



# Система оценивания Требования ФГОС

Верховцева М.О.  
ГБОУ гимназия № 526  
Московского района  
Санкт-Петербурга



## Задачи

1. Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Предложить инструментарию оценивания метапредметных и личностных результатов.
3. Представить различные формы системы оценивания образовательных результатов.





## Оценивание в рамках ФГОС

процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;

в основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а положительная динамика изменений достижений обучающегося;



## Оценивание в рамках ФГОС

эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов;

анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;

комбинация внутренней и внешней оценки деятельности школы – базовый подход для оценки ее деятельности.



# Планируемые образовательные результаты ...

*Требование  
ФГОС –  
овладение  
системой  
учебных  
действий с  
изучаемым  
материалом...*



Предметные  
результаты



Личностные  
результаты



Метапредметные  
результаты



# Планируемые образовательные результаты ...

Основная задача школы – перевести учащегося в режим саморазвития



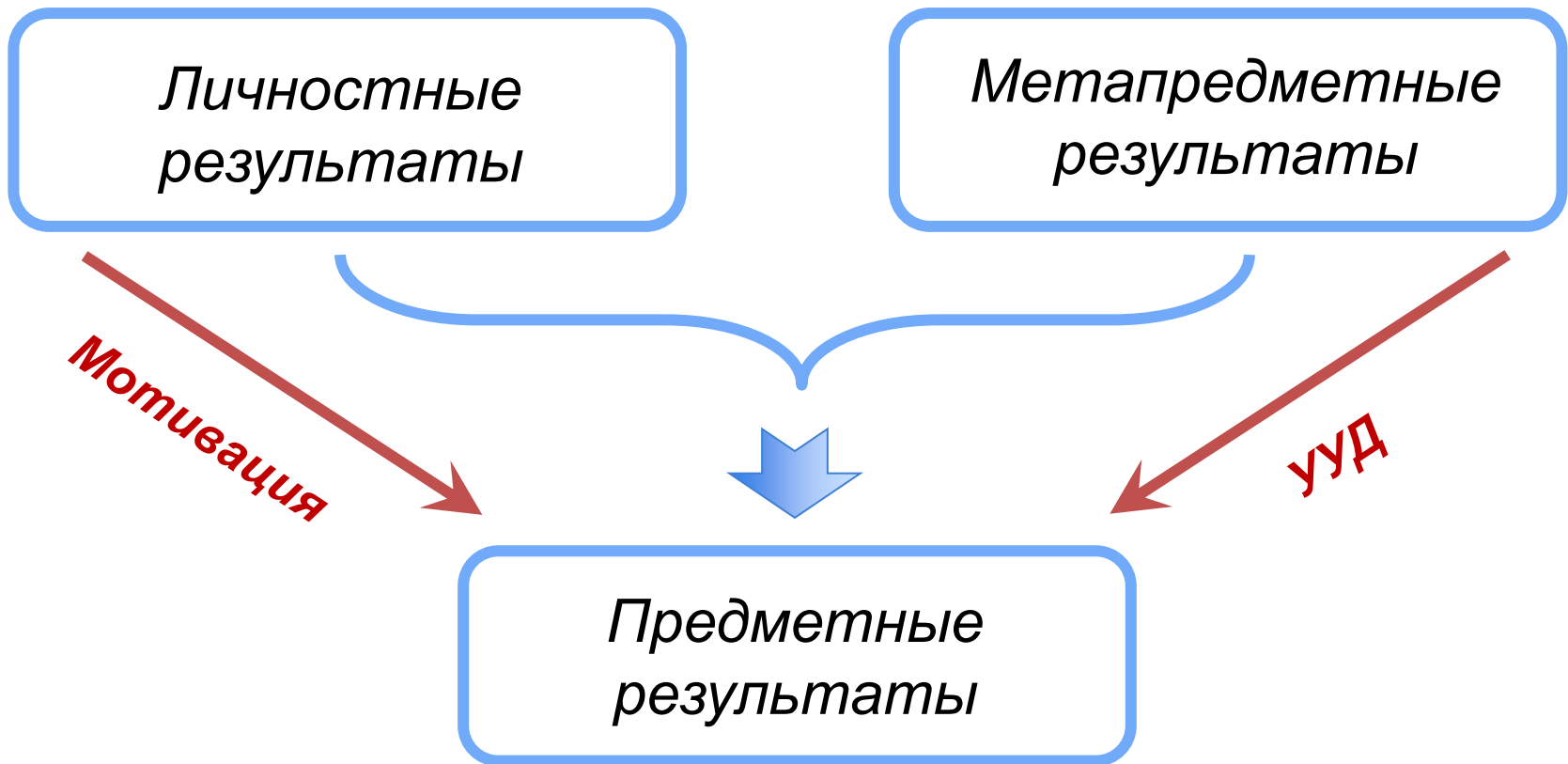
*Метапредметные результаты  
включают*

*освоенные обучающимися  
**межпредметные понятия**  
и универсальные учебные  
действия...*

Акцент на результатах обучения, выраженных на языке компетенций (УУД – универсальных учебных действий) ...



# Образовательные результаты – системообразующий элемент ФГОС





Образовательные результаты –  
системообразующий элемент ФГОС

Надпредметные результаты (компетентности, исследовательские и коммуникативные способности и пр.) конкретизируются, преимущественно, через предметные достижения.

Описание предметных и метапредметных достижений носит уровневый характер.





# Уровневый подход в предметных результатах

## Уровни учебных способов действий

**Функциональный уровень**  
(формирование нового способа действия – компетентность)

**Рефлексивный уровень**  
(грамотность)

**Формально-репродуктивный уровень**  
(умения)



# Требования к организации оценочной деятельности



Предметные результаты



Личностные результаты



Метапредметные  
результаты



Итоговое оценивание

Формирующее оценивание



Цель оценивания: качество  
образования





# Виды оценочных процедур по уровням образовательных систем

Уровни ОС	Виды оценочных процедур	Инструментарий
Образовательное учреждение	<p>формирующее оценивание;  индивидуальный прогресс;  прогностическая оценка;  ретроспективная (промежуточная) оценка;  публичное представление учебных и внеучебных достижений;  самообследование;  итоговая аттестация 9-й класс (уровень ОУ)</p>	<p>диагностические задания;  трехуровневые задачи;  стартовые работы;  итоговые работы;  портфолио;  публичное выступление (защита творческих работ);  - публичный доклад.</p>
Регион	<p>мониторинговые исследования в 1,5,7,10-х классах;  внешняя независимая оценка по запросу ОУ;  государственная, общественно-профессиональная и общественная экспертиза в рамках аккредитации ОУ  итоговая аттестация 9-х классов (уровень Р)</p>	<p>Тестовые диагностические материалы;  Экспертные карты;  процедура защиты индивидуальных проектов;  контрольно-измерительные материалы.</p>
Федерация	<p>Мониторинговые исследования;  итоговая аттестация 9,11 классы</p>	<p>контрольно-измерительные материалы, портфолио</p>



## Оценивание на уровне ОУ

Виды оценочных процедур	Инструментарий
<p>формирующее оценивание; индивидуальный прогресс; прогностическая оценка; ретроспективная (промежуточная) оценка; публичное представление учебных и внеучебных достижений; самообследование; итоговая аттестация 9-й класс (уровень ОУ)</p>	<p>диагностические задания; трехуровневые задачи; стартовые работы; итоговые работы; портфолио; публичное выступление (защита творческих работ); публичный доклад.</p>



## Оценивание на уровне ОУ

Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

*Инструментарий  
уровня  
обучающегося*

- самооценка;*
- критериальная оценка;*
- рефлексия;*
- действия обучающегося по запросу на экспертную оценку педагога*



# Оценивание на уровне ОУ

Требования к инструментарию оценки результатов качества образования учащихся

*Инструментарий  
уровня учителя*

- формирующее оценивание
- оценка индивидуального прогресса учащегося

*Инструментарий  
уровня  
администрации*

- стартовая оценка
- итоговая оценка (комплексный и интегративный характер)
- оценка рабочих программ



## Оценивание на уровне ОУ

### Инструментарий **уровня** **администрации**

- *Методика проведения и анализа диагностических (срезовых) контрольных работ) – 2002 г.*
- *Разработка проектов Положения об оценивании НОО и ООО*
- *Разработка модели структуры контрольно-оценочных действий*
- *Внесение дополнений в Дорожную карту введения ФГОС*





## Дополнительная профессиональная компетентность педагога

1. Планировать и оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внедрять инновационные образовательные модели, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов



# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



# Цель оценивания





# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью



## Объект оценивания

Деятельностный результат  
образования



ФГОС

УУД (регулятивные, коммуникативные,  
познавательные)



Практический опыт деятельности



Умения, навыки, знания  
(уровень усвоения содержания)

ОБУЧЕНИЕ





# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью





# Средства оценки





# Критериальный подход

**Критерий** (др.-греч. κριτήριον - средство суждения, мерило) - признак, **основание, правило** принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).



На основе критериев разрабатываются другие инструменты оценивания.

**Критерии оценивания** состоят из компонентов, которые позволяют определять ожидание от обучения и направлять учеников в процессе самооценивания и взаимооценивания.

**Вывод:** несистемный подход к формированию перечня критериев и выбору весовых коэффициентов





# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий

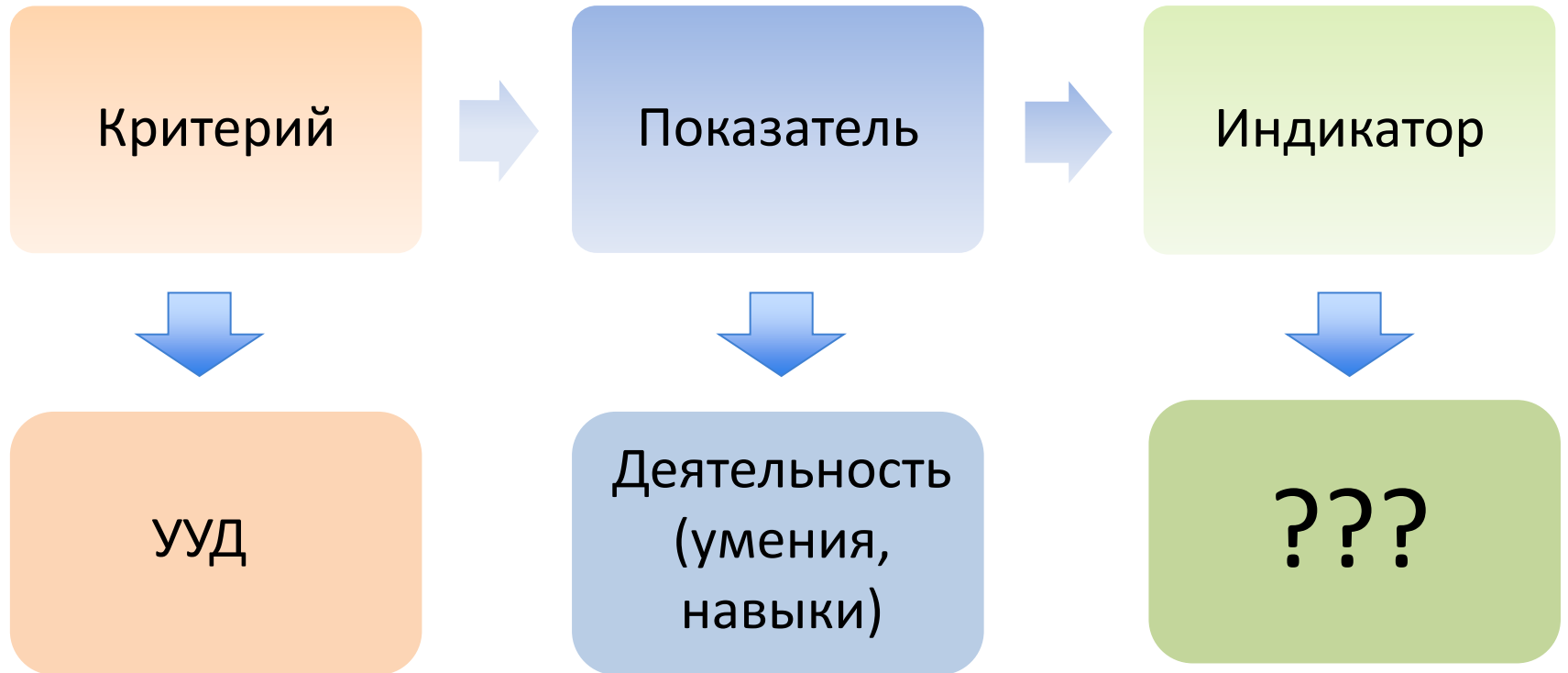


Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью





# Процедура оценивания

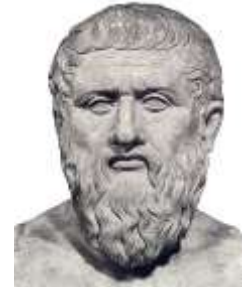




# Средства оценивания

**«Прежде, чем беседовать, надо договориться о значении слов...»**

*Платон*



**Показатель** – в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата.

**Индикатор** (лат. *indicator* – указатель) – прибор, устройство, информационная система – объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим, легко интерпретируемым, способом.





## Процедура оценивания

Примеры элементов системы оценивания:

Диагностическая работа (география)

Оценочный лист (история)

Договоримся о требованиях (проект)

Самооценка домашнего задания (физика)

Взаимооценка презентации к выступлению



# Требования к организации оценочной деятельности



Цель оценивания



Объект оценивания понимается как системный, состоящий из нескольких связанных в единое целое элементов



Средства оценки



Процедура оценки, последовательность оценочных действий



Результат оценки в форме рекомендаций и выводов по корректировке и управлению образовательной деятельностью





# Результат оценивания

Нормативная функция

Социальная функция

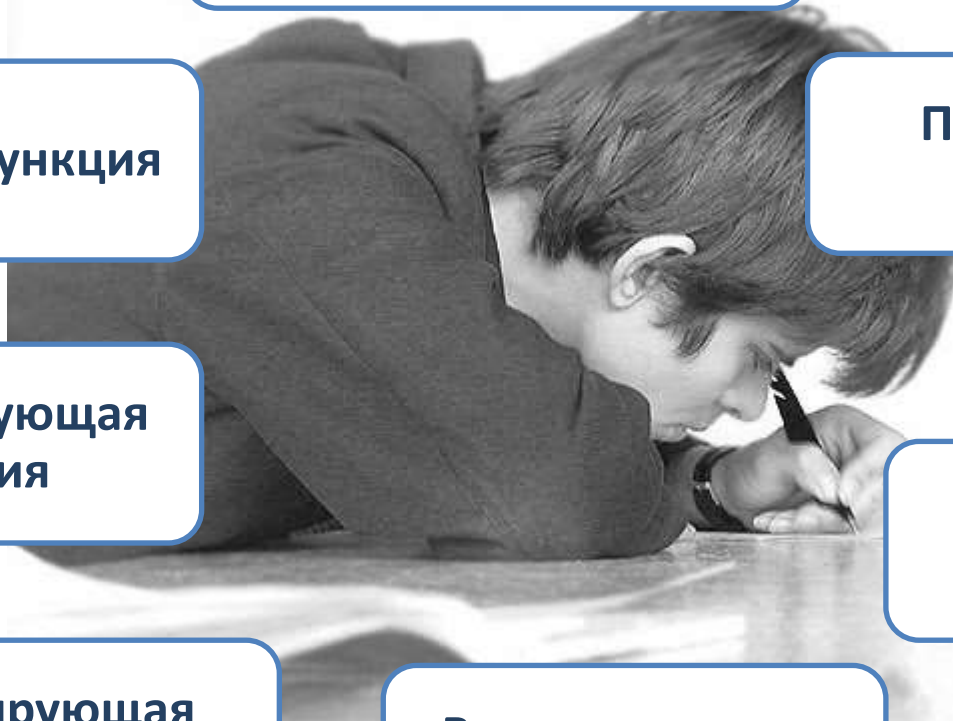
Поощрительная  
функция

Ориентирующая  
функция

Формирование  
адекватной  
самооценки

Стимулирующая  
функция

Воспитывающая  
функция





## Результаты работы коллектива гимназии

1. Сформирована методическая база для создания системы оценивания результатов образовательных результатов
2. Разработаны проекты положений об оценочной деятельности
3. Внутри предметных кафедр проведена работа по определению критериев и индикаторов для создания диагностических материалов
4. Составлены срезовые работы для диагностики предметных и метапредметных результатов
5. При составлении оценочных работ учтено распределение по возрасту
6. Составлен годовой план мониторинга образовательных результатов
7. Сформулированы принципы формирования портфолио ученика гимназии

## Материалы, которые использовались при работе над докладом

<http://training-g1.blogspot.ru/2013/04/2013.html>

<http://iso-mz.blogspot.ru/2013/05/2.html>

<http://iso-mz.blogspot.ru/2013/05/3.html>

<http://www.slideshare.net/bryksina/1-15334541#>





***Спасибо за внимание***