ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 526 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ гимназии № 526 Белаш Н.А.  Приказ № 275 от 11 июня 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись)  10 июня 2020 г. |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» июня 2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО, подпись) | ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии № 526  Протокол № 5  10 июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ. Обслуживающий труд»

Класс 5

2020-2021 учебный год

Учитель: Иванова Н.Е.

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

**Стр.**

**1 Пояснительная записка ………………………………………………………… 3**

**2 Содержание рабочей программы ………………………………………… 5**

**3 Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………… 8**

**4 Информационное обеспечение …………………………………………….. … 9**

**5 Календарно-тематическое планирование ……………………………………. 11**

**1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

**«Технология. Обслуживающий труд». 5 класс**

**1.1 Нормативная основа программы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, с внесенными изменениями: приказ №1577 от 31.12.2015г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 08.05.2019)
* Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
* Программа для общеобразовательных учреждений «Технология . Обслуживающий труд». 5 класс. Автор О.А. Кожина. М.: Дрофа , 2011г.
* Образовательная программа ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга
* Учебный план ГБОУ гимназии №526 Московского района Санкт-Петербурга - 2020-2021 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

**Количество учебных часов**

В 5 классе для изучения учебного предмета «Технология» согласно учебному плану отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью занятия- 2 часа. При проведении учебных занятий по предмету "Технология" осуществляется деление класса на две группы.

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I четверть | | II четверть | III четверть | | IV четверть | За год |
| Устный контроль (опрос) | 6 | | 6 | 8 | | 3 | 23 |
| Письменный контроль  (работа по карточкам, тестирование) | 2 | | 4 | 3 | | 1 | 10 |
| Зачет по ТБ | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Контрольные работы | 1 | | 1 | 1 | |  | 3 |
| Выполнение проверочных заданий | 2 | 2 | | 3 |  | | 8 |
| Творческие работы |  | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Защита проекта | 1 | |  |  | | 1 | 2 |
|  | | | | | | итого | 53 |

\*- продолжительность письменных работ на уроках технологии не более 15 мин

-продолжительность устного контроля не более 10 мин

**В программу внесены следующие изменения:**

1. В разделе «Кулинария» предусматриваются часы для проведения практических занятий на уроках, но в виду отсутствия в образовательном учреждении материально-технической базы для проведения таких занятий, задания могут выполняться только в домашних условиях. ( уменьшение на 6 часов)
2. В 5 классе увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» на 6 часов соответственно. Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования швейной машины.
3. Увеличено количество часов на «Творческие проекты», которые выполняются как итоговые по окончанию изучения тем.

**2. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Необходимое количество часов для ее изучения** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
|  | Вводное занятие. Проектная  деятельность | 2 | Содержание и задачи курса.  Информационные технологии. Проектная деятельность. Цель и задачи проектной деятельности. |
|  | Кулинария | 14 | Изучение основ физиологии питания человека. Здоровое питание. Сведения о питательных веществах. Роль витаминов. Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах витаминов.  Санитария и гигиена. Технология приготовления пищи. Сервировка стола к завтраку. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.  Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Блюда из яиц. Художественное оформление яиц к праздникам.  Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Создание интерьера. Проектная деятельность Разработка дизайна. Разработка технологической последовательности выполнения проекта. Защита проекта. |
|  | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 36 | Элементы материаловедения. Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна (лен, хлопок). Способы получения и свойства натуральных волокон. Прядильное производство. Виды переплетений нитей в тканях. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Основная и уточная нити. Элементы машиноведения Классификация швейных машин. Знакомство с бытовой швейной машиной. Технические характеристики, узлы и механизмы. Виды приводов швейных машин, сравнительные характеристики. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Заправка верхней и нижней нити. Устройство моталки. Регулировка длины стежка. Приемы закрепления строчки.  Ручные работы.  Прямые стежки и строчки. Строчки прямого стежка: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и пр. Правила безопасной работы с колющими инструментами.  Конструирование и моделирование рабочей одежды. Виды фартуков. Фигура человека и ее измерение. Основные конструктивные линии. Общие сведения о фигуре человека. Мерки, необходимые для построения чертежа основы швейного изделия. Условные обозначения..Правила проведения измерений. Правила построения чертежа изделия в масштабе и натуральную величину. Прибавки на свободу облегания. Моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою.  Технология изготовления одежды Конструкция машинных швов. Ширина шва, длина стежка. Соединительные швы, краевые щвы, отделочные швы. Способы распускания швов. Правила раскладки выкройки, правила раскроя с соблюдением технологических правил. Нормы припусков на швы. Особенности раскладки выкройки в зависимости от рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Технические условия на выполнение машинных работ. Правила обработки деталей кроя. Последовательность изготовления швейного изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение в изготовлении швейного изделия..Контроль качества изделия. |
|  | Рукоделие. Художественные ремесла. | 8 | Традиционные виды рукоделия. Знакомство с видами вышивки. Отделка изделий вышивкой. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Подбор ниток и игл. Организация рабочего места. Материалы, инструменты. Технология выполнения простейших ручных швов, свободной вышивки по рисованному контуру узора. Организация рабочего места для ручного шитья. Правильная посадка и постановка рук во время работы. Приемы рациональной и безопасной равботы ручным инструментом.работы. Выполнение простейших вышивальных швов. Выполнение миниатюры. Способы оформления вышитых изделий. |
|  | Творческие проекты | 8 | Возможные варианты и их обоснование. Технологическая схема проекта. Выбор материала, выбор формы и техники изготовления. Разработка дизайна. Разработка технологической последовательности выполнения проекта. Выполнение проекта. Оформление проекта. Защита проекта. Анализ проектной деятельности |

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

Результатом программы должны стать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***Личностные:***

* Формирование познавательных интересов и активности
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

***Метапредметные:***

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
* Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

***Предметные:***

1. **В познавательной сфере**

* . Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

1. **В мотивационной сфере:**

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

1. **В трудовой сфере:**

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

1. В физиолого-психологической сфере:

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

1. **В эстетической сфере:**

* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

1. **В коммуникативной сфере:**

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов

**Возможные формы контроля**

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля:

текущий контроль,

самоконтроль,

взаимоконтроль,

промежуточный,

итоговый

оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;

защита проекта

**4 . Информационное обеспечение**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

* Учебник «Технология (обслуживающий труд)» О.А.Кожина, Е.Н Кудакова, С.Э. Маркуцкая. - Издательство «ДРОФА», 2014г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предмет «Технология»

**Литература для учителя**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации.

4. Программа курса «Технология . Обслуживающий труд» для 5-8 классов общеобразовательных школ. (автор О.А. Кожина); М., «Дрофа», 2011г.

5. Технология . Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа», 2014 г

6. Технология . Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа». 2014 г.

7.Технология . Обслуживающий труд.5 класс. Рабочая тетрадь. (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа». 2014 г.

**Литература для учащихся**:

1.Технология . Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая); М., «Дрофа», 2014г

**5. Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  в году | №  урока  (в  теме) | | Планируемые  сроки/дата  проведения | Тема  урока | Тип  урока | Элементы  содержания | Возможные виды  деятельности  учащихся | Виды и формы контроля |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема № 1 Проектная деятельность – 2 час** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Формирование знаний о целях и задачах предмета, правилах безопасной работы в кабинете, с материалами, инструментом, основных этапах проектной деятельности.  ***Личностные:*** формирование мотивации ,самомотивации изучения предмета, познавательного интереса  ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные: :*** диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | | | | | | | | |
| 1,2 | | 1,2 | 1 неделя | Вводный урок. Проектная деятельность на уроках «Технологии» | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Правила поведения в кабинете «Техно-  логия». Что такое  проект? Особенности  проектной деятельно  сти. Цели проекта. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий,фор-  мулирование цели изуче-  ния предмета. С/Р  Выполнение эскизов про-  ектов(работа в группе) | Опрос  Контроль и взаимо-  контроль:  анализ вариантов эскизов проектов  Инструктаж по ТБ |
| **Тема № 2 Кулинария - 14 часов** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Овладение знаниями об основах рационального питания. Формирование знаний о значение витаминов в питании. Формирование знанийоб общих правилах безопасных приемов труда, санитарии и гигиены, требованиях к помещениям для приготовления пищи. Овладение умением предотвращения получения пищевого отравления и оказания первой помощи при отравлениях. Приобретение общих представлений об устройстве современной кухни ,об использовании бытовых электроприборов, их назначении ,правилах эксплуатации. формирование знаний о правилах сервировки стола, правилах поведения за столом, правилах пользования столовыми приборами, понятий о калорийности продуктов. Приобретение умений сервировки стола к завтраку, знаний об этикете. формирование знаний о значении хлеба в питании, требованиях к условиям хранения, овладение умением определять сроки хранения хлебобулочных изделий, видах бутербродов, горячих напитков. Овладение умением составлять технологические карты,  приготовления бутербродов, чая. формирование знаний о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, овладение умением определять свежесть яиц**.** Находить и представлять информацию о способах оформления яиц к народным праздникам.Формирование знаний о этапах выполнения проекта, требованиях к оформлению проекта. Развитие умения пользоваться современными материалами Обучение анализу достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, Развитие умения публичной защиты проекта.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие творческой деятельности эстетического характера.  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Умение вести исследовательскую и проектную деятельность  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умение слушать и выступать. | | | | | | | | |
| 3,4 | 1,2 | | 2 неделя | Физиология питания | Урок «откры-  тия» ново-  го знания.  Урок обще-  методологической направ-  ленности | Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия способству-  ющие лучшему пище  варению. Современ  ные данные о роли витаминов в обмене веществ, их содержа  ние в пищевых про-  дуктах; суточная потребность в витаминах | Изучение основ физиологии питания (работа с учебником**).**  Поиск информации о со  держании в пищевых продуктах витаминов**.** Пр/Р «Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах». | Опрос  Контроль усвоения знаний  Рефлексия |
| 5,6 | 3,4 | | 3 неделя | Санитария и гигиена | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помеще-  нию кухни, столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Требования к точности соблюдения  технологического процесса приготов  ления пищи. Сани-  тарное значение соблюдения техно-  логического режима и длительности тепловой обработки продуктов. Пищевые  отравления. Правила, позволяющие их избе  жать. Первая помощь при отравлениях | Работа с учебником.  Развитие у учащихся умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни. | Тест  Контроль усвоения знаний.  Инструктаж по ТБ самоконтроль.  Рефлексия |
| 7 | 5 | | 4 неделя | Интерьер жилых помещений и их комфортность | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргоно-  мические, санитарно  -гигиенические, эстетические).  Современные стили в оформлении кухни. | Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира.  С/Р Выполнение эскиза интерьера кухни  в М 1:4 | контроль усвоения знаний.  Самоконтроль,  рефлексия |
| 8 | 6 | | 4 неделя | Интерьер кухни, столовой | Урок обще-  методологической направ  ленности | Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование сов-  ременных материа-  лов в отделке кухни. Декоративное оформление | Работа с учебником.  Работа в тетрадях:  «Изображение вариантов размещения оборудования кухни. (С/Р)  Работа в граппах | Опрос  Тест  Самостоят. работа |
| **9** | **7** | | 5 неделя | Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Общие сведения о ви  дах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), ПММ.  Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи | Работа с учебником, работа в тетради. Изучение  потребности в бытовых электроприборах на кухне. Поиск и представление информацию об истории электроприборов. | Опрос  Тест Инструктаж по ТБ  Контроль усвоения знаний, текущий контроль |
| 10 | 8 | | 5 неделя | Творческий проект  «Моя новая кухня» | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Понятие о творческой проектной деятельнос  ти, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), | Исследование проблемы, обсуждение способов ре  шения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата  при консультационной помощи учителя.  Определение способов выполнения проекта | Опрос  Самостоятельная  работа. Текущий контроль |
| 11,  12 | 9,  10 | | 6 неделя | . Творческий проект  «Моя новая кухня» | Урок развивающего контроля | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический,  заключительный  (аналитический | Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Анализ проб-  лем,з атруднений. Обсуждение способов решения | Защита проекта  Итоговый контроль |
| 13 | 11 | | 7 неделя | Бутерброды. Горячие напитки | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Продукты,употребляемые для пригото  вления бутербро  дов. Значение хлеба в питании человека. Требования к качеству бутербро-  дов.Условия и сроки хранения. Виды горячих напитков. Сорта чая, кофе, травяные сборы, хранение |  | Опрос  Контроль усвоения знаний. Инструктаж по ТБ самконтроль.  Рефлексия |
| 14 | 12 | | 7 неделя | Блюда из яиц | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Значение яиц в питании человека.  Строение яйца. Способы определе-  ния свежести яиц. Способы длитель  ного хранения яиц.  Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. | Работа с учебником.  Участие в обсуждении способов определения свежести яиц.  Находить и представлять информацию о способах оформления яиц к народ  ным праздникам.  С/Р  Выполнение эскизов худо-  жественной росписи яиц | Тест  Контроль усвоения знаний.  самоконтроль.  К/Р |
| 15,  16 | 13,  14 | | 8 неделя | Сервировка стола к завтраку  Итоговое занятие по теме «Кулинария»  Урок - игра «Хозяйка и гости за столом» | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Понятие о сервировке  Стола Особенности  сервировки стола к завтраку. Меню завтрака. Понятие о калорийности продук  тов. Набор столовых  приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом . Правила поль-  зования столовыми приборами | Пр/Р:  Составление меню на завтрак. Сервировка стола к завтраку  Складывание салфеток различными способами  Работа в бригаде | Контроль знаний, умений и навы  ков по разделу. Инструктаж по ТБ  .Итоговый контроль |
| **Тема №3 Создание изделий из текстильных и поделочных материалов- 36 часов** | | | | | | | | |
| **Элементы материаловедения - 4 час** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** формированиезнаний о свойствах текстильных волокон, производстве тканей, овладевать умением определять вид ткани. Приобретение знаний о свойствах тканей из натуральных растительных волокон. Овладение умениемопределять полотняное переплетение нитей в ткани, исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани; определять лицевую и изнаночную стороны ткани.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы, анализ выбор способов решения задачи, поиск информации, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | |
| 17,  18 | 1,2 | | 9 неделя | Натуральные растительные текстильные волокна | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Классификация текс-  тильных волокон. Свойства натураль-  ных волокон. Способы получения тканей из волокон растительного происхождения  Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производ-  ства и в домашних условиях. Свойства тканей из натураль-  ных растительных волокон. | П/Р  «Составление  коллекции тканей из нату-  ральных волокон растит. происхождения  ЛП/Р работа: «Исследование свойства хлопчатобумажных и льняных тканей». (работа в парах) | Контроль усвоения знаний  Фронтальный контроль .Тест |
| 19,  20 | 3,4 | | 10 неделя | Свойства текстильных  материалов | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Лицевая и изнаноч  ная стороны ткани. Основная и уточная нити, кромка, шири  на ткани.Виды отделки тканей.  Краткие сведения об ассортименте х/б и льняных тканей | .ЛП/Р работа:  «Виды отделки тканей».  Оформление результатов исследования  (Работа в парах) | .Опрос,  Самоконтроль.  тест  Рефлексия |
| **Элементы машиноведения—6часов** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Формирование знаний об основных узлах и деталях швейной машины . Правилах подготовки машины к работе, безопасной работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о современных швейных машинах. Овладение безопасными приемами труда на ШМ, Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Формировать навыки простейшего обслуживания швейной машины.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану), делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | |
| 21,  22 | 5,6 | | 11 неделя | Бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе. | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | История создания швейной машины. Виды приводов швей  ной машины, их  устройство, преиму-  щества, недостатки.  Назначение основных узлов. Инструктаж по ТБ.  Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. | Работа с учебником Работа с технологической картой.  Выявление видов передач вращательного движения, применяемых  в швейных машинах. Поиск информации о технических характеристиках и  технологических возмож-ностях современных швей  ных машин. | Инструктаж по ТБ.  Контроль усвоения знаний.  рефлексия |  |
| 23,  24 | 7,8 | | 12 неделя | Бытовая швейная машина | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности  Урок-практикум | Инструктаж поТБ.  Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. | Изучение устройства швей  ной машины.  П/Р  «Подготовка шв. машины к работе». Включение и выключение махового колеса.Заправка верх  ней и нижней нитей. Намотка нитей на шпульку | Инструктаж по ТБ Контроль усвоения знаний, индивидуа  льный контроль.  Консультирование учащихся  тест  Рефлексия |
| 25,  26 | 9,  10 | | 13 неделя | Приемы работы на швейной машине | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности  Урок-практикум | Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине:  Выполнение машин  ных строчек.  Регулировка длины стежка. Приемы закрепления нити обратным ходом | Пр/Р Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек на ткани по намеченным линиям.  .Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строч-  ки обратным ходом машины | Инструктаж по ТБ Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль.  Консультирование  учащихся  тест  Рефлексия |
|
|
| **Ручные работы - 2 часа** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Формирование знаний о требованиях к выполнению ручных работ, о терминологии ручных работ, правилах безопасной работы. Выполнять ручные работы с соблюдением правил ТБ  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности , проявление технико-технологического и экономического мышления.  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, вы-бор способов решения задачи,построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с технологическими картами  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог. | | | | | | | | |
| 27,  28 | 11,  12 | | 14 неделя | Ручные работы | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности  Урок-практикум | Прямые стежки.  Строчки, выполняе-  мые прямыми стеж-  ками:сметочная, за-  меточная, намето  чная,копировальная  Инструменты и приспособления. Правила безопас  ной работы с колющим инструментом  Понятия: Ручные работы, стежок, строчка, длина стежка ,ширина шва. | Пр/Р:Выполнение ручных и машинных стежков.  Отработка навыков выполнения новых технологических  операций.  Анализ допущенных ошибок | Инструктаж по ТБ опрос  Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль  Рефлексия |
| **Конструирование и моделирование рабочей одежды - 6 час** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** приобретение общих представлений о назначении одежды, ее классификации, требованиях к одежде Изучение размеров и пропорций человеческого тела. Знакомство с правилами снятия мерок. Приобретения умения снятия мерок для построения чертежа швейного изделия. Знакомство с элементами графической грамоты, общими правилами построения и оформления чертежей швейных изделий. Развитие умения пользоваться чертежными инструментами и принадлежностями, строить чертеж в масштабе, оформлять и читать чертежи.  ***Личностные:*** Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Коммуникативные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка | | | | | | | | |
| 29,  30 | 13,  14 | | 15 неделя | Конструирование  швейных изделий | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Краткие сведения из истории одежды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Виды фарту-  ков. Требования, предъявляемые к ра-  бочей одежде. Сведения о строении фигуры человека Правила снятия мерок для построения чертежа основы швейного изделия и условные обозначе  ния .Снятие  мерок для построения чертежа. | Пр/Р :Снятие мерок для построения чертежа фар-  тука» | Консультирование  учащихся. Взаимо  контроль.  Контроль учителя.  Рефлексия |
|
| 31,  32 | 15,  16 | | 16 неделя | Построение чертежа швейного изделия | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Общие правила построения чертежей швейных изделий  Последовательность построения чертежа фартука в М1:4 и в натуральную величи-  ну по своим меркам или заданным размерам | Пр/Р: Построение чертежа фартукав М1:4 и в натуральную величину по снятым меркам | Опрос  Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль.  тест |
| 33,  34 | 17,  18 | | 17 неделя | Моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Элементы моделирования. Особенности моделирования рабо-  чей одежды.  Моделирование фар-  тука выбранного фа-  сона. Основные правилаподготовки выкройки к раскрою.  Правила расчета количества ткани | Пр/Р Моделирование фартука в соответствии  с выбраннымфасоном;  расчет количества ткани на изделие | Опрос  Консультирование учащихся  Самоконтроль  тест  Рефлексия |  |
| **Технология изготовления рабочей одежды – 18 час** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** овладение основными приемами работы с тканями при подготовке их к раскрою. Формирование навыков раскладки выкройки на ткани. Приобретение знаний, умений, навыков раскроя швейного изделия, умения оценивать качество кроя по предложенным критериям. Формирование умения читать технологическую документацию. Формирование знаний об устройстве утюга, развитие умений проведения влажно-тепловой обработки изделий  приемы ВТО, овладение безопасными приемами труда; Знакомство свидамимашинных швов. Формирование знаний о назначении, конструкции и условных графических обозначениях швов. Овладение основными приемами и техникой выполнения машинных швов. Овладение безопасными приемами работы на швейной машине. Знакомство с ТУ к выполнению машинных работ. Формирование знаний о назначении, конструкции и условных графических обозначениях швов . Формирование навыков технологической поузловой обработки швейного изделия через освоение различных методов и приемов работы.  Формирование компетенции о требованиях к качеству выполнения работ. Формирование знаний о видах и способах отделки швейных изделий.  Знакомство с основными приемами отделки изделий, овладение умением простейшей отделки изделий. Формирование компетенции о требованиях к качеству выполнения работ, к качеству готового изделия. Обучение анализу достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, Развитие умения публичного выступления  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму(плану)  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | |
| 35,  36 | 19,  20 | | 18 неделя | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки. | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Способы подготовки ткани к раскрою (декатирование, выявление дефектов ткани, определение направления ДН, лицевой и изн.сторон). Способы раскладки выкройки.  . | С/Р:подготовка ткани к раскрою; раскладка выкройки на ткани | Опрос  Инструктаж по ТБ  Индивидуальный контроль, самоконт-  роль.  Консультирование учащихся |
| 37,  38 | 21,  22 | | 19  неделя | Раскрой фартука | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Инструменты и прис-  пособления для раскроя. Нормы припусков на швы.  Основные правила раскроя .Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. | Пр/Р: Раскрой фартука с соблюдением технологических правил.  Планирование времени и последовательности выпол-  нения отдельных операций и работы в целом | Инструктаж по ТБ  Опрос  Индивидуальный контроль, самоконт-  роль.  Тест  Рефлексия |
| 39,  40 | 23,  24 | | 20 неделя | Машинные швы.  Влажно-тепловая обработка (ВТО) | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Назначение и конструкция соеди -нительных швов , их условные графические обозначения и техно-  логия выполнения. .Длина стежка, ширина шва Выполнение соедини  тельных швов  Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. | Пр/Р: выполнение образцов ручных и машинных стежков, строчек и швов. Выбор режима и выполнение ВТО изделия | Опрос Инструк  таж по ТБ  Контроль усвоения знаний.  Рефлексия |
| 41,  42 | 25,  26 | | 21 неделя | Машинные швы | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Назначение и констру  кция краевых и отде  лочных швов , их условные графические обозначения и техно-  логия выполнения. Зависимость ширины шва от строения и свойств материалов, от модели изделия. Способы распускания швов | Пр/Р: выполнение образцов ручных и машинных стежков, строчек и швов. Выбор режима и выполнение ВТО изделия. | Опрос Инструктаж по ТБ  Контроль усвоения знаний.  Самоконтроль  Рефлексия  К/Р |
| 43,  44 | 27,  28 | | 22 неделя | Технология изготовления фартука: Обработка накладного кармана.  Соединение кармана с основной деталью фартука | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Правила выполнения технологических операций. Изучение технологии обработки накладного кармана.  Последовательность обработки накладного кармана, соединение кармана с основной деталью фартука. | Пр/Р обработка накладного кармана, настрачивание кармана.  ВТО | Инструктаж по ТБ Контроль и само-  контроль по представ  ленным критериям.  тест  Рефлексия |
| 45,  46 | 29,  30 | | 23 неделя | Технология изготовления фартука: Обработка нижнего и боковых срезов фартука | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Правила выполнения технологических операций: Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука | .Пр/Р  Обработка срезов фар-  тука подрубочным швом.ВТО | Инструктаж по ТБ Контроль и само-  контроль по пред-  ставленным критериям  Рефлексия |
| 47,  48 | 31,  32 | | 24 неделя | Изготовление пояса и бретелей. Соединение бретелей с грудкой | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Правила выполнения технологических операций: выполне  ние обтачного шва  Изучение технологии изготовления  бретелей и пояса. | Пр/Р Соединение бретелей с грудкой.  ВТО | Инструктаж по ТБ Контроль и само-  контроль по пред-  ставленным критериям.  Рефлексия |
| 49,  50 | 33,  34 | | 25 неделя | Технология изготовления фартука: Соединения деталей изделия машинными швами. Художественная отделка изделия | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия.  Способы отделки изделия | Пр/Р  выполнение отделочных работ  ВТО | Инструктаж по ТБ Контроль и самоконтроль по представленным критериям.  Рефлексия |
| 51,  52 | 35,  36 | | 26  неделя | Контроль и оценка качества готового изделия.  Зачет по разделу «Технология изготовления швейного изделия» | Урок рефлексии | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольнойфункции (контроль и само  контроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям) | Самоконтроль, оценка качества готового изделия.  Анализ ошибок | Инструктаж по ТБ Итоговый контроль качества по представленным критериям.  Самоконтроль .  Рефлексия  Зачет по разделу |
| **Тема № 4 Рукоделие. Художественные ремесла - 8часов** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** знакомство с историей рукоделия в России, приобретение общих представлений о видах вышивок. Изучение лучших работ мастеров ДПИ.  Формирование знаний об организации рабочего места, правилах безопасной работы. Формирование знаний о правилах, приемах и средствах  композиции . Овладение умением выполнять эскизы композиции вышивки для изделия, определять место узора. Распознавать символы, условные обозначения в схемах. Формирование умений выполнения ручных декоративных швов в соответствии с выбранной техникой ,с соблюдением правил безопасной работы. работыОсвоение рациональных приемов работы. Ознакомление с видами художественного оформления работ. Отработка полученных навыков.  ***Личностные:*** Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | |
| **Вышивка- 8час** | | | | | | | | |
| 53,  54 | 1,2 | | 27 неделя | Вышивка | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Традиционные ви-  ды рукоделия и ДПИ. Знакомство с видами вышивки. Применение вышивки в народном и современном костюме.  Организация рабочего места для ручного шитья  Законы восприятия цвета.  Виды орнаментов. | Поиск и презентация информации о видах народных промыслов народов России  Пр/Р «Разработка эскиза монограммы»  Коллективное обсуждение творческих работ | Инструктаж по ТБ  опрос  Рефлексия результатов  выполнения  практиче ской работы  тест |
| 55,  56 | 3,4 | | 28  неделя | Вышивка. Основы композиции | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Композиция, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора. Разметка рисунка. Способы перевода рисунка на ткань. | С/Р**:** Подбор рисунка, перевод рисунка на ткань  Выполнение образцов счетных швов,  Вышивки по заданному контуру. | Консультирование  Индивидуальный контроль, дифферен  цированный контроль.  рефлексия |
| 57,  58 | 5,6 | | 29 неделя | Вышивка.  Свободная вышив-  ка по рисованному контуру | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности.  Урок-практикум | Подбор игл и ниток, заправка изделия в пяльцы.  Способы безузлово-  го закрепления рабочей нити.  Способы рациональ  ной работы | Пр/р изготовление сувенира с применением различных техник вышивки. | Консультирование.  Индивидуальный контроль, дифферен  цированный контроль.  рефлексия |  | |
| 59,  60 | 7,8 | | 30  неделя | Вышивка.  Свободная вышив-  ка по рисованному контуру | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности.  Урок-практикум | Способы оформления работ.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обосно  ванным критериям | Пр/р изготовление сувенира с применением различных техник вышивки, Оформление работы  Коллективное обсуж-  дение творческих работ | Опрос  Контроль качества,  рефлексия |
| **Тема № 5 Творческие проекты - 10 часов** | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** знакомство с историей лоскутного шитья, приобретение общих представлений о видах лоскутных изделий. Знакомство с техниками лоскутного шитья. обучение навыкам подбора тканей, подбора цветовых сочетаний. Обучение приемам правильного раскроя деталей.  Формирование знаний о этапах выполнения проекта, требованиях к оформлению проекта. Обучение анализу достоинств и недостатков проекта по предложенным критериям, Развитие умения публичной защиты проекта.  ***Личностные:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 61,  62 | 1,2 | | 31  неделя | Проект: «Лоскутное изделие для кухни» | Урок «откры-  тия» ново-  го знания | Обоснование проекта,  определение цели и проблемы проектной деятельности.  История лоскутного шитья, его виды, технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей  замыслу проектного изделия. | Зарисовка орнаментов лоскутной пластики. Пр/Р Выполнение эскизов прихватки  Анализ вариантов эскизов проектов. Изучение технологий лоскутного шитья. | Консультирование учащихся |
| 63,  64 | 3,4 | | 32  неделя | Творческий проект.  Выполнение проекта | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | История лоскутного шитья, его виды, технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей  замыслу проектного изделия. | Изучение технологий лоскутного шитья.  Пр/Р  Подбор тканей для лоскутного шитья. Организация рабочего места. С/Р  Подготовка шаблонов.  Выполнение изделия | Инструктаж по ТБ Контроль, само-контроль.  Консультирование учащихся  рефлексия |  | |
| 65,  66 | 7,8 | | 33  неделя | Творческий проект**:**  Подготовка к защите проекта | Урок обще-  методологи  ческой нап-  равленности | Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни». Исследование проблемы, способы решения | С/Р.  Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления,  правил безопасной работы | Инструктаж по ТБ Консультирова  ние учащихся  Рефлексия |
| 67-68 | 9,  10 | | 34  неделя | Защита проекта | Урок рефлексии | Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков. Подведение итогов года | Защита проекта:  Особенность, что получи-  лось? Что не  удалось выполнить?  Почему? | Защита проектов.  Рефлексия |  | |