимущества, особенности  эксплуатации. Пути экономии электроэнергии в быту. Общие сведения о принципе работы , видах и правил эксплуатации холодильников | | | | **П/р** Анализ технических характеристик энергосберегающих осветитель  ных приборов. Расчет допустимой суммарной мощности электроприборов. | контроль усвоения знаний, самоконтроль. рефлексия | |
| **Тема № 6 Творческий проект -10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Знакомство со способами вязания спицами, видами инструментов и материалов для вязания, формирование знаний о этапах выполнения проекта, овладение основными приемами работы , приобретение навыков чтения простейшего узора. Приобретение представлений о способах оформления изделий. Развитие умения пользоваться современными материалами. Формирование знаний о этапах выполнения проекта, требованиях к оформлению проекта. Развитие умения оформления изделия. Формирование знаний о правилах защиты проекта. Обучение анализу достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, Развитие умения публичной защиты проекта.  ***Личностные:*** Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономиического мышления, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61,  62 | 1,2 | | 31 неделя | | Вязание спицами.  Творческий проект: «Вязаные куклы» | | | Урок открытия нового знания | | | Историческая справка. Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Материалы и инструменты. Рекомендации по подбору спиц и ниток. Выбор и обоснование проекта. Пути решения проблемы | | | П/р подбор спиц в соответствии с пряжей.  Выполнение образцов вязания: набор петель первого ряда, вывязывание лицевых петель | | контроль усвоения знаний Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 63,  64 | 3,4 | | 32 неделя | | Основные виды петель при вязании спицами | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Изучение способов вязания  (набор петель, лицевые и изнаночные ).  Способы оформления изделия  . | | | П/р Выполнение изделия. | | контроль усвоения знаний Консультирование учащихся.  рефлексия | |
| 65,  66 | 5,6 | | 33 неделя | | Подготовка проекта к защите | | | Урок обще-  методологической направ  ленности | | | Формулирование цели и проблемы проекта «Вязаная кукла». Исследование проблемы, способы решения | | | П/р:  Оформление изделия: формирование лица, прически.  Одежда для куклы. | | контроль усвоения знаний Консультирование учащихся  рефлексия | |
| 67,  68 | 7,8 | | 34 неделя | | Защита проекта  «Вязаная кукла» | | | Урок развивающего контроля | | | Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектиро-  вание способов решения  Анализ достоинств и недостатков. Подведение итогов года | | | Защита проекта:  Особенность, что получилось? Что не удалось выполнить? Почему? | | Защита проектов.  Рефлексия | |